

Καινοτόμος  
ευέλικτη μάθηση  
βασισμένη σε έργα



# Agile2Learn

## Πρόγραμμα σπουδών

### Παράρτημα V

#### Εκτίμηση

#### Πρακτική άσκηση ανά θεματική

#### ενότητα

#### Έγγραφα TB3b

Έργο: 2021-1-CZ01-KA220-VET-000025558  
Πρόγραμμα Erasmus+,



[www.agile2learn.eu](http://www.agile2learn.eu)



Co-funded by  
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι μόνο των συντακτών και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

<b>Τίτλος έργου:</b>	Καινοτόμος ευέλικτη μάθηση βασισμένη σε έργα
<b>Αριθμός έργου:</b>	2021-1-CZ01-KA220-VET-000025558
<b>Πληροφορίες εγγράφου</b>	
<b>Αποτέλεσμα έργου:</b>	<i>R1 – Πρόγραμμα σπουδών Agile2Learn – Παράρτημα V</i>
<b>Κυκλοφορία:</b>	Δημόσιο
<b>Συγγραφέας (Οργανισμός):</b>	<p><i>Επωνυμία του κύριου οργανισμού-εταίρου</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Ελλάδα (εταίρος)</i></li> </ul>
<b>Κύριοι συντάκτες:</b>	<i>Πάνος Φιτσιλής, Βύρων Δαμασιώτης, Ευαγγελή Μπότη</i>
<b>Τελική έκδοση:</b>	<p><i>Επωνυμία του οργανισμού που συμβάλλει στο παραδοτέο</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ΕΡΜΑ, Τσεχία (Συντονιστής)</i></li> <li>• <i>Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Ελλάδα (εταίρος)</i></li> <li>• <i>Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελλάδα (εταίρος)</i></li> <li>• <i>Helliiwood, Γερμανία (εταίρος)</i></li> <li>• <i>Consortio Ro.Μα, Ιταλία (εταίρος)</i></li> </ul>

<b>Έκδοση αριθ.</b>	<b>Ημερομηνία</b>	<b>Περιγραφή</b>
1	08/06/2022	Πρόχειρη έκδοση
2	08/11/2023	Αναθεωρημένη έκδοση
3	30/11/2023	Τελική έκδοση

## Πίνακας περιεχομένων

Έναρξη Έργου (Σχεδιασμός) _____	4
Ευέλικτες μέθοδοι και βασικές αρχές _____	6
Ψηφιακή συνεργασία σε επαγγελματικό και μαθησιακό επίπεδο _____	9
Επικοινωνία _____	11
Ομαδική εργασία _____	13
Αυτοδιαχειριζόμενες ομάδες _____	15
Ευέλικτα αντικείμενα _____	17
Ευέλικτες τελετές _____	19
Επιλογή ψηφιακών πόρων _____	21
Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων _____	23
Διαχείριση, προστασία και κοινή χρήση ψηφιακών πόρων _____	25
Δημιουργικότητα _____	27
Διαχείριση χρόνου _____	29
Επίλυση προβλημάτων και λήψη αποφάσεων _____	32
Ψηφιακή επίλυση προβλημάτων _____	34
Χειρισμός ασάφειας _____	36
Κριτική σκέψη _____	38
Επιχειρηματική σκέψη _____	40
Κοινωνικές δεξιότητες _____	42
Ενεργή συμμετοχή των μαθητών _____	44
Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου _____	46

## Έναρξη Έργου (Σχεδιασμός)

TB3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)		
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Χρησιμοποιήστε το εργαλείο Trello για τη δημιουργία καθυστέρησης προϊόντων
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Μη διαθέσιμο
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	Ο κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (Μονάδα) ανήκει στο 1.3α
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<p>Σύμφωνα με την Scrum.org η καθυστέρηση του προϊόντος είναι μια αναδυόμενη, ταξινομημένη λίστα με το τι χρειάζεται για τη βελτίωση του προϊόντος.  <a href="https://www.scrum.org/resources/what-is-a-product-backlog">https://www.scrum.org/resources/what-is-a-product-backlog</a></p> <p>Η καθυστέρηση προϊόντων περιέχει μια λίστα ιστοριών χρηστών. Για μια μακρά λίστα παραδειγμάτων ιστοριών χρηστών, επισκεφθείτε  <a href="https://www.mountaingoatsoftware.com/agile/scrum/scrum-tools/product-backlog/example">https://www.mountaingoatsoftware.com/agile/scrum/scrum-tools/product-backlog/example</a></p>
5	Γλώσσα	EL
6	Τύπος μαθησιακής προσφυγής (IEEE LOM)	Δραστηριότητα
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)
		Κείμενο   Έγγραφο
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	60 λεπτά
9	Λέξεις ευρετηρίασης	Ιστορίες χρηστών, καθυστέρηση προϊόντων, εργαλεία συνεργασίας
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut10 Για να δημιουργήσετε την αρχική καθυστέρηση προϊόντος χρησιμοποιώντας ιστορίες χρηστών
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών	Αυτή η ανάθεση είναι η ακόλουθη:

	<p>εργασιών</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επισκεφθείτε την ιστοσελίδα της Trello και δημιουργήστε έναν λογαριασμό. Το Trello είναι ένα ευέλικτο διαδικτυακό εργαλείο συνεργασίας. Για περισσότερες πληροφορίες και εγγραφή στον ιστότοπο επισκεφθείτε την ιστοσελίδα <a href="https://trello.com">https://trello.com</a></li> <li>• Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα παρακάτω βίντεο youtube που εξηγούν πώς να χρησιμοποιήσετε το Trello για έργα Scrum:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pFbVxXOvQ8I">https://www.youtube.com/watch?v=pFbVxXOvQ8I</a></li> <li>○ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3lSp-T4Fk5U">https://www.youtube.com/watch?v=3lSp-T4Fk5U</a></li> </ul> </li> <li>• Μπορείτε να προσκαλέσετε 2-3 άτομα να συνεργαστούν.</li> <li>• Στο Trello μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ένα πρότυπο για τη δημιουργία ενός πίνακα scrum. Θα πρέπει να χρησιμοποιήσετε το στοιχείο μενού Πρότυπα και, στη συνέχεια, να αναζητήσετε είτε ευκίνητο είτε scrum πρότυπο.</li> <li>• Χρησιμοποιήστε αυτό το πρότυπο για να δημιουργήσετε το ανεκτέλεστο υπόλοιπο προϊόντων σας</li> <li>• Δημιουργήστε 4-5 απλές ιστορίες χρηστών για ένα προϊόν της επιλογής σας.</li> </ul>
12	<p>Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συσσωρευμένες εκκρεμότητες προϊόντων <a href="https://www.scrum.org/resources/what-is-a-product-backlog">https://www.scrum.org/resources/what-is-a-product-backlog</a></li> <li>• Παραδείγματα ιστοριών χρηστών <a href="https://www.mountaingoatsoftware.com/agile/scrum/scrum-tools/product-backlog/example">https://www.mountaingoatsoftware.com/agile/scrum/scrum-tools/product-backlog/example</a></li> <li>• Βίντεο προϊόντος Trello <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pFbVxXOvQ8I">https://www.youtube.com/watch?v=pFbVxXOvQ8I</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3lSp-T4Fk5U">https://www.youtube.com/watch?v=3lSp-T4Fk5U</a></li> </ul>
13	<p>Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)</p>	<p>5 ιστορίες χρηστών</p>
14	<p>Υποδειγματική απάντηση</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παραδείγματα ιστοριών χρηστών <a href="https://www.mountaingoatsoftware.com/agile/scrum/scrum-tools/product-backlog/example">https://www.mountaingoatsoftware.com/agile/scrum/scrum-tools/product-backlog/example</a></li> </ul>

## Ευέλικτες μέθοδοι και βασικές αρχές

TB3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)		
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Χρησιμοποιήστε ένα εργαλείο για προγραμματισμό σπριντ
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Μη διαθέσιμο
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	Ο κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (Μονάδα) ανήκει στο 2.1.a
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<p>Σύμφωνα με την <i>Scrum_Guide</i> <a href="https://scrumguides.org/download.html">https://scrumguides.org/download.html</a></p> <p>"Το <i>Sprint Planning</i> ξεκινά το <i>Sprint</i> καθορίζοντας την εργασία που πρέπει να εκτελεστεί για το <i>Sprint</i>. Αυτό το σχέδιο που προκύπτει δημιουργείται από τη συλλογική εργασία ολόκληρης της ομάδας <i>Scrum</i>. Μια πιο λεπτομερής περιγραφή μπορεί να βρεθεί στη σελίδα 8 του οδηγού <i>scrum</i>.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του <i>Sprint Planning</i> πρέπει να εκτιμήσουμε το μέγεθος των ιστοριών των χρηστών. Για το λόγο αυτό, χρησιμοποιούμε διάφορες τεχνικές. Μεταξύ αυτών, ο σχεδιασμός πόκερ είναι μία από τις πιο δημοφιλείς τεχνικές και είναι ένα εργαλείο ομαδικής απόφασης που βασίζεται στη συναίνεση. Μας επιτρέπει να αποφασίσουμε εάν η προσπάθεια που απαιτείται για μια ιστορία χρήστη είναι μικρή, μεσαία μεγάλη, πολύ μεγάλη κ.λπ. Είναι αρκετά συνηθισμένο να χρησιμοποιείτε μεγέθη μπλουζών για αυτό.</p> <p>Μια πιο λεπτομερής περιγραφή του σχεδιασμού πόκερ μπορεί να βρεθεί στο <a href="https://www.atlassian.com/blog/platform/a-brief-overview-of-planning-poker">https://www.atlassian.com/blog/platform/a-brief-overview-of-planning-poker</a></p>
5	Γλώσσα	Γλώσσα για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο
6	Τύπος μαθησιακής προσφυγής (IEEE LOM)	Ορισμός του τύπου μαθησιακής προσφυγής (θεωρία, προσομοίωση, πείραμα κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές Δραστηριότητα
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές

		εργασίες)	
		Κείμενο	Έγγραφο Υπερκείμενο
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	60 λεπτά	
9	Λέξεις ευρετηρίασης	Ευκίνητος, scrum, σχεδιασμός πόκερ	
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p>LOut5 Να είναι σε θέση να περιγράψει λεπτομερώς μια ευέλικτη μεθοδολογία</p> <p>LOut6 Να είναι σε θέση να εφαρμόσει σε πρακτικό ορίζοντα δύο ευέλικτες αρχές στην τάξη</p>	
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών	<p>Η ανάθεση αυτή μπορεί να εκτελεστεί ως εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Δημιουργήστε έναν λογαριασμό για τη χρήση του εργαλείου <a href="https://play.panningpoker.com">https://play.panningpoker.com</a></li> <li>2) Προσκαλέστε 2-3 άτομα να παίξουν μαζί. Στην επόμενη σελίδα θα βρείτε οδηγίες για το πώς να παίξετε πόκερ σχεδιασμού <a href="https://www.planningpoker.com/faq/">https://www.planningpoker.com/faq/</a></li> <li>3) Χρησιμοποιήστε 4-5 απλές ιστορίες χρηστών. Παραδείγματα απλών ιστοριών χρηστών που μπορείτε να βρείτε στο <a href="#">User Stories και User Story Παραδείγματα από τον Mike Cohn (mountaingoatsoftware.com)</a></li> <li>4) Γράψτε μια αξιολόγηση για το πώς χρησιμοποιήθηκε το πόκερ σχεδιασμού και ποια θεωρείτε ως πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα αυτής της μεθόδου.</li> </ol>	
12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Scrum_Guide</i> <a href="https://scrumguides.org/download.html">https://scrumguides.org/download.html</a></li> <li>• Μια σύντομη επισκόπηση του σχεδιασμού πόκερ <a href="https://www.atlassian.com/blog/platform/a-brief-overview-of-planning-poker">https://www.atlassian.com/blog/platform/a-brief-overview-of-planning-poker</a></li> <li>• Απλές ιστορίες χρηστών <a href="#">Ιστορίες χρηστών και παραδείγματα ιστοριών χρηστών από τον Mike Cohn (mountaingoatsoftware.com)</a></li> <li>• Τι Σχεδιάζει Πόκερ Και Πώς Λειτουργεί; <a href="https://chisellabs.com/blog/planning-poker/">https://chisellabs.com/blog/planning-poker/</a></li> </ul>	

13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	200 λέξεις
14	Υποδειγματική απάντηση	Τι Σχεδιάζει Πόκερ Και Πώς Λειτουργεί; <a href="https://chisellabs.com/blog/planning-poker/">https://chisellabs.com/blog/planning-poker/</a>



## Ψηφιακή συνεργασία σε επαγγελματικό και μαθησιακό επίπεδο

<i>TB3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)</i>				
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<i>Εφαρμογή εργαλείων συνεργασίας</i>		
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	3.3		
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	3.2, 3.3, 3.4		
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<i>Δείτε τα εργαλεία ψηφιακής συνεργασίας και τον τρόπο χρήσης τους που παρουσιάζονται στα σημεία 3.2, 3.3 και 3.4. Επιλέξτε ένα (ή περισσότερα) εργαλεία που μπορούν να εφαρμοστούν σε ένα σενάριο μάθησης/εργασίας στο χώρο εργασίας σας. Προετοιμάστε την υλοποίηση της λύσης της ψηφιακής συνεργασίας για τον τρόπο εργασίας στην τάξη/στο χώρο εργασίας σας. Στη συνέχεια, συνοψίστε και αναλογιστείτε τη δραστηριότητα σε μια σύντομη αναφορά (έως 500 λέξεις).</i>		
5	Γλώσσα	EL		
6	Τύπος μαθησιακής προσφυγής (IEEE LOM)	<i>Δραστηριότητα</i>		
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	<i>Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)</i>		
		<table border="1"> <tr> <td><i>Κείμενο</i></td> <td><i>Έγγραφο</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Υπερκείμενο</i></td> </tr> </table>	<i>Κείμενο</i>	<i>Έγγραφο</i>
<i>Κείμενο</i>	<i>Έγγραφο</i>			
	<i>Υπερκείμενο</i>			
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	Δ / υ		
9	Λέξεις ευρετηρίασης	<i>Λέξεις ευρετηρίασης (3 έως 10)</i>		
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<i>LOut7: Χρησιμοποιήστε ένα εργαλείο συνεργασίας και τις δυνατότητές του και εφαρμόστε την προτεινόμενη λύση στην ομάδα</i> <i>LOut9: Εφαρμογή των επιλεγμένων εργαλείων και λύσεων</i> <i>LOut10: Αιτιολόγηση της λύσης σε πιλοτική φάση</i>		

11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών	
12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	Έως 500 λέξεις

## Επικοινωνία

<i>ΤΒ3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)</i>		
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<i>Ευέλικτο πλαίσιο επικοινωνίας</i>
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<i>4.3γ</i>
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	<i>4.3α· 4.3β</i>
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<i>Με βάση αυτά που έχετε μελετήσει στις ενότητες 4.3, προσπαθήστε να εντοπίσετε εκείνες τις περιπτώσεις όπου υπάρχει ένα κενό πλαισίου όπου θα μπορούσατε πραγματικά να κάνετε με μια σύντομη σελίδα που συνοψίζει αυτά που λέτε. Προσπαθήστε να το εφαρμόσετε στις διαλέξεις σας.</i>
5	Γλώσσα	<i>EL</i>
6	Τύπος μαθησιακής προσφυγής (IEEE LOM)	<i>Δραστηριότητα Σύνθεση κειμένου</i>
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	<i>Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)</i>
		<i>Κείμενο</i>   <i>Έγγραφο</i>
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	<i>60 λεπτά</i>
9	Λέξεις ευρετηρίασης	<i>Ευέλικτη επικοινωνία, ευέλικτες στρατηγικές, δέλεαρ, πλαίσιο, λεπτομέρειες.</i>
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<i>LOut6: Αναγνωρίστε και επιλέξτε ευέλικτες στρατηγικές επικοινωνίας LOut7: Πρακτική ευέλικτες επικοινωνιακές στρατηγικές.</i>
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών	<i>Καθοδηγητικές σκέψεις: τι χρειαζόμαι πραγματικά για να επικοινωνήσω; Τι θέλω να επικοινωνήσω; Ποιες πληροφορίες θέλω να λάβω πρώτα ο παραλήπτης; Ποιο είναι το κύριο μήνυμα που θέλω να μεταφέρω; Τι θέλω</i>

		<i>να καταλάβει ο παραλήπτης μέσω της επικοινωνίας;</i>
12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	200
14	Υποδειγματική απάντηση	

## Ομαδική εργασία

TB3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)				
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Δραστηριότητα στο χώρο εργασίας		
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)			
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)			
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Εξετάστε τις μεθόδους και τις δραστηριότητες που παρουσιάζονται στα σημεία 5.2α, 5.2β και 5.2γ. Επιλέξτε μία (ή περισσότερες) μεθόδους που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν σε ένα σενάριο μάθησης στο χώρο εργασίας σας. Προετοιμάστε τη δραστηριότητα για εφαρμογή στην τάξη. Παρουσιάστε τη διδακτική σας ιδέα σε γραπτή μορφή (έως 500 λέξεις).		
5	Γλώσσα	EL		
6	Τύπος μαθησιακού πόρου (IEEE LOM)	Δραστηριότητα		
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)		
		<table border="1"> <tr> <td>Κείμενο</td> <td>Έγγραφο</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Υπερκείμενο</td> </tr> </table>	Κείμενο	Έγγραφο
Κείμενο	Έγγραφο			
	Υπερκείμενο			
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	30 λεπτά.		
9	Λέξεις ευρετηρίασης	Λέξεις ευρετηρίασης (3 έως 10)		
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p>LOut7: Επιλέξτε μία ή περισσότερες ευέλικτες μεθόδους εφαρμογής με βάση τη ρύθμιση της ατομικής ρύθμισης μάθησης</p> <p>LOut8: Προετοιμάστε την εφαρμογή των επιλεγμένων μεθόδων στην τάξη μέσω της δημιουργίας ενός διδακτικού σεναρίου που περιλαμβάνει μία ή περισσότερες ευέλικτες μεθόδους ομαδικής εργασίας</p>		
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών			

	εργασιών	
12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	Έως 500 λέξεις

## Αυτοδιαχειριζόμενες ομάδες

<i>TB3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)</i>		
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Ένα αυτοδιαχειριζόμενο πλαίσιο ομάδας
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	6.3
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	6.1, 6.2
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<p>Με βάση όσα έχετε μελετήσει στις ενότητες 6.1, 6.2 και 6.3, καθορίστε και σχεδιάστε ένα έργο που θα υλοποιηθεί από μια αυτοδιαχειριζόμενη ομάδα σε περιβάλλον τάξης. Καθορίστε και περιγράψτε λεπτομερώς: Ρόλους (εργασίες) για κάθε μέλος της τάξης, τις ευθύνες, τις υποχρεώσεις, τα δικαιώματα κ.λπ., Περιγράψτε λεπτομερώς το στόχο του έργου, ποιοι συμμετέχουν, πώς διεξάγεται, ποια είναι τα αποτελέσματα κ.λπ. Η απάντηση πρέπει να περιλαμβάνει αιτιολογήσεις για τις επιλογές σας.</p>
5	Γλώσσα	EL
6	Τύπος μαθησιακής προσφυγής (IEEE LOM)	Δραστηριότητα Σύνθεση κειμένου
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)
		<table border="1"> <tr> <td>Κείμενο</td> <td>Έγγραφο</td> </tr> </table>
Κείμενο	Έγγραφο	
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	60 λεπτά
9	Λέξεις ευρετηρίασης	έργο, δημιουργία αυτοδιαχειριζόμενης ομάδας, περιβάλλον τάξης
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut8 Να εφαρμόσει στην πράξη ένα σενάριο αυτοδιαχειριζόμενης ομάδας σε μια τάξη.
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών	

	εργασιών	
12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	600
14	Υποδειγματική απάντηση	



## Ευέλικτα αντικείμενα

TB3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)				
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Χρησιμοποιήστε ένα εργαλείο για μια καθυστέρηση προϊόντος		
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	7.3		
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	7.1, 7.2		
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<p>Με βάση όσα έχετε μελετήσει στις ενότητες 7.1 και 7.2, ορίστε και σχεδιάστε μια καθυστέρηση προϊόντος για ένα έργο σε περιβάλλον τάξης.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημιουργήστε έναν χάρτη πορείας προϊόντος για όλους τους συμμετέχοντες στο έργο για να αποκτήσετε μια κοινή κατανόηση του προϊόντος.</li> <li>• Περιγράψτε τον τύπο και τα χαρακτηριστικά του προϊόντος (το όραμα)</li> <li>• Καθορίστε τα στοιχεία καθυστέρησης προϊόντων (μια λίστα προτεραιότητας χαρακτηριστικών προϊόντος (ιστορίες χρηστών)</li> <li>• Περιγράψτε λεπτομερώς τη διαδικασία διάσπασης μιας σύνθετης εργασίας σε μια σειρά βημάτων</li> <li>• Περιγράψτε κάθε ρόλο και τις ευθύνες του σε κάθε ιστορία χρήστη που δημιουργήσατε. e.τ Ως "τύπος χρήστη", θέλω "κάποιο στόχο" έτσι ώστε "κάποιο λόγο".</li> </ul>		
5	Γλώσσα	EL		
6	Τύπος μαθησιακής προσφυγής (IEEE LOM)	Δραστηριότητα Σύνθεση κειμένου		
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	<p>Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Κείμενο</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Έγγραφο</td> </tr> </table>	Κείμενο	Έγγραφο
Κείμενο	Έγγραφο			
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος)	60 λεπτά		

	χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	
9	Λέξεις ευρετηρίασης	<i>Καθυστέρηση προϊόντων, ευέλικτα αντικείμενα, ιστορίες χρηστών, προτεραιότητα, περιβάλλον τάξης</i>
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<i>LOut6 Χρησιμοποιήστε το ανεκτέλεστο προϊόν σε ένα εκπαιδευτικό/σχολικό έργο</i>
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών	
12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	<a href="#">Ιστορίες χρηστών και παραδείγματα ιστοριών χρηστών από τον Mike Cohn (mountaingoatsoftware.com)</a>
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	300
14	Υποδειγματική απάντηση	

## Ευέλικτες τελετές

TB3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)				
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Ένα ευέλικτο πλαίσιο τάξης		
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	8.3		
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	8.1, 8.2		
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<p>Με βάση όσα έχετε μελετήσει στις ενότητες 8.1 και 8.2, ορίστε και σχεδιάστε ένα ευέλικτο πλαίσιο τελετής για ένα περιβάλλον τάξης.</p> <p>Καθορίστε και περιγράψτε λεπτομερώς: Ευέλικτους ρόλους για κάθε μέλος της τάξης, τις ευθύνες, τις υποχρεώσεις, τα δικαιώματα κ.λπ.,</p> <p>Για κάθε ευέλικτη εκδήλωση/τελετή περιγράψτε αναλυτικά ποιοι συμμετέχουν, ποιος είναι ο σκοπός της, πώς διεξάγεται, ποια είναι τα αποτελέσματα κ.λπ. Η απάντηση πρέπει να περιλαμβάνει αιτιολογήσεις για τις επιλογές σας.</p>		
5	Γλώσσα	EL		
6	Τύπος μαθησιακής προσφυγής (IEEE LOM)	Δραστηριότητα Σύνθεση κειμένου		
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	<p>Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Κείμενο</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Έγγραφο</td> </tr> </table>	Κείμενο	Έγγραφο
Κείμενο	Έγγραφο			
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	60 λεπτά		
9	Λέξεις ευρετηρίασης	Ευέλικτες τελετές, Ευέλικτα πλαίσια τάξης, Ευέλικτη στην τάξη, ευέλικτες συναντήσεις στην τάξη, ευέλικτες τελετές στην τάξη,		
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Λούτ 7 Να είναι σε θέση να οργανώνουν ευέλικτες		

		<i>τελετές σε περιβάλλον σχολείου/τάξης</i>
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών	
12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	600
14	Υποδειγματική απάντηση	

## Επιλογή ψηφιακών πόρων

<i>ΤΒ3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)</i>		
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Πρακτική Άσκηση
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	9.4α
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	9.4
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Αφού ολοκληρώσετε όλες τις ενότητες αυτής της ενότητας, είναι πλέον καιρός να εφαρμόσετε τις γνώσεις σας με μια πρακτική άσκηση που σας προκαλεί να εφαρμόσετε τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις σας σχετικά με τους ψηφιακούς πόρους σε ένα πρακτικό σενάριο διδασκαλίας. Επιλέξτε έναν ή περισσότερους ψηφιακούς πόρους από αυτήν την ενότητα με βάση το ατομικό σας μαθησιακό περιβάλλον στην τάξη. Εξηγήστε την απόφασή σας και επεξεργαστείτε πώς θα εφαρμόσετε την επιλογή σε ένα διδακτικό σενάριο (έως 500 λέξεις).
5	Γλώσσα	EL
6	Τύπος μαθησιακού πόρου (IEEE LOM)	Δραστηριότητα
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)
		Κείμενο
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	30 λεπτά.
9	Λέξεις ευρετηρίασης	Ψηφιακοί πόροι, ψηφιακοί πόροι μάθησης, ψηφιακοί εκπαιδευτικοί πόροι, ηλεκτρονική μάθηση
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut8: Δημιουργήστε ένα σενάριο διδασκαλίας και συμπεριλάβετε έναν ψηφιακό πόρο

11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών	
12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	Έως 500 λέξεις

## Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων

TB3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)		
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Δημιουργία τροποποιητικών εκπαιδευτικών πόρων, χρησιμοποιώντας μερικά από τα εργαλεία που παρουσιάζονται στην ενότητα.
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	10.3
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	10.1, 10.2
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Δημιουργήστε έναν απλό εννοιολογικό χάρτη σχετικά με ένα εκπαιδευτικό αντικείμενο και μοιραστείτε την εμπειρία σας με την κοινότητα.</li> <li>- Χρησιμοποιήστε την πλατφόρμα Padlet και δημιουργήστε μια ανάρτηση για ένα εκπαιδευτικό αντικείμενο. Μοιραστείτε την εμπειρία σας με την κοινότητα.</li> <li>- Μπορείτε να δημιουργήσετε ένα βίντεο για οποιοδήποτε εκπαιδευτικό θέμα και να προσθέσετε μερικές ερωτήσεις χρησιμοποιώντας το EDpuzzle; Μοιραστείτε την εμπειρία σας με την κοινότητα.</li> <li>- Μπορείτε να κάνετε ένα κουίζ με τουλάχιστον πέντε ερωτήσεις σχετικά με οποιοδήποτε εκπαιδευτικό θέμα χρησιμοποιώντας το Quizizz; Μοιραστείτε την εμπειρία σας με την κοινότητα</li> </ul>
5	Γλώσσα	EL
6	Τύπος μαθησιακής προσφυγής (IEEE LOM)	Δραστηριότητα
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Κείμενο</td> <td style="width: 50%;">Έγγραφο Υπερκείμενο</td> </tr> </table>
Κείμενο	Έγγραφο Υπερκείμενο	
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	Ο εκτιμώμενος χρόνος μελέτης που απαιτείται για έναν μέσο μαθητή σε λίγα λεπτά
9	Λέξεις ευρετηρίασης	Λέξεις ευρετηρίασης (3 έως 10)

10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p><i>Lout1: Κατασκευή ψηφιακών εννοιολογικών χαρτών και χρήση ψηφιακών πινάκων ανακοινώσεων.</i></p> <p><i>Lout2: Ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού / πόρων χρησιμοποιώντας πλατφόρμες για διαδικτυακά κουίζ, δημιουργία εκπαιδευτικών βίντεο κλπ</i></p>
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών	<p><i>Η υλοποίηση των παραπάνω εργασιών απαιτεί να έχετε δοκιμάσει τα συγκεκριμένα εργαλεία που παρουσιάζονται στην ενότητα. Το βασικό σημείο είναι να προετοιμάσετε μικρές εφαρμογές για να εξοικειωθείτε με τη χρήση τους. Στη συνέχεια, μπορείτε να τα παρουσιάσετε στην κοινότητα, αφού όλα αποθηκεύονται στο cloud.</i></p>
12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	<p><i>Το πρώτο πράγμα που πρέπει να κάνετε είναι να αποκτήσετε λογαριασμό στις αντίστοιχες πλατφόρμες. Στη συνέχεια, με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού υλικού μπορείτε να ξεκινήσετε και να υλοποιήσετε απλά έργα προκειμένου να έρθετε σε επαφή με τις δυνατότητες των συγκεκριμένων εργαλείων.</i></p>
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	<p><i>Αναμενόμενο εύρος λέξεων για τις αποδεκτές απαντήσεις</i></p>
14	Υποδειγματική απάντηση	<p><i>Δώστε μια σύντομη παραδειγματική απάντηση, περιγράφοντας τα βασικά σημεία των θεμάτων ή των προτάσεων που πρέπει να περιλαμβάνει μια σωστή απάντηση.</i></p> <p><i>Επίσης, δώστε οποιαδήποτε κοινή λανθασμένη απάντηση που αναμένεται να δώσουν οι εκπαιδευόμενοι και τα σχόλια ανατροφοδότησης που πρέπει να δοθούν από τους εκπαιδευτές.</i></p> <p><i>Δώστε κάθε άλλη πληροφορία που είναι απαραίτητη για να υποστηρίξει ο εκπαιδευτής το ρόλο του και να είναι σε θέση να βαθμολογήσει την απάντηση.</i></p>



## Διαχείριση, προστασία και κοινή χρήση ψηφιακών πόρων

TB3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)		
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Εργασίες για την ενότητα: Διαχείριση, προστασία και κοινή χρήση ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	11.3
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	11.1, 11.2
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	- Δημιουργήστε μια μικρή ψηφιακή τάξη είτε χρησιμοποιώντας το EDpuzzle είτε το Quizizz και μοιραστείτε έναν ψηφιακό εκπαιδευτικό πόρο (βίντεο στο EDpuzzle ή κουίζ στο Quizizz).
5	Γλώσσα	EL
6	Τύπος μαθησιακής προσφυγής (IEEE LOM)	Δραστηριότητα
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)
		Κείμενο Έγγραφο Υπερκείμενο
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	Ο εκτιμώμενος χρόνος μελέτης που απαιτείται για έναν μέσο μαθητή σε λίγα λεπτά
9	Λέξεις ευρετηρίασης	Λέξεις ευρετηρίασης (3 έως 10)
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut1: Ορίζει ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα. LOut2: Αναγνωρίζει τη σήμανση των αδειών Creative Commons. LOut3: Μοιραστείτε πόρους σε διαδικτυακές πλατφόρμες.
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών	Το εκπαιδευτικό υλικό αυτής της ενότητας καλύπτει τα βασικά σημεία που πρέπει να έχει υπόψη του ένας εκπαιδευτικός και αφορούν την προστασία ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και τη διαχείριση του υλικού που βρίσκουμε στο διαδίκτυο και πρόκειται να το χρησιμοποιήσουμε για

		<p>εκπαιδευτικούς σκοπούς. Οι τρεις πρώτες ερωτήσεις / εργασίες παρέχουν κίνητρο για τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού σχετικά με αυτά τα πολύ σημαντικά θέματα. Η ενασχόλησή σας με τις πλατφόρμες που παρουσιάζονται στην ενότητα 10 θα σας δείξει μερικές ακόμη από τις δυνατότητές τους που θα χρησιμοποιήσετε για να ολοκληρώσετε τις επόμενες δύο εργασίες.</p>
12	<p>Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)</p>	
13	<p>Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)</p>	<p>Αναμενόμενο εύρος λέξεων για τις αποδεκτές απαντήσεις</p>
14	<p>Υποδειγματική απάντηση</p>	<p>Δώστε μια σύντομη παραδειγματική απάντηση, περιγράφοντας τα βασικά σημεία των θεμάτων ή των προτάσεων που πρέπει να περιλαμβάνει μια σωστή απάντηση.</p> <p>Επίσης, δώστε οποιαδήποτε κοινή λανθασμένη απάντηση που αναμένεται να δώσουν οι εκπαιδευόμενοι και τα σχόλια ανατροφοδότησης που πρέπει να δοθούν από τους εκπαιδευτές.</p> <p>Δώστε κάθε άλλη πληροφορία που είναι απαραίτητη για να υποστηρίξει ο εκπαιδευτής το ρόλο του και να είναι σε θέση να βαθμολογήσει την απάντηση.</p>

## Δημιουργικότητα

TB3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)		
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Πρακτική εργασία στη δημιουργικότητα
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	12
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	12.1
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<p>Απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις σε μια παράγραφο έως 500 λέξεις.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Με βάση το εκπαιδευτικό υλικό που παρέχεται, πώς θα ορίζατε την έννοια της δημιουργικότητας;</li> <li>• Ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά της δημιουργικότητας;</li> <li>• Κατά τη γνώμη σας, γιατί η δημιουργικότητα αποτελεί σημαντικό πλεονέκτημα για την επιχειρηματικότητα;</li> <li>• Αναφέρετε 3 έως 5 προϋποθέσεις που πρέπει να πληρούνται για την προώθηση της δημιουργικότητας</li> </ul>
5	Γλώσσα	EL
6	Τύπος μαθησιακής προσφυγής (IEEE LOM)	Ορισμός του τύπου μαθησιακής προσφυγής: Θεωρία. <b>Σύνθεση κειμένου</b>
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	<p>rpt, pdf έγγραφο, βίντεο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγή στην έννοια της Δημιουργικότητας (παρουσίαση)</li> <li>• Ορισμός της έννοιας της δημιουργικότητας (βίντεο) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MTCOExd0hDk">https://www.youtube.com/watch?v=MTCOExd0hDk</a></li> <li>• Προς μια κατανόηση της δημιουργικότητας και των μετρήσεών της (pdf αρχείο) <a href="https://andrei.clubcisco.ro/5master/aac-sac/misc/Measuring%20Creativity.pdf">https://andrei.clubcisco.ro/5master/aac-sac/misc/Measuring%20Creativity.pdf</a>, σελίδες 10-12</li> <li>• Τα 6 χαρακτηριστικά των πραγματικά δημιουργικών ανθρώπων (βίντεο) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CgCdsERkqrc&amp;t=401s">https://www.youtube.com/watch?v=CgCdsERkqrc&amp;t=401s</a> (από την αρχή έως τις 14:00 λεπτά)</li> </ul>
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος)	30 λεπτά

	χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	
9	Λέξεις ευρετηρίασης	<i>Δημιουργική σκέψη, αποκλίνουσα σκέψη, δημιουργική επίλυση προβλημάτων, φαντασία, οπτικοποίηση, έμπνευση, πρωτοτυπία, χρησιμότητα</i>
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών	
12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	<i>Έως 500 λέξεις</i>
14	Υποδειγματική απάντηση	

## Διαχείριση χρόνου

TB3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)				
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Εφαρμογή των εργαλείων διαχείρισης χρόνου		
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	13.3, 13.4		
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	13.3, 13.4		
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Ο στόχος σας είναι να εξετάσετε τις πρόσφατες εργασίες σας που πρέπει να διαχειριστείτε. Στη συνέχεια, επιλέξτε ένα εργαλείο που είναι καλύτερο για εσάς (νοητικός χάρτης, πίνακας Eisenhower, ...) και δώστε προτεραιότητα στις εργασίες που έχετε εντοπίσει. Προσπαθήστε να το κρατήσετε και να ακολουθήσετε τις προτεραιότητες που προσδιορίσατε. Ένα προς ένα.		
5	Γλώσσα	EL		
6	Τύπος μαθησιακής προσφυγής (IEEE LOM)	Δραστηριότητα		
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)		
		<table border="1"> <tr> <td>Κείμενο</td> <td>Έγγραφο</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Υπερκείμενο</td> </tr> </table>	Κείμενο	Έγγραφο
Κείμενο	Έγγραφο			
	Υπερκείμενο			
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	20		
9	Λέξεις ευρετηρίασης	Εργαλεία διαχείρισης χρόνου, μήτρα Eisenhower, εργαλεία νοητικής χαρτογράφησης		
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p>LOut7: Χρήση εργαλείων διαχείρισης χρόνου και διαφόρων τεχνικών αυτοδιαχείρισης.</p> <p>LOut8: Αναλύστε τις εργασίες με βάση τον επείγοντα χαρακτήρα και τη σημασία τους.</p> <p>LOut9: Αναδιοργανώστε το χρόνο για μεγαλύτερη παραγωγικότητα και ευελιξία.</p> <p>LOut10: Κρίνετε ποιες τεχνικές και εργαλεία ταιριάζουν</p>		

		στις ατομικές ανάγκες των μαθητών.
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών	
12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	Έως 500 λέξεις

### **ΤΒ3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)**

1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Αναβλητικότητα
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	13.6
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	13.6
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Προσδιορίστε τα νερά του χρόνου σας που σας αποσπούν από την εργασία. Δημιουργήστε ένα σχέδιο που θα σας βοηθήσει να τα ξεπεράσετε. Θυμηθείτε: το σχέδιο πρέπει να είναι προσβάσιμο και ρεαλιστικό. Δεν χρειάζεται να κατακλύζετε τον εαυτό σας. Απλά ξεκινήστε με μικρά βήματα και απολαύστε κάθε νίκη επί της αναβλητικότητας.
5	Γλώσσα	EL
6	Τύπος μαθησιακής προσφυγής (IEEE LOM)	Δραστηριότητα
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)
		Κείμενο
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος)	20

	χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	
9	Λέξεις ευρετηρίασης	<i>Σπατάλη χρόνου, Διαχείριση χρόνου</i>
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<i>LOut7: Χρησιμοποιήστε ένα εργαλείο συνεργασίας και τις δυνατότητές του και εφαρμόστε την προτεινόμενη λύση στην ομάδα LOut9: Υλοποίηση της επιλεγμένης λύσης (από τεχνική άποψη) LOut10: Κρίνετε ποιες τεχνικές και εργαλεία ταιριάζουν στις ατομικές ανάγκες των μαθητών.</i>
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών	
12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	<i>Έως 500 λέξεις</i>

## Επίλυση προβλημάτων και λήψη αποφάσεων

<i>ΤΒ3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)</i>				
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<i>Στρατηγικές και εργαλεία για την επίλυση προβλημάτων</i>		
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<i>14.3</i>		
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	<i>14.3</i>		
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<i>Θυμηθείτε ένα πρόβλημα που αντιμετωπίζετε πρόσφατα στο σχολείο (είτε κατά τη διάρκεια των μαθημάτων είτε κατά τη διάρκεια των εργασιών σε σχολικές εργασίες). Επιλέξτε ένα ή περισσότερα από τα εργαλεία επίλυσης προβλημάτων που παρουσιάζονται και προσπαθήστε να προσδιορίσετε τη ρίζα της προέλευσης του προβλήματος. Στη συνέχεια, συνοψίστε και αναλογιστείτε τη δραστηριότητα σε μια σύντομη αναφορά (έως 500 λέξεις).</i>		
5	Γλώσσα	<i>EL</i>		
6	Τύπος μαθησιακής προσφυγής (IEEE LOM)	<i>Δραστηριότητα</i>		
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	<i>Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)</i>		
		<table border="1"> <tr> <td><i>Κείμενο</i></td> <td><i>Έγγραφο</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Υπερκείμενο</i></td> </tr> </table>	<i>Κείμενο</i>	<i>Έγγραφο</i>
<i>Κείμενο</i>	<i>Έγγραφο</i>			
	<i>Υπερκείμενο</i>			
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	<i>Δ / υ</i>		
9	Λέξεις ευρετηρίασης	<i>Επίλυση προβλημάτων, πυρήνας του προβλήματος, εργαλεία επίλυσης προβλημάτων</i>		
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<i>LOut1: Προσδιορίστε μια βασική αιτία</i>		
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών			



12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	Έως 500 λέξεις

## Ψηφιακή επίλυση προβλημάτων

TB3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)		
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Ένα ευέλικτο πλαίσιο τάξης
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	15.3
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	15.1, 15.2
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<p>Με βάση όσα έχετε μελετήσει στις ενότητες 15.1 και 15.2, κάντε τα εξής:</p> <p>Εσείς και οι μαθητές σας θέλετε να οργανώσετε μια εκδήλωση στο σχολείο σας για να αυξήσετε την ευαισθητοποίηση σχετικά με την κλιματική αλλαγή. Στην εκδήλωση θα πρέπει να συμμετέχει εκτός από τους μαθητές και τις οικογένειές τους, και η τοπική κοινότητα. Στο τέλος η εκδήλωση θα πρέπει να αξιολογηθεί από τους συμμετέχοντες για μελλοντικές βελτιώσεις. Καθορίστε τα βήματα και τα ψηφιακά εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη του προβλήματος της διοργάνωσης και διεξαγωγής της εκδήλωσης.</p>
5	Γλώσσα	EL
6	Τύπος μαθησιακής προσφυγής (IEEE LOM)	Δραστηριότητα Σύνθεση κειμένου
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)
		<table border="1"> <tr> <td>Κείμενο</td> <td>Έγγραφο</td> </tr> </table>
Κείμενο	Έγγραφο	
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	60 λεπτά
9	Λέξεις ευρετηρίασης	
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut2: Να είναι σε θέση να δώσει λύσεις σε

		προβλήματα, Lout 7: Να είναι σε θέση να οργανώσει ευέλικτες τελετές σε περιβάλλον σχολείου / τάξης Lout3: Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για την επίλυση προβλημάτων LOut4: Για να επιλέξετε τις κατάλληλες τεχνολογίες για διαφορετικούς τύπους προβλημάτων LOut6: Να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για διάφορους τύπους προβλημάτων στις τάξεις.
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών	
12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	600
14	Υποδειγματική απάντηση	

## Χειρισμός ασάφειας

<i>ΤΒ3β: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)</i>		
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<i>Δραστηριότητα στο χώρο εργασίας</i>
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	16.3ε
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	16.3
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<i>Κοιτάξτε τις ασκήσεις και τις δραστηριότητες που παρουσιάζονται στο σημείο 16.3β. Επιλέξτε μία (ή περισσότερες) ασκήσεις που μπορούν να εφαρμοστούν σε ένα σενάριο μάθησης στο χώρο εργασίας σας. Προετοιμάστε τη δραστηριότητα και γράψτε μια διδακτική ιδέα (έως 500 λέξεις)</i>
5	Γλώσσα	EL
6	Τύπος μαθησιακού πόρου (IEEE LOM)	<i>Δραστηριότητα</i>
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	<i>Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)</i>
		<i>Κείμενο</i>   <i>Έγγραφο</i>
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	<i>Ο εκτιμώμενος χρόνος μελέτης που απαιτείται για έναν μέσο μαθητή σε λίγα λεπτά</i>
9	Λέξεις ευρετηρίασης	<i>Λέξεις ευρετηρίασης (3 έως 10)</i>
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<i>LOut7: Επιλέξτε μία ή περισσότερες ασκήσεις κατάλληλες για εφαρμογή στην τάξη με βάση τη ρύθμιση του ατομικού μαθησιακού περιβάλλοντος LOut8: Εφαρμόστε στρατηγικές ενάντια σε μια διφορούμενη κατάσταση σε ένα σενάριο μάθησης που βασίζεται σε έργα.</i>
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών	
12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο	

	υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	Έως 500 λέξεις

## Κριτική σκέψη

<i>TB3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)</i>		
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Αποσαφήνιση της ερώτησης
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	10.3b
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	10.3a
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Γράψτε μια σύντομη αναφορά αφού εφαρμόσετε το εργαλείο "διευκρινιστική ερώτηση" σε ένα θέμα που διδάσκετε.
5	Γλώσσα	EL
6	Τύπος μαθησιακής προσφυγής (IEEE LOM)	Έγγραφο
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)
		Κείμενο
		Έγγραφο
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	60 λεπτά
9	Λέξεις ευρετηρίασης	Ευέλικτη κριτική σκέψη, αποσαφήνιση της ερώτησης. εργαλείο; δεξιότητες κριτικής σκέψης.
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut 6: Εφαρμογή ευέλικτης προσέγγισης κριτικού συλλογισμού, στην καθημερινή διδασκαλία
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών	Σύμφωνα με όσα μελετήθηκαν στο 10.3a, οδηγήστε τη διευκρινιστική δραστηριότητα ερωτήσεων. Ο επικεφαλής της ομάδας ξεκινά από το κέντρο γράφοντας τι είναι αυτό το έργο με όσο το δυνατόν λιγότερες λέξεις. Στη συνέχεια, ξεκινώντας με το πλαίσιο "πώς" και πηγαίνοντας αριστερόστροφα, ο επικεφαλής της ομάδας καταγράφει την άμεση ανταπόκριση των μελών της ομάδας για να συμπληρώσουν κάθε πλαίσιο. Αυτή δεν

		<p>είναι μια δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών. Καταγράψτε γρήγορα τις εντυπώσεις όλων σε σύντομο χρονικό διάστημα, λαμβάνοντας όλες τις απαντήσεις χωρίς να τις αξιολογήσετε ή να τις συζητήσετε.</p> <p>Η καταγραφή των απαντήσεων με τη σειρά με την οποία δίνονται δείχνει τι είναι πιο σημαντικό ή «επίπεδο ενθουσιασμού» για μια συγκεκριμένη απάντηση. Είναι ενδιαφέρον να παρατηρήσουμε διαφορετικές απαντήσεις σε παρόμοιες ερωτήσεις, για παράδειγμα, «κίνδυνοι» έναντι «ζητημάτων» ή «αποτελεσμάτων» έναντι «γιατί».</p> <p>Είναι σημαντικό να πάτε για να παραγγείλετε και να διατηρήσετε την ευθυγράμμιση των κιβωτίων:</p> <p>Η ομάδα μπορεί να απορροφήσει πιο γρήγορα τις απαντήσεις με κουκκίδες οπτικά από ό, τι μπορεί σε μορφή περιγράμματος.</p> <p>Θα μπορούν επίσης να συγκρίνουν πλαίσια που είναι οπτικά ευθυγραμμισμένα και να βλέπουν ασυνέπειες.</p> <p>Αυτή η μορφή είναι πολύ χρήσιμη για να συλλάβει μια μονοσέλιδη περίληψη των πρώτων εντυπώσεων της ομάδας από το έργο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως σημείο εκκίνησης για περαιτέρω, βαθύτερη εξερεύνηση.</p>
12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	200
14	Υποδειγματική απάντηση	

## Επιχειρηματική σκέψη

<i>TB3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)</i>		
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Εφαρμόστε το παιχνίδι επιχειρηματικότητας στην τάξη
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Λουτ8
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	Ο κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (Ενότητα) ανήκει στο
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Λύστε το πρόβλημα ενός νέου ανταγωνιστή
5	Γλώσσα	EL
6	Τύπος μαθησιακής προσφυγής (IEEE LOM)	Επίλυση προβλημάτων
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)
		<table border="1"> <tr> <td>Κείμενο</td> <td>Έγγραφο Υπερκείμενο</td> </tr> </table>
Κείμενο	Έγγραφο Υπερκείμενο	
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	60
9	Λέξεις ευρετηρίασης	Λέξεις ευρετηρίασης (3 έως 10)
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Λούτ7 Εφαρμογή μοντέλου επιχειρηματικού καμβά για τον καθορισμό επιχειρηματικών σχεδίων Λουτ8 Εφαρμόστε το παιχνίδι επιχειρηματικότητας στην τάξη
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών	Ένας νέος ανταγωνιστής εισέρχεται στην αγορά προϊόντων και εισάγει ένα προϊόν χαμηλού επιπέδου τιμών. Αυτό το τμήμα της αγοράς (χαμηλή τιμή – υψηλή αξία για τον πελάτη) είναι το τμήμα που παράγει τα περισσότερα έσοδα για την εταιρεία σας. Το γεγονός ότι ο νέος ανταγωνιστής έχει καλή φήμη, υψηλή παραγωγική ικανότητα και καλή οικονομική κατάσταση είναι αυτό που τον καθιστά απειλή για την εταιρεία. Παρέχετε λύση σε



		αυτήν την κατάσταση λαμβάνοντας υπόψη ότι ο πελάτης δεν έχει πίστη στο εμπορικό σήμα.
12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	Θα παρέχεται <i>Business Canvas</i> καθώς και άλλα εργαλεία διαμόρφωσης στρατηγικής όπως το <i>Value Chain</i> και το <i>5-Forces of Porter</i> .
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	300-1000
14	Υποδειγματική απάντηση	<p>Οι λύσεις μπορεί να είναι:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Μειώστε την τιμή και ξεκινήστε έναν πόλεμο τιμών με τον νέο ανταγωνιστή. Δεδομένου ότι ο πελάτης δεν έχει δείξει καμία πίστη στο εμπορικό σήμα) το μόνο πράγμα που έχει σημασία είναι η αξία που κερδίζει από το προϊόν. Επίσης, ο ανταγωνιστής έχει καλά οικονομικά και ο "πόλεμος" θα είναι μακρύς. Αυτή η λύση είναι εφικτή, αλλά ο ανταγωνιστής μπορεί να ανταποκριθεί και με την ίδια στρατηγική. Έτσι, αυτή η λύση δεν μπορεί να έχει σημαντικά αποτελέσματα βραχυπρόθεσμα και μπορεί να αποδυναμώσει και την εταιρεία.</li> <li>2. Εμπλουτισμός του προϊόντος χαμηλής τιμής για την παροχή μεγαλύτερης αξίας στον πελάτη στην ίδια τιμή. Αυτή η λύση μπορεί επίσης να είναι εφικτή, αλλά έχει συνέπειες στο μείγμα προϊόντων και στο εμπορικό σήμα. Το νέο προϊόν χαμηλής τιμής μπορεί να «κανιβαλίσει» το εισόδημα των προϊόντων μεσαίας τιμής.</li> <li>3. Νέο προϊόν. Ο σχεδιασμός και η παραγωγή ενός νέου προϊόντος απαιτεί χρόνο και χρήμα. Ο ανταγωνιστής μπορεί να επωφεληθεί από αυτόν τον χρονικό ορίζοντα που δίνεται από την εταιρεία για να κερδίσει μερίδιο αγοράς. Έτσι, αυτή η λύση δεν είναι εφικτή εάν η εταιρεία δεν έχει ήδη το προϊόν έτοιμο για παραγωγή ή δεν έχει την παραγωγική ικανότητα.</li> </ol> <p>Προτιμάται μια συνδυασμένη λύση των διαλυμάτων 1 και 2.</p>

## Κοινωνικές δεξιότητες

<i>ΤΒ3β: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)</i>		
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Δημιουργήστε το δικό σας σχέδιο μαθήματος
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	19α
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	19.2β 19.3α
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Αφού μελετήσετε τις ενότητες 19.2β και 19.3α, προσπαθήστε να αναπτύξετε ένα μάθημα ακολουθώντας τα περιγράμματα βημάτων στην Ενότητα 19.3α. Μπορείτε να επιλέξετε την κοινωνική δεξιότητα ανάλογα με το περιβάλλον σας.
5	Γλώσσα	EL
6	Τύπος μαθησιακής προσφυγής (IEEE LOM)	Δραστηριότητα Δοκιμή composition
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)
		Κείμενο
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	60 λεπτά
9	Λέξεις ευρετηρίασης	Κοινωνικές δεξιότητες, σχέδιο μαθήματος, λίστα ελέγχου.
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut4 Δώστε παραδείγματα για το πώς να καλλιεργήσετε θετικές σχέσεις με τους μαθητές LOut5 Επιλέξτε σωστή κοινωνική δεξιότητα σε διαφορετικές καταστάσεις τάξης LOut6 Εφαρμόστε σωστά μια κοινωνική δεξιότητα σε ένα πραγματικό περιβάλλον τάξης
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών	Το αναμενόμενο αποτέλεσμα αυτής της πρακτικής εργασίας είναι η δημιουργία ενός σχεδίου μαθήματος, σύμφωνα με την κοινωνική δεξιότητα που θέλει να

		<i>αντιμετωπίσει ο συμμετέχων στο μάθημα.</i>
12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	200
14	Υποδειγματική απάντηση	<i>Περιγράψτε το σχέδιο μαθήματος όπως μελετάται στο Κεφάλαιο 19.3</i>

## Ενεργή συμμετοχή των μαθητών

<b>TB3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)</b>		
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Δημιουργία ροής εργαστηρίου
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	20.2, 20.3
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	20.2, 20.3
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Ο στόχος σας είναι να δημιουργήσετε τη ροή εργαστηρίου / τη δομή του μαθήματος και να βρείτε και να χρησιμοποιήσετε σχετικά ψηφιακά εργαλεία της επιλογής σας για αυτό. Χωρίστε το μάθημα σε φάσεις που είναι κατάλληλες για το μάθημα και προσπαθήστε να σκεφτείτε ποιο ψηφιακό εργαλείο θα χρησιμοποιούσατε για κάθε μέρος ή για μερικά από αυτά.
5	Γλώσσα	EL
6	Τύπος μαθησιακής προσφυγής (IEEE LOM)	Δραστηριότητα
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)
		<table border="1"> <tr> <td>Κείμενο</td> <td>Έγγραφο Υπερκείμενο</td> </tr> </table>
Κείμενο	Έγγραφο Υπερκείμενο	
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	30
9	Λέξεις ευρετηρίασης	Εργαλεία διαχείρισης χρόνου, μήτρα Eisenhower, εργαλεία νοητικής χαρτογράφησης
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p>LOut2: Αναγνώριση εργαλείων κατάλληλων για ένα συγκεκριμένο αποτέλεσμα</p> <p>LOut4: Προσδιορίστε ποια εργαλεία και προσεγγίσεις ταιριάζουν στις ατομικές ανάγκες μιας συγκεκριμένης ομάδας και κατάστασης.</p> <p>LOut5: Επίλυση προβλημάτων με δημιουργική συνεργατική ομαδική εργασία</p>

		<i>LOut7: Ανάπτυξη στρατηγικών για ενεργή συμμετοχή σε μια online και offline ομαδική εργασία, χρησιμοποιώντας παράλληλα ψηφιακά εργαλεία</i> <i>LOut8: Κρίνετε ποιες τεχνικές και εργαλεία ταιριάζουν στις ατομικές ανάγκες των μαθητών</i>
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών	
12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	Έως 500 λέξεις

## Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου

TB3b: Μαθησιακό Αντικείμενο (Πρακτικές εργασίες)		
1	Τίτλος μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	Πρακτική Άσκηση
2	Κωδικός μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	21.4α
3	Κωδικός μαθησιακής δραστηριότητας (μονάδας)	21.4
4	Περιγραφή μαθησιακού αντικειμένου (πρακτικές εργασίες)	<p>Αφού ολοκληρώσετε όλες τις ενότητες αυτής της ενότητας, είναι πλέον καιρός να εφαρμόσετε τις γνώσεις σας με μια πρακτική άσκηση που σας προκαλεί να εφαρμόσετε τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις σας σχετικά με τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου.</p> <p>Επιλέξτε ένα θέμα της προτίμησής σας και δημιουργήστε ένα <i>infographic</i> για να το παρουσιάσετε στους μαθητές σας</p>
5	Γλώσσα	EL
6	Τύπος μαθησιακού πόρου (IEEE LOM)	Δραστηριότητα
7	Τεχνικός τύπος (IEEE LOM)	Ορισμός του τεχνικού τύπου (έγγραφο, βίντεο, wiki κ.λπ.) για το συγκεκριμένο μαθησιακό αντικείμενο (πρακτικές εργασίες)
		Εικόνα
8	Φόρτος εργασίας (Εκτιμώμενος χρόνος μελέτης) (ελάχ.)	30
9	Λέξεις ευρετηρίασης	δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, <i>infographic</i>
10	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut7 παράγουν πρωτότυπο ψηφιακό περιεχόμενο για περιβάλλον τάξης
11	Εκτεταμένη περιγραφή πρακτικών εργασιών	Χρησιμοποιήστε ένα από τα δωρεάν εργαλεία που αναφέρονται στη σχετική παρουσίαση και με βάση τις οδηγίες σχεδιασμού της ενότητας 21.3β, δημιουργήστε ένα <i>infographic</i> για να παρουσιάσετε ένα θέμα στους μαθητές σας με ολοκληρωμένο τρόπο

12	Προπαρασκευαστικό / Πρόσθετο υλικό (βιβλιογραφία, περαιτέρω αναγνώσεις)	
13	Επέκταση απάντησης (ποσότητα λέξεων)	



Co-funded by  
the European Union



UNIVERSITY OF  
THESSALY



HELLIWOOD 

  
Consorzio Roma