

**Apprendimento  
innovativo e agile  
basato su progetti**



# **Agile2Learn**

## **Curriculum**

### **Allegato IV**

#### **Valutazione**

#### **Domande a risposta multipla per modulo.**

#### **Documenti TB3a**

Progetto: 2021-1-CZ01-KA220-VET-000025558  
Programma Erasmus+



[www.agile2learn.eu](http://www.agile2learn.eu)



**Co-funded by  
the European Union**

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali questioni.

<b>Titolo del progetto:</b>	Apprendimento agile innovativo basato su progetti
<b>Progetto n.:</b>	2021-1-CZ01-KA220-VET-000025558
<b>Informazioni sul documento</b>	
<b>Risultato del progetto:</b>	<i>R1 – Curriculum Agile2Learn – Allegato IV</i>
<b>Circolazione:</b>	<i>Pubblico</i>
<b>Autore (Organizzazione):</b>	<i>Nome dell'organizzazione partner capofila</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Università della Tessaglia, Grecia (partner)</i></li> </ul>
<b>Autore/i principale/i:</b>	<i>Panos Fitsilis, Vyron Damasiotis, Evaggeli Boti</i>
<b>Versione finale:</b>	<i>Nome dell'organizzazione che contribuisce al risultato finale</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>EPMA, Repubblica Ceca (Coordinatore)</i></li> <li><i>Università della Tessaglia, Grecia (partner)</i></li> <li><i>Hellenic Open University, Grecia (partner)</i></li> <li><i>Helliwood, Germania (partner)</i></li> <li><i>Consorzio Ro.Ma, Italy (partner)</i></li> </ul>

<b>Versione n.</b>	<b>Dattero</b>	<b>Descrizione: _____</b>
1	08/06/2022	Versione bozza
2	08/11/2023	Versione riveduta
3	30/11/2023	Versione finale



Il Curriculum Agile2Learn e i suoi allegati sono rilasciati sotto licenza Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale, salvo dove diversamente indicato. Per una corretta citazione, si prega di seguire le regole della Guida all'utilizzo di Agile2Learn disponibile all'indirizzo [www.agile2learn.eu](http://www.agile2learn.eu).

## Sommario

Inizio del progetto (pianificazione) _____	4
Metodi e fondamenti agili _____	14
Collaborazione digitale a livello professionale e di apprendimento _____	22
Comunicazione _____	26
Lavoro di squadra _____	33
Team autogestiti _____	36
Artefatti Agile _____	41
Agile Ceremonies _____	46
Selezione delle risorse digitali _____	50
Creazione e modifica di risorse digitali _____	55
Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali _____	58
Creatività _____	61
Gestione del tempo _____	67
Problem solving e processo decisionale _____	71
Risoluzione dei problemi digitali _____	75
Gestione dell'ambiguità _____	79
Pensiero critico _____	82
Pensiero imprenditoriale _____	87
Abilità sociali _____	94
Coinvolgere attivamente gli studenti _____	99
Creazione di contenuti digitali _____	103

## Inizio del progetto (pianificazione)

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	1.1.a	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	15	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
«Domanda	Quale delle seguenti affermazioni è corretta? La visione agile del prodotto NON include ....
Possibili risposte	A. Strategia di prodotto B. Vantaggi principali del prodotto C. Costo di sviluppo del prodotto D. Target di prodotto dei clienti
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. La visione del prodotto non include i costi di sviluppo del prodotto.
Volte che la domanda può essere presa	2

La domanda fa parte di un test?	Sì
---------------------------------	----

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	Quale delle seguenti affermazioni è corretta? Il successo di un progetto agile dipende da ....
Possibili risposte	A. Comprendere l'ambiente di progetto B. Comprendere le esigenze degli stakeholder C. Sviluppare la visione del prodotto D. Tutte le scelte sono corrette
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Tutte le scelte indicate sono corrette.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	3
Domanda	Quale dei seguenti NON fa parte dell'ambiente esterno del progetto?
Possibili risposte	A. Membri del team B. Utenti del prodotto C. Genitori D. Gestione scolastica
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. Il team di progetto fa parte dell'ambiente interno del progetto

Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	4
Domanda	Quale delle seguenti non è una classificazione del coinvolgimento degli stakeholder?
Possibili risposte	A. Ignaro B. Resistente C. Principale D. Partecipante
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. I cinque stati del coinvolgimento degli stakeholder sono Inconsapevole, Resistente, Neutrale, Solidale e Guida.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	5
Domanda	Quale delle seguenti affermazioni è falsa per quanto riguarda gli stakeholder?
Possibili risposte	A. Le parti interessate possono avere un interesse positivo o negativo per il successo del progetto B. Tutte le parti interessate dovrebbero essere identificate all'inizio del progetto C. Le parti interessate potrebbero non essere influenzate dal risultato, ma potrebbero percepire che potrebbero essere influenzate dall'esito D. Gli stakeholder possono essere individui o organizzazioni
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D

Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Gli stakeholder possono essere identificati durante il progetto.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

### TB3a: Modello di domande a scelta multipla

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	1.2a	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	15	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

### Modello di domanda

Numero della domanda	1
Domanda	Quale dei seguenti non è un approccio di generazione di idee?
Possibili risposte	A. Cambiare i vecchi modi di pensare. B. Migliorare le aree problematiche. C. Creare nuove connessioni. D. Ottenere nuove prospettive.
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	B

Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Migliorare le aree problematiche non crea nuove idee.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	Quale dei seguenti elementi non può essere utilizzato per rompere i vecchi schemi?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Metti in discussione le tue supposizioni</li> <li>B. Pensa al contrario</li> <li>C. Tutte le altre scelte sono corrette</li> <li>D. Mescola vecchie idee</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. Tutte le altre scelte sono corrette
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	3
Domanda	Quale dei seguenti non fa parte dell'acronimo SCAMPER?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Inverso</li> <li>B. Elaborare</li> <li>C. Adattare</li> <li>D. Sostituto</li> </ul>
Scambio ferroviario	1

Risposta/e corretta/i	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. L'acronimo SCAMPER include. S – Sostituisci, C – Combina, A – Adatta, M – Modifica, P – Metti a un altro uso, E – Elimina, R – Inverti. Quindi Elaborato si sbaglia.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	4
Domanda	Uno studio di fattibilità comprende ....
Possibili risposte	A. Fattibilità tecnica B. Fattibilità finanziaria C. Fattibilità ambientale D. Tutte le scelte indicate sono corrette
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Tutte le scelte indicate sono corrette.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	5
Domanda	Il project charter non include
Possibili risposte	A. Obiettivi del progetto B. Ambito del progetto C. Requisiti di comunicazione del progetto D. Rischi del progetto

Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. I requisiti di comunicazione del progetto non sono inclusi nel capitolo del progetto.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	1.3a	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	15	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	Il Product Backlog deve essere ordinato sulla base di?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Valore degli elementi del backlog del prodotto</li> <li>B. La complessità degli articoli in consegna</li> <li>C. La dimensione degli elementi del backlog del prodotto</li> <li>D. Scelte del team Scrum</li> </ul>

Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. La cosa più importante è fornire valore ai nostri clienti.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	Il Product Backlog è responsabilità di ?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Il team</li> <li>B. Lo scrum master/capitano</li> <li>C. Il proprietario del prodotto</li> <li>D. Tutte le scelte sono corrette</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. Il backlog del prodotto è responsabilità del proprietario del prodotto
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	3
Domanda	Secondo il mnemonico di INVEST, quale delle seguenti è una buona qualità di una user story?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Le User Story sono indipendenti l'una dall'altra</li> <li>B. Le User Stories hanno valore per il cliente</li> </ul>

	C. Le storie degli utenti sono generalmente di piccole dimensioni D. Tutte le scelte sono corrette
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Tutte le scelte sono corrette.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	4
Domanda	Quale delle seguenti cose è sbagliata in questa storia utente? Come utente, voglio acquistare il libro che sto guardando
Possibili risposte	A. E' difficile stimare B. E' troppo generico C. Utilizzare termini tecnici che non possono essere compresi dal cliente D. Tutte le scelte sono corrette
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. La storia dell'utente è troppo generica. Il cliente vuole un libro cartaceo, una copertina rigida, un e-book?
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	5

Domanda	Quale delle seguenti storie utente segue il modello descritto nella presentazione
Possibili risposte	<p>A. I contribuenti odiano la matematica e vogliono che qualcun altro calcoli la loro responsabilità fiscale.</p> <p>B. Un pulsante dovrebbe calcolare la responsabilità del contribuente quando viene premuto.</p> <p>C. In qualità di contribuente, voglio che il mio debito d'imposta venga calcolato automaticamente per me, perché è noioso e soggetto a errori calcolare a mano.</p> <p>D. L'imposta dovuta viene calcolata automaticamente per il contribuente</p>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. Il formato corretto è Come <tipo di utente>, voglio <qualche obiettivo> in modo che <qualche motivo>
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Metodi e fondamenti agili

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	2.1.a	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	15	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	Quale delle seguenti affermazioni è corretta? Gli approcci agili sono:
Possibili risposte	A. Sequenziale B. Incrementale C. Iterativo D. Sia incrementale che iterativo
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è d. Gli approcci agili sono sia incrementali che iterativi.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	Quale delle seguenti affermazioni è corretta? Nello sviluppo agile ...
Possibili risposte	A. Abbiamo bisogno di sviluppare una lunga documentazione B. Abbiamo bisogno di sviluppare la documentazione minima necessaria C. abbiamo bisogno di sviluppare quanto richiesto dal cliente D. Non è necessaria la documentazione del progetto
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	La risposta corretta è B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Abbiamo bisogno di sviluppare la documentazione minima necessaria
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	3
Domanda	Quale delle seguenti affermazioni è corretta? Nell'approccio agile, il product owner è considerato come una persona...
Possibili risposte	A. per discutere di tutti i tuoi problemi tecnici quotidiani B. negoziare i termini del contratto C. per rappresentare gli utenti e decidere su tutti i casi D. monitora frequentemente l'avanzamento del progetto (ad es. settimanalmente)
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	La risposta corretta è C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. Il proprietario del prodotto rappresenta gli utenti ed è in grado di decidere su tutti i casi
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	4
Domanda	Quale delle seguenti affermazioni è corretta? Secondo il manifesto agile, cosa ha più valore?
Possibili risposte	A. Lavoro di squadra sui processi B. Utilizzo dei migliori strumenti disponibili C. Definizione del processo ottimale D. Nessuno dei precedenti
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. Il manifesto Agile valorizza le persone e le interazioni rispetto ai processi.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	5
Domanda	Quale delle seguenti non è una metodologia agile?
Possibili risposte	A. Scrum B. Programmazione estrema C. Principe D. Chiarissimo
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	La risposta corretta è C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. Prince è una metodologia di gestione dei progetti basata su un piano.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	6
Domanda	Quale di questi non è un evento sprint?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Stand-up quotidiano</li> <li>B. Recensione di Sprint</li> <li>C. Riunione di fine sprint</li> <li>D. Pianificazione dello sprint</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C Sprint End Meeting non è un evento sprint valido.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	7
Domanda	Qual è la durata dello sprint consigliata?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. 1 settimana</li> <li>B. 2 mesi</li> <li>C. 2-4 settimane</li> <li>D. 3 mesi</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. La raccomandazione più comune è che la durata di uno sprint dovrebbe essere compresa tra 2 e 4 settimane.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	8
Domanda	Quali sono i ruoli in Scrum?
Possibili risposte	A. Product Owner, Scrum Master e team B. Project Manager, Scrum Master e team C. Product Owner, manager e team D. Product Owner, Scrum Master e management
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)</b>		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>2.1.b</i>
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione
3	Lingua	<i>EN</i>
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Domande a scelta multipla</i>
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Testo</i>   <i>Documento</i>
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	25
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	<i>Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).</i>

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	Che cos'è l'apprendimento basato sull'agile?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Applicare metodi agili in classe</li> <li>B. Gli educatori imparano a lavorare in team</li> <li>C. Gli insegnanti gestiscono i progetti scolastici in modo più efficiente</li> <li>D. Tutte le altre scelte sono corrette</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. Tutte le scelte sono corrette.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	<p>Quale delle seguenti affermazioni è corretta?</p> <p>Secondo il manifesto educativo agile, cosa ha più valore?</p>
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Insegnare agli studenti tutto il materiale incluso nel descrittore del modulo.</li> <li>B. Imparare ad utilizzare gli strumenti digitali per la gestione del proprio lavoro</li> <li>C. Insegnare loro a lavorare in team e ad essere auto-organizzati</li> <li>D. Imparare ad applicare le proprie conoscenze in termini pratici</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. Insegnare loro a lavorare in team e ad essere auto-organizzati è molto prezioso.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	3
Domanda	Quale delle seguenti affermazioni è corretta? Nell'apprendimento basato sull'agilità, gli studenti dovrebbero ricevere un feedback?
Possibili risposte	A. Ogni giorno B. Ogni settimana C. A intervalli regolari A. Al termine dell'incarico
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. Gli studenti devono ricevere un feedback a intervalli regolari in base agli sprint.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	4
Domanda	Quale delle seguenti affermazioni è corretta? Nei team di apprendimento basati sull'agilità, ....?
Possibili risposte	A. Gli studenti non hanno ruoli specifici B. Gli studenti dovrebbero specializzarsi in elementi di lavoro specifici C. Ci sono alcuni ruoli specifici per gli studenti D. Tutte le altre scelte sono corrette
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. I team di apprendimento agile hanno alcuni ruoli specifici come il capitano.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	5
Domanda	Quale delle seguenti affermazioni è corretta? L'insegnante nell'apprendimento agile basato ....?
Possibili risposte	A. agisce in qualità di proprietario del prodotto B. agisce come scrum master / capitano C. ricopre entrambi i ruoli di Product Owner e Scrum Master D. ha entrambi i ruoli di product owner e scrum master, ma solo all'inizio del gioco
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. L'insegnante ha entrambi i ruoli di product owner e scrum master, ma solo all'inizio del gioco
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Collaborazione digitale a livello professionale e di apprendimento

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	3.2	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	Quando l'uso del complesso di strumenti di collaborazione digitale è inappropriato?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Quando si deve lavorare contemporaneamente su molte attività all'interno di un progetto.</li> <li>B. Per risolvere compiti brevi, semplici o piccoli.</li> <li>C. Per seguire l'avanzamento del lavoro e del team più grande.</li> <li>D. Condividere e riproporre i risultati del lavoro del progetto robusto.</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è b. L'utilizzo di complessi strumenti di collaborazione digitale non è necessario se il problema verrà risolto rapidamente, con poche persone coinvolte e pochi risultati prodotti. Al contrario, l'uso di uno strumento complesso creerebbe piuttosto un onere maggiore invece di fornire un flusso di lavoro efficace.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	Se voglio creare una lavagna digitale, quale strumento devo usare?
Possibili risposte	A. Webex B. Google Drive C. Miro D. Mentimetro
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. Lo strumento digitale adatto per la creazione di lavagne bianche è Miro.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	3
Domanda	Quale delle seguenti affermazioni non è corretta per quanto riguarda i vantaggi della collaborazione digitale a livello di apprendimento?
Possibili risposte	A. Supporta il coinvolgimento degli studenti. B. Disciplina dell'apprendimento. C. Fornisce l'apprendimento al ritmo dello studente. D. Migliora l'accesso all'istruzione.
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. La disciplina dell'apprendimento è una delle caratteristiche dell'apprendimento tradizionale in classe.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	3.3	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	4
Domanda	In quale fase del progetto sarà necessario creare un ambiente di collaborazione digitale?
Possibili risposte	A. Pianificazione del progetto. B. Richiesta di sovvenzione per il progetto. C. Realizzazione del progetto. D. Creazione di analisi dei bisogni.
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. La fase del progetto in cui si suppone di creare un ambiente di collaborazione digitale sufficiente è la pianificazione del progetto.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	5
Domanda	Alla fine del progetto, nella fase di valutazione, è necessario effettuare un sondaggio. Quale dei seguenti strumenti consente di crearne uno?

Possibili risposte	A. Zoom B. Kahoot C. Stanza per sottogruppi di lavoro in Webex D. Moduli Google
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Per la creazione di un sondaggio, lo strumento adatto è Google Forms.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Comunicazione

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	4.1a	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Presentazione	Documento PPT
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	7	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	La comunicazione come uso del linguaggio considera il linguaggio come
Possibili risposte	A. Non importante per lo sviluppo della comunicazione; B. Il punto di partenza e il focus per studiare lo sviluppo della comunicazione; C. Il fattore motivante ad entrare in relazione con gli altri; D. Il canale principale per ricevere un messaggio dal punto A al punto B.
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Il punto di partenza e il focus per studiare lo sviluppo della comunicazione
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	4.1b	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Presentazione	Documento PPT
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	9	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	Il modello di trasmissione, sviluppato da Shannon e Weaver, descrive la comunicazione:
Possibili risposte	A. Dal punto di vista della relazione B. Sulla base di alcuni assiomi C. Da un punto di vista matematico; D. Nessuno dei precedenti
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è c. Da un approccio matematico
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	3
Domanda	Quale delle seguenti affermazioni è corretta?

Possibili risposte	A. La retroazione, la non additività e l'omeostasi sono le proprietà di un sistema aperto; B. La ridondanza e il feedback sono le proprietà di un sistema aperto; C. L'interazione e la simmetria sono le proprietà di un sistema aperto; D. La sorgente di informazione e la sorgente di rumore sono le proprietà di un sistema aperto
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. La retroazione, la non additività e l'omeostasi sono le proprietà di un sistema aperto;
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	4
Domanda	Il primo assioma della comunicazione afferma che:
Possibili risposte	A. Non si può non comunicare; B. Ogni comunicazione veicola un contenuto e una relazione; C. La natura della relazione dipende dalla punteggiatura della comunicazione; D. Nessuno dei precedenti
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. Non si può non comunicare;
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

**TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)**

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	4.2a
---	--------------------------------------	------

2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Presentazione	Documento PPT
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	7	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
No.	5
Domanda (gambo)	Gli stili di comunicazione interpersonale dell'insegnante includono:
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Solo leadership e stili amichevoli;</li> <li>B. Solo stili insoddisfatti e incerti;</li> <li>C. Solo capire lo stile;</li> <li>D. Nessuna delle opzioni presentate</li> </ul>
Risposta corretta	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Nessuna delle opzioni presentate
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	6
Domanda (gambo)	L'insegnante autorevole può essere descritto come:
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Orientato al compito;</li> <li>B. Disorganizzato;</li> <li>C. fare commenti sarcastici;</li> <li>D. Mentalmente esausto.</li> </ul>
Risposta corretta	Un

Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. Orientato al compito.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)</b>		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	4.3a
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione
3	Lingua	EN
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Presentazione      Documento PPT
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	18
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).

<b>Modello di domanda</b>	
No.	7
Domanda (gambo)	Quale delle seguenti NON è una caratteristica della comunicazione Agile:
Possibili risposte	A. Complessità; B. Rimuove le barriere; C. Mostra la cosa; D. Comunicazione chiara.
Risposta corretta	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. Complessità.

Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	8
Domanda (gambo)	Secondo la comunicazione Agile:
Possibili risposte	A. Le presentazioni non sono utili; B. Il feedback deve essere proattivo e reattivo; C. Dovrebbe essere sempre formale; D. Gli obiettivi non sono così importanti.
Risposta corretta	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Il feedback deve essere proattivo e reattivo.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)</b>		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	4.4a
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione
3	Lingua	EN
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Articolo scientifico      Documento PDF
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).

<i>Modello di domanda</i>	
No.	9
Domanda (gambo)	Qual è un principio di base per promuovere l'ascolto attivo:
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. i bambini dovrebbero passare tanto tempo ad ascoltarsi l'un l'altro quanto l'insegnante;</li> <li>B. I problemi e i conflitti possono essere risolti più facilmente se gli insegnanti sono autoritari;</li> <li>C. L'attenzione dovrebbe essere rivolta alla raccolta di informazioni;</li> <li>D. Le lezioni frontali stimolano il coinvolgimento degli studenti.</li> </ul>
Risposta corretta	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. I bambini dovrebbero passare tanto tempo ad ascoltarsi l'un l'altro quanto l'insegnante.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Lavoro di squadra

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	5.2d	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	Quale dei metodi agili introdotti è più adatto per una migliore comprensione della lettura:
Possibili risposte	A. Brainstorming B. Insegnamento reciproco C. Think-Pair-Share D. Tutti loro
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. L'insegnamento reciproco è il metodo più adatto per una migliore comprensione della lettura.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	Quale delle seguenti affermazioni è corretta?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Tutti i metodi sono utili per un solo argomento specifico</li> <li>B. Tutti i metodi aumentano una migliore comprensione dell'argomento</li> <li>C. Tutti i metodi possono essere utilizzati senza alcuna spiegazione</li> <li>D. Tutti i metodi aiutano a sviluppare nuove idee e pensieri</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	B, D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. Le risposte corrette sono B e D. Tutti i metodi aumentano una migliore comprensione dell'argomento e aiutano a sviluppare nuove idee e pensieri.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	3
Domanda	Perché utilizzare i metodi agili in classe?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Supportare l'auto-organizzazione del team</li> <li>B. Aiutare ogni studente a insistere sulla propria opinione</li> <li>C. Forzare la partecipazione di ogni studente</li> <li>D. Per supportare un comportamento proattivo e orientato alla soluzione</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	A, D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A e D. Il metodo Agile dovrebbe essere utilizzato in classe per supportare l'auto-organizzazione del team e un comportamento proattivo e orientato alla soluzione
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	4
Domanda	Cosa dovresti evitare in una sessione di brainstorming?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Partecipazione alla forza</li> <li>B. Privilegia la quantità rispetto alla qualità</li> <li>C. Privilegia la qualità rispetto alla quantità</li> <li>D. Nomina di un facilitatore</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	A, C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A e C. Nelle sessioni di brainstorming, non devi forzare la partecipazione e non devi puntare alla qualità piuttosto che alla quantità.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	5
Domanda	Qual è la dimensione massima del gruppo per le attività di lavoro di squadra agile?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Fino a 8 studenti</li> <li>B. Fino a 12 studenti</li> <li>C. Fino a 16 studenti</li> <li>D. Fino a 20 studenti</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. I gruppi dovrebbero essere composti da 3-5 studenti per attività di lavoro di squadra agile.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Team autogestiti

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	6.1a	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	10	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	Perché le organizzazioni usano i team?
Possibili risposte	A. I dipendenti ricevono stipendi più alti B. Ottenere una maggiore produttività C. Costano meno D. Hanno bisogno di meno dipendenti
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Leggi di nuovo sui team in "Introduzione ai team".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	Quale dei seguenti NON è tipo di squadra
Possibili risposte	A. Funzionale B. Risoluzione dei problemi C. Decisionale D. Gestito in modo sicuro
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è c. Leggi di nuovo i tipi di team in "Introduzione ai team".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	3
Domanda	Cosa non si applica ai gruppi funzionali??
Possibili risposte	A. Sono permanenti B. I membri appartengono allo stesso dipartimento C. Tutti riportano al manager D. I membri hanno le stesse responsabilità
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Leggi di nuovo sui team funzionali in "Introduzione ai team".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	6.2a	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
No.	1
Domanda (gambo)	Quale delle seguenti NON è caratteristica dei team autogestiti?
Possibili risposte	A. Sono autoguidati B. Hanno una gerarchia C. Comunicazione forte D. Fiducia
Risposta corretta	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Leggi di nuovo le caratteristiche in "Caratteristiche e ruoli dei team autogestiti".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)</b>		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	6.3a
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione

3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	10	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

Modello di domanda	
No.	1
Domanda (gambo)	Quale dei seguenti NON è un passo nella creazione di un team autogestito?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Comunicare obiettivi e vantaggi</li> <li>B. Costringi il team a prendere le proprie decisioni</li> <li>C. Metti penalità per gli errori che commettono</li> <li>D. Fornire ai membri le risorse per completare il loro mandato</li> </ul>
Risposta corretta	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. Leggete di nuovo i passaggi essenziali in "I passi per un team autogestito".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

Modello di domanda	
No.	2
Domanda (gambo)	Quale dei seguenti NON è un vantaggio di un team autogestito?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Innovazione potenziata</li> <li>B. Bassa capacità di rispondere alla complessità</li> <li>C. Membri altamente motivati</li> <li>D. Aumento della produttività</li> </ul>
Risposta corretta	B

Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Leggete di nuovo i vantaggi in "I passi per un team autogestito".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Artefatti Agile

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	7.1a	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	10	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	Quale dei seguenti NON è un artefatto Agile?
Possibili risposte	A. Incremento del prodotto B. Roadmap del prodotto C. Backlog di prodotto D. Backlog dello sprint
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Leggi di nuovo sugli artefatti agili in "Introduzione agli artefatti agili".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	Quale delle seguenti NON esiste per il backlog del prodotto
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Un elenco di lavoro prioritario per il team di sviluppo</li> <li>B. Il team sa cosa offrire per primo</li> <li>C. Il proprietario del prodotto sta trasferendo il lavoro al team di sviluppo</li> <li>D. Gli elementi più importanti vengono visualizzati nella parte superiore del backlog del prodotto</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. Leggi di nuovo il backlog del prodotto in "Introduzione agli artefatti agili".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	3
Domanda	È possibile creare un backlog di prodotto sano a partire da un ...
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Storia dell'utente</li> <li>B. Definire le aspettative con gli stakeholder</li> <li>C. Cartina stradale</li> <li>D. Requisito</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. Per ulteriori informazioni sul backlog del prodotto, vedere "Introduzione agli artefatti agili".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	4
Domanda	Quale di questi non è lo scopo di un backlog di sprint?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Definire gli elementi di lavoro da affrontare all'interno dello sprint.</li> <li>B. Conserva le informazioni in uno spazio condiviso per semplificare la comunicazione</li> <li>C. Gli elementi che non sono inclusi nel backlog non rientrano nell'ambito.</li> <li>D. Crea molti percorsi, assicurandoti che i membri del team possano concentrarsi su diverse attività</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Per ulteriori informazioni sul backlog dello sprint, vedere "Introduzione agli artefatti Agile".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	7.2a	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
No.	5

Domanda (gambo)	Il backlog di prodotto non include:
Possibili risposte	A. Temi-Attività B. Retrospective C. Storie degli utenti D. Epica
Risposta corretta	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Per ulteriori informazioni sul backlog del prodotto, vedere "Passaggi per creare un backlog integro".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	6
Domanda (gambo)	Chi vuole sapere su quali storie utente lavorare dopo aver capito come il suo lavoro si inserisce nella matrice generale?
Possibili risposte	A. Portatore d'interessi B. Membro del team C. Responsabile di progetto D. Proprietario del prodotto
Risposta corretta	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Per ulteriori informazioni sul backlog del prodotto, vedere "Passaggi per creare un backlog integro".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	7
Domanda (gambo)	Chi vuole vedere come stanno procedendo le funzionalità in modo da poter regolare e perfezionare le priorità con il team.
Possibili risposte	A. Portatore d'interessi B. Membro del team C. Responsabile di progetto D. Proprietario del prodotto

Risposta corretta	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Per ulteriori informazioni sul backlog del prodotto, vedere "Passaggi per creare un backlog integro".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Agile Ceremonies

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	8.1a	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	10	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	Una Cerimonia Agile è:
Possibili risposte	A. Un ruolo agile B. Un evento agile C. Un tipo di partecipante D. Un framework agile
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Leggi di nuovo la definizione di cerimonia in "Introduzione alle cerimonie agili".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	Quale delle seguenti NON è una cerimonia Scrum?
Possibili risposte	A. Pianificazione dello sprint B. Mischia quotidiana C. Anteprima Sprint D. Retrospectiva Sprint
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. Leggi di nuovo sulle cerimonie Scrum in "Introduzione alle cerimonie agili".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	3
Domanda	La mischia giornaliera è una cerimonia che ha lo scopo di:
Possibili risposte	A. Imposta il lavoro del giorno B. Selezionare gli elementi dal backlog del prodotto C. Ricevi feedback dagli stakeholder D. Identificazione delle migliori pratiche seguite.
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. Leggi di nuovo sulla cerimonia Daily Scrum in "Introduzione alle cerimonie agili".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	8.2a	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	10	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
No.	1
Domanda (gambo)	Quale dei seguenti NON fa parte della cultura agile
Possibili risposte	A. Identificare e coinvolgere tutti gli stakeholder B. Incoraggia l'apprendimento tra pari. C. Prenditi del tempo per l'ispezione e la riflessione. D. Essere legati a un curriculum rigoroso
Risposta corretta	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Leggi di nuovo sulla cultura agile in "Cerimonie agili in classe".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	2
Domanda (gambo)	Quale delle seguenti NON fa parte del processo di pianificazione dello sprint
Possibili risposte	A. Impostare le attività cardine dello sprint B. Impostare dei limiti di tempo

	C. Impostare i criteri di accettazione D. Impostare il backlog del prodotto
Risposta corretta	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Leggi di nuovo il processo di pianificazione dello Sprint in "Cerimonie Agili in aula".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	3
Domanda (gambo)	Quale delle seguenti affermazioni NON è vera per le squadre di studenti in uno sprint?
Possibili risposte	A. Può cambiare liberamente durante lo sprint B. Composto da 4-5 membri C. Sono autogestiti D. Avere una varietà di abilità
Risposta corretta	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. Leggi di nuovo sui team studenteschi in "Cerimonie Agile in classe".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Selezione delle risorse digitali

<b>TB3a: Indagine</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	9.1b	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Sondaggio (non contrassegnato)	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	15	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	Hai già utilizzato risorse digitali (di apprendimento) nella tua classe? Se sì, quali?
Possibili risposte	Sì, ho utilizzato le seguenti risorse: No, finora non ho utilizzato risorse digitali (di apprendimento) nella mia classe.
Numero di risposte consentite	1
Le risposte possono essere modificate dopo l'invio?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	Se hai già utilizzato risorse digitali in classe, qual è stata la tua impressione? Ci sono state difficoltà che avete incontrato?
Possibili risposte	La mia impressione su di loro è stata: Ho incontrato queste difficoltà:
Numero di risposte consentite	2

Le risposte possono essere modificate dopo l'invio?	Sì
---	----

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	9.2	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	15	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	<i>Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).</i>	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	Quali di questi fattori dovrebbero essere presi in considerazione nella scelta di una risorsa digitale?
Possibili risposte	A. Età B. Genere C. Livello di istruzione
Scambio ferroviario	2
Risposta/e corretta/i	A + C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A + C.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	Qual è l'ordine più adatto nella scelta di una risorsa digitale?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Definizione di un risultato di apprendimento, selezione di una risorsa digitale, verifica dei requisiti del gruppo</li> <li>B. Selezione di una risorsa digitale, verifica dei requisiti del gruppo, definizione di un risultato di apprendimento</li> <li>C. Definizione di un risultato di apprendimento, verifica dei requisiti del gruppo, selezione di una risorsa digitale</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	3
Domanda	Quale delle seguenti affermazioni è corretta?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Le risorse digitali possono rendere più accessibili i contenuti educativi</li> <li>B. Le risorse digitali possono rendere i contenuti educativi meno accessibili</li> <li>C. Potrebbe essere necessario adattare le risorse digitali per essere accessibili</li> </ul>
Scambio ferroviario	3
Risposta/e corretta/i	A + B + C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A, B, + C.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un	Sì

test?	
-------	--

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	4
Domanda	Per essere accessibili, le risorse digitali dovrebbero...
Possibili risposte	A. Essere scritto in un carattere serif B. Hanno un sacco di colori C. Contiene testo alternativo
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	5
Domanda	Quando scelgono una risorsa digitale, gli educatori dovrebbero tenere presente che...
Possibili risposte	A. potrebbe essere necessario avere accesso fisico a dispositivi specifici B. potrebbe essere necessaria una chiave di licenza specifica C. non dovrebbe utilizzare due volte la stessa risorsa digitale
Scambio ferroviario	2
Risposta/e corretta/i	A + B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A + B.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un	Sì

test?	
-------	--

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	6
Domanda	Esempi di competenze di alfabetizzazione digitale necessarie per utilizzare una risorsa digitale sono:
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Essere in grado di utilizzare un dispositivo o un software specifico</li> <li>B. Comunicare attraverso i canali digitali</li> <li>C. Creazione o modifica di contenuti digitali</li> </ul>
Scambio ferroviario	3
Risposta/e corretta/i	A + B + C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A, B + C.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Creazione e modifica di risorse digitali

<b>TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	10	
2	Titolo del materiale didattico	Creazione e modifica di risorse digitali	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Autovalutazione (domande a risposta multipla)	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	15 minuti	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
No.	1
Domanda (gambo)	Attività/autorizzazione Remix per una OER significa...
Possibili risposte	A. il diritto di utilizzare i contenuti in un'ampia gamma di modi. B. il diritto di combinare il contenuto originale o rivisto con altro materiale per creare qualcosa di nuovo. C. il diritto di adattare, adattare, modificare o alterare il contenuto stesso. D. il diritto di creare, possedere e controllare copie del contenuto.
Risposta corretta	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. il diritto di combinare il contenuto originale o rivisto con altro materiale per creare qualcosa di nuovo.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	2
Domanda (gambo)	Con Cmap Tools nel cloud...
Possibili risposte	Le proposizioni vengono create facendo clic sull'icona del collegamento e quindi facendo clic sull'area di disegno, su un concetto o su una frase di collegamento. B. le proposizioni vengono create facendo clic su un concetto e quindi facendo clic sull'area di disegno, su un concetto o su una frase di collegamento. C. le proposizioni vengono create facendo doppio clic sull'area di disegno. D. le proposizioni sono dattiloscritte sulle etichette dei concetti.
Risposta corretta	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. le proposizioni vengono create facendo clic sull'icona del collegamento e quindi facendo clic sull'area di disegno, un concetto o una frase di collegamento.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	3
Domanda (gambo)	Messaggi su Padlet...
Possibili risposte	R. può contenere solo testi e PDF. B. può ospitare testi e immagini. C. non può ospitare collegamenti. D. può ospitare quasi tutti i tipi di file o collegamenti.
Risposta corretta	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è che D. può ospitare quasi tutti i tipi di file o collegamenti.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	4
Domanda (gambo)	Incorporare file multimediali in LibreOffice Impress significa...
Possibili risposte	R. che se si desidera riprodurre la presentazione su un altro computer, è necessario trasferire il file della presentazione insieme ai file multimediali nella stessa cartella. B. è possibile spostare la presentazione su un altro computer e riprodurre i file multimediali senza doverli trasferire separatamente. C. non è possibile riprodurre la presentazione su un altro computer. D. è possibile spostare la presentazione e riprodurla su un altro computer senza i file multimediali.
Risposta corretta	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. È possibile spostare la presentazione su un altro computer e riprodurre i file multimediali senza doverli trasferire separatamente.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	5
Domanda (gambo)	Modificare un video con EDpuzzle significa...
Possibili risposte	R. è possibile tagliare solo sezioni del video. B. puoi incorporare domande a scelta multipla o domande a risposta aperta in qualsiasi punto del video. C. puoi incorporare domande a scelta multipla o domande a risposta aperta solo all'inizio e alla fine del video. D. puoi incorporare fino a tre domande a scelta multipla in qualsiasi punto del video.
Risposta corretta	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. puoi incorporare domande a scelta multipla o domande a risposta aperta in qualsiasi punto del video
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

<b>TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	11	
2	Titolo del materiale didattico	<i>Gestire, proteggere e condividere le risorse didattiche digitali</i>	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Autovalutazione (domande a risposta multipla)</i>	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	15 minuti	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	<i>Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).</i>	

<b>Modello di domanda</b>	
No.	1
Domanda (gambo)	Per trattamento dei dati personali si intende...
Possibili risposte	<p>A. qualsiasi lavoro eseguito su dati di natura personale quali: raccogliere, registrare, organizzare, mantenere o conservare, modificare, esportare, utilizzare, trasmettere, diffondere, associare o combinare; collegare, legare, cancellare, distruggere.</p> <p>B. raccolta e organizzazione dei dati di natura personale.</p> <p>C. la raccolta, l'utilizzo, l'organizzazione e la cancellazione dei dati di carattere personale.</p> <p>D. raccolta, organizzazione ed esportazione di dati di natura personale.</p>
Risposta corretta	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. qualsiasi lavoro eseguito su dati di natura personale come: raccogliere, registrare, organizzare, mantenere o conservare, modificare, esportare, utilizzare, trasmettere, diffondere, associazione o combinazione; collegare, legare, cancellare, distruggere.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	2
Domanda (gambo)	Con il GDPR...
Possibili risposte	A. le aziende e le organizzazioni possono negare l'accesso ai dati personali in loro conservazione B. nessuno può accedere ai suoi dati personali. C. ogni utente ha il diritto di richiedere e ricevere da aziende ed enti i dati personali che ha per la sua persona D. l'utente non ha alcun diritto di opporsi al trattamento dei propri dati, purché ne sia a conoscenza.
Risposta corretta	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. ogni utente ha il diritto di richiedere e ricevere da aziende e organizzazioni qualsiasi dato personale in loro possesso per la sua persona.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	3
Domanda (gambo)	La licenza CC BY-SA consente ai riutilizzatori di...
Possibili risposte	A. distribuire, remixare, adattare e sviluppare il materiale su qualsiasi supporto o formato, purché l'attribuzione sia data al creatore. La licenza consente l'uso commerciale. B. copiare e distribuire il materiale su qualsiasi supporto o formato solo in forma non adattata e solo fino a quando l'attribuzione è data al creatore. La licenza consente l'uso commerciale. C. distribuire, remixare, adattare e sviluppare il materiale su qualsiasi supporto o formato solo per scopi non commerciali e solo fino a quando l'attribuzione viene data al creatore. D. distribuire, remixare, adattare e sviluppare il materiale su qualsiasi supporto o formato, purché l'attribuzione sia data al creatore. La licenza consente l'uso commerciale. Se si remixa, si adatta o si costruisce il materiale, è necessario concedere in licenza il materiale modificato in base a termini identici.
Risposta corretta	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. distribuire, remixare, adattare e sviluppare il materiale su qualsiasi supporto o formato, purché l'attribuzione sia data al creatore. La licenza consente l'uso commerciale. Se si remixa, si adatta o si basa sul materiale, è necessario concedere in licenza il materiale modificato in base a termini identici

Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	4
Domanda (gambo)	Condivisione di un file da Google Drive...
Possibili risposte	R. ti dà il diritto di decidere quale ruolo avranno determinate persone nel tuo file. B. invia una copia del file a persone specifiche. C. dà a tutti quelli che scegli, il diritto di modificare il tuo file. D. dà a tutti quelli che scegli, il diritto di visualizzare il tuo file
Risposta corretta	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. ti dà il diritto di decidere quale ruolo avranno persone specifiche nel tuo file.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	5
Domanda (gambo)	Condividere un video con EDpuzzle significa...
Possibili risposte	A. invia il file video con un'e-mail. B. condividerlo con la tua classe o crea e invia un link (via e-mail come esempio). C. renderla pubblica. D. renderlo disponibile su YouTube
Risposta corretta	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. condividerlo con la tua classe o crea e invia un link (via e-mail come esempio).
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Creatività

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	12.1 – 12.4	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	15	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	Sulla base del materiale didattico, quale dei seguenti presupposti è corretto secondo te? (seleziona tutte le risposte giuste)
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Il talento è una prerogativa dell'espressione creativa</li> <li>B. La creatività può essere migliorata attraverso l'istruzione</li> <li>C. La creatività è un tratto che trova applicazione esclusivamente in ambito artistico</li> <li>D. La creatività è una funzione mentale intenzionale che tutti possono svolgere in una certa misura</li> </ul>
Scambio ferroviario	2
Risposta/e corretta/i	B + D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. Le risposte corrette sono B e D. La creatività è una funzione mentale intenzionale che tutti possono svolgere in una certa misura e può essere migliorata attraverso l'istruzione.
Volte che la domanda può essere presa	3
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	La creatività è...
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. caratterizzato dall'unicità e dall'utilità del risultato</li> <li>B. caratterizzato unicamente dalla produzione di un risultato materiale</li> <li>C. non necessariamente legato alla produzione di idee nuove e appropriate</li> <li>D. Un'alternativa al problem solving</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. La creatività è caratterizzata dall'unicità e dall'utilità del risultato.
Volte che la domanda può essere presa	3
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	3
Domanda	Quale delle seguenti affermazioni è corretta? (seleziona tutte le risposte giuste)
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. La ricerca sulla creatività si è intensificata intorno agli anni '50</li> <li>B. La creatività dipende singolarmente dal talento</li> <li>C. Gli ambienti sociali ed educativi svolgono un ruolo centrale nel promuovere la creatività</li> <li>D. Gli ambienti sociali ed educativi possono minare lo sviluppo delle nostre capacità creative</li> </ul>
Scambio ferroviario	3
Risposta/e corretta/i	A + C + D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. Le risposte corrette sono A., C. e D. La ricerca sulla creatività si è intensificata intorno agli anni '50 e ha dimostrato che gli ambienti sociali ed educativi giocano un ruolo centrale, poiché possono favorire o minare lo sviluppo delle nostre capacità creative.
Volte che la domanda può essere presa	3

La domanda fa parte di un test?	Sì
---------------------------------	----

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	4
Domanda	Quali sono le caratteristiche principali degli esiti di un processo creativo?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Nuovo, fantasioso, inaspettato e affidabile</li> <li>B. Fantasioso, propositivo, originale e prezioso</li> <li>C. Ampiamente accettato, funzionante e utile</li> <li>D. Facilmente replicabile e redditizio</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Il risultato di un processo creativo deve essere fantasioso, propositivo, originale e prezioso.
Volte che la domanda può essere presa	3
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	5
Domanda	Secondo te, quali sono le condizioni che incoraggiano il pensiero creativo? (seleziona tutte le risposte giuste)
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Cultura, Immaginazione, Conoscenza</li> <li>B. Ripetitività, Concentrazione, Affidabilità</li> <li>C. Atteggiamento, Habitat, Risorse</li> <li>D. Replicabilità, Ambiente controllato, Genius</li> </ul>
Scambio ferroviario	2
Risposta/e corretta/i	A + C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. Le risposte corrette sono A. e C. Le condizioni che incoraggiano il pensiero creativo sono la Cultura, l'Immaginazione, la Conoscenza, l'Atteggiamento, l'Habitat, le Risorse.
Volte che la domanda può essere presa	3

La domanda fa parte di un test?	Sì
---------------------------------	----

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	6
Domanda	Quali di queste affermazioni sono vere? (seleziona tutte le risposte giuste)
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Creatività e Innovazione sono lo stesso identico concetto</li> <li>B. L'innovazione è l'aspetto applicativo del processo creativo</li> <li>C. L'innovazione è ampiamente considerata come la fase del processo creativo che fornisce una soluzione a un problema</li> <li>D. L'innovazione è sempre più frequentemente associata al mondo degli affari, della gestione, dell'ingegneria e dell'imprenditorialità</li> </ul>
Scambio ferroviario	3
Risposta/e corretta/i	B + C + D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. Le risposte corrette sono B., C. e D. L'innovazione è l'aspetto applicativo del processo creativo, è ampiamente considerata come la fase del processo creativo che dà una soluzione a un problema ed è più frequentemente associata al mondo degli affari, del management, dell'ingegneria e dell'imprenditorialità.
Volte che la domanda può essere presa	3
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	7
Domanda (gambo)	Secondo te, perché la creatività è considerata una risorsa importante per l'imprenditorialità?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Perché la creatività, l'innovazione e la flessibilità mentale sono molto apprezzate nella forza lavoro e nel mercato del 21° secolo</li> <li>B. Perché le persone creative sono in grado e disposte a pensare e agire in modo diverso, a portare idee innovative e originali e miglioramenti</li> <li>C. Perché gli sforzi creativi sono focalizzati sulla creazione di qualcosa di "nuovo" e con "valore" per il mercato</li> <li>D. Tutto quanto sopra</li> </ul>
Risposta corretta	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!

Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Le persone creative sono in grado e disposte a pensare e agire in modo diverso, a portare idee innovative e originali e miglioramenti. Gli sforzi creativi si concentrano sulla creazione di qualcosa di "nuovo" e con "valore" per il mercato, quindi è molto apprezzato nella forza lavoro del 21 ° secolo.
Volte che la domanda può essere presa	3
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	8
Domanda	Tra i modelli di pensiero creativo, possiamo trovare il modello di pensiero Prospettive multiple. Come si può fare?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. concentrandosi su una prospettiva alla volta e trovando il maggior numero possibile di dettagli, intuizioni e implicazioni per quella visione.</li> <li>B. identificando tutti i principali stakeholder e calandosi nei rispettivi ruoli e punti di vista.</li> <li>C. cambiando sistematicamente il nostro atteggiamento nei confronti di un'idea (il metodo Disney).</li> <li>D. scegliendo punti di vista diversi sulla stessa soluzione (I sei cappelli pensanti di De Bono)</li> <li>E. Tutto quanto sopra</li> </ul>
Scambio ferroviario	2
Risposta/e corretta/i	E
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è E. Adottare il punto di vista di un altro stakeholder, cambiare sistematicamente gli atteggiamenti nei confronti di un'idea, scegliere punti di vista diversi sulla stessa soluzione, sono tutti metodi per implementare il modello di pensiero creativo delle Prospettive Multiple.
Volte che la domanda può essere presa	3
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	9
Domanda	Idea Triggers è un modello di pensiero creativo che può aiutarci quando...
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. La nostra mente è vuota e non sappiamo da dove cominciare</li> <li>B. Dobbiamo adottare una prospettiva diversa nei confronti di un problema o di una soluzione</li> </ul>

	<p>C. abbiamo una buona comprensione della situazione, o abbiamo studiato attentamente il dominio</p> <p>D. Tutto quanto sopra</p>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. Idea Triggers è un modello di pensiero creativo che può aiutare quando la nostra mente è vuota e non sappiamo da dove cominciare.
Volte che la domanda può essere presa	3
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	10
Domanda	La generazione di impulsi casuali ci aiuta a riformulare una situazione e a scoprire problemi nascosti che potrebbero interessarci in futuro o arricchire una soluzione già funzionante. Gli impulsi casuali possono essere generati concentrandosi ...
Possibili risposte	<p>A. stabilire una connessione tra il nostro concetto e una parola casuale</p> <p>B. stabilire una connessione tra il nostro concetto e un'immagine casuale</p> <p>C. stabilire una connessione tra il nostro concetto e un'esperienza casuale</p> <p>D. Tutto quanto sopra</p>
Scambio ferroviario	3
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Gli impulsi casuali possono essere generati concentrandosi su una parola, un'immagine o un'esperienza casuale e cercando di stabilire una connessione tra il nostro concetto e quello.
Volte che la domanda può essere presa	3
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Gestione del tempo

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	13.2	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	Quando l'uso del complesso di strumenti di collaborazione digitale è inappropriato?
Possibili risposte	<p>A. Quando si deve lavorare contemporaneamente su molte attività all'interno di un progetto.</p> <p>B. Per risolvere compiti brevi, semplici o piccoli.</p> <p>C. Per seguire l'avanzamento del lavoro e del team più grande.</p> <p>D. Condividere e riproporre i risultati del lavoro del progetto robusto.</p>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è b. L'utilizzo di complessi strumenti di collaborazione digitale non è necessario se il problema verrà risolto rapidamente, con poche persone coinvolte e pochi risultati prodotti. Al contrario, l'uso di uno strumento complesso creerebbe piuttosto un onere maggiore invece di fornire un flusso di lavoro efficace.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	Se voglio creare una lavagna digitale, quale strumento devo usare?
Possibili risposte	A. Webex B. Google Drive C. Miro D. Mentimetro
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. Lo strumento digitale adatto per la creazione di lavagne bianche è Miro.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	3
Domanda	Quale delle seguenti affermazioni non è corretta per quanto riguarda i vantaggi della collaborazione digitale a livello di apprendimento?
Possibili risposte	A. Supporta il coinvolgimento degli studenti. B. Disciplina dell'apprendimento. C. Fornisce l'apprendimento al ritmo dello studente. D. Migliora l'accesso all'istruzione.
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. La disciplina dell'apprendimento è una delle caratteristiche dell'apprendimento tradizionale in classe.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	13.3	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	4
Domanda	In quale fase del progetto sarà necessario creare un ambiente di collaborazione digitale?
Possibili risposte	A. Pianificazione del progetto. B. Richiesta di sovvenzione per il progetto. C. Realizzazione del progetto. D. Creazione di analisi dei bisogni.
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. La fase del progetto in cui si suppone di creare un ambiente di collaborazione digitale sufficiente è la pianificazione del progetto.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	5
Domanda	Alla fine del progetto, nella fase di valutazione, è necessario effettuare un sondaggio. Quale dei seguenti strumenti consente di crearne uno?

Possibili risposte	A. Zoom B. Kahoot C. Stanza per sottogruppi di lavoro in Webex D. Moduli Google
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Per la creazione di un sondaggio, lo strumento adatto è Google Forms.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Problem solving e processo decisionale

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	14.2	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	Quando l'uso del complesso di strumenti di collaborazione digitale è inappropriato?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Quando si deve lavorare contemporaneamente su molte attività all'interno di un progetto.</li> <li>B. Per risolvere compiti brevi, semplici o piccoli.</li> <li>C. Per seguire l'avanzamento del lavoro e del team più grande.</li> <li>D. Condividere e riproporre i risultati del lavoro del progetto robusto.</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è b. L'utilizzo di complessi strumenti di collaborazione digitale non è necessario se il problema verrà risolto rapidamente, con poche persone coinvolte e pochi risultati prodotti. Al contrario, l'uso di uno strumento complesso creerebbe piuttosto un onere maggiore invece di fornire un flusso di lavoro efficace.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	Se voglio creare una lavagna digitale, quale strumento devo usare?
Possibili risposte	A. Webex B. Google Drive C. Miro D. Mentimetro
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. Lo strumento digitale adatto per la creazione di lavagne bianche è Miro.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	3
Domanda	Quale delle seguenti affermazioni non è corretta per quanto riguarda i vantaggi della collaborazione digitale a livello di apprendimento?
Possibili risposte	A. Supporta il coinvolgimento degli studenti. B. Disciplina dell'apprendimento. C. Fornisce l'apprendimento al ritmo dello studente. D. Migliora l'accesso all'istruzione.
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. La disciplina dell'apprendimento è una delle caratteristiche dell'apprendimento tradizionale in classe.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	14.3	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	4
Domanda	In quale fase del progetto sarà necessario creare un ambiente di collaborazione digitale?
Possibili risposte	A. Pianificazione del progetto. B. Richiesta di sovvenzione per il progetto. C. Realizzazione del progetto. D. Creazione di analisi dei bisogni.
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. La fase del progetto in cui si suppone di creare un ambiente di collaborazione digitale sufficiente è la pianificazione del progetto.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	5
Domanda	Alla fine del progetto, nella fase di valutazione, è necessario effettuare un sondaggio. Quale dei seguenti strumenti consente di crearne uno?

Possibili risposte	A. Zoom B. Kahoot C. Stanza per sottogruppi di lavoro in Webex D. Moduli Google
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Per la creazione di un sondaggio, lo strumento adatto è Google Forms.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Risoluzione dei problemi digitali

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	15.1a	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	10	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	Quale dei seguenti NON è un passaggio in un processo di risoluzione dei problemi.
Possibili risposte	A. Definire il problema B. Segnala il problema C. Sviluppare una soluzione D. Valutare la soluzione
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Leggi di nuovo le fasi del processo di risoluzione dei problemi nell'unità "Fondamenti di risoluzione dei problemi".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	Quale dei seguenti è uno strumento per l'analisi della causa principale di un problema
Possibili risposte	A. Rubrica ponderata B. Analisi SWOT C. 5 Perché D. Rilevazioni
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è c. Leggete di nuovo gli strumenti di problem solving nell'unità "Fondamenti di problem solving".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	15.2a	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	10	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	La risoluzione dei problemi digitali richiede agli studenti di:

Possibili risposte	A. Identificare e risolvere i problemi tecnici B. Trasferire le conoscenze tecnologiche C. Sia A che B D. Nessuno dei precedenti
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. Leggi di nuovo la definizione di problem solving digitale nell'unità "Strumenti digitali per il problem solving".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	2
Domanda (gambo)	Il ruolo di un educatore nella risoluzione dei problemi digitali è:
Possibili risposte	A. Incoraggia gli studenti a utilizzare le tecnologie digitali per risolvere un problema. B. Implementazione di attività che promuovano la risoluzione dei problemi digitali degli studenti C. Consentire agli studenti di cercare diverse soluzioni tecnologiche a un problema D. Tutto quanto sopra
Risposta corretta	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Leggi di nuovo sul ruolo dell'educatore nella risoluzione dei problemi digitali nell'unità "Strumenti digitali per la risoluzione dei problemi".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	3
Domanda (gambo)	Tra gli strumenti digitali che qualcuno può utilizzare in un ambiente scolastico per risolvere i problemi ci sono:
Possibili risposte	A. Quiz online B. Ambienti di aule virtuali C. Strumenti online per la creazione di presentazioni

	D. Tutto quanto sopra
Risposta corretta	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Leggi di nuovo sugli strumenti digitali in un ambiente scolastico nell'unità "Strumenti digitali per la risoluzione dei problemi".
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Gestione dell'ambiguità

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	16.3d	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	Da cosa sono caratterizzate le situazioni ambigue?
Possibili risposte	A. Mancanza totale o parziale di informazioni B. Mancanza di competenze digitali C. Interferenza delle parti interessate D. Disarmonia nel team
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. Le situazioni ambigue sono caratterizzate da una mancanza totale o parziale di informazioni.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	Quale di questi NON è un tipo di ambiguità in un progetto?
Possibili risposte	A. Complessità delle attività B. Informazioni insufficienti su attività e ruoli C. Gestione degli stakeholder D. Fondi insufficienti
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. A, B e C sono tutti tipi di ambiguità in un progetto.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	3
Domanda	Cosa devi costruire per essere preparato a situazioni ambigue in un progetto?
Possibili risposte	A. Tolleranza alla caffeina B. Tolleranza al lattosio C. Tolleranza all'alcol D. Tolleranza dell'ambiguità
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. È necessario costruire una tolleranza all'ambiguità.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	4
Domanda	Quale di queste NON è una strategia per affrontare situazioni ambigue?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Padroneggiare il pensiero critico e la capacità di affrontare i problemi</li> <li>B. Padroneggiare le capacità emotive</li> <li>C. Padroneggiare la conoscenza e la capacità di ricerca di informazioni</li> <li>D. Padroneggiare la gestione del tempo</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Padroneggiare la gestione del tempo non è una strategia per affrontare situazioni ambigue.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	5
Domanda	Qual è la chiave per superare l'ambiguità?
Possibili risposte	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Esplorazione</li> <li>B. Dimissioni</li> <li>C. Trattativa</li> <li>D. Intimidazione</li> </ul>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. L'esplorazione è la chiave per superare l'ambiguità.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Pensiero critico

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	17.1a	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	10	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	Quale dei seguenti NON è un bias cognitivo.
Possibili risposte	A. Pregiudizio del falso consenso; B. Bias del punto cieco; C. Bias del senno di poi; D. Effetto farfalla.
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Effetto farfalla
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	17.1c
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione

3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	10	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

Modello di domanda	
Numero della domanda	2
Domanda	Quale dei seguenti NON è un metodo per valutare le fonti di informazione.
Possibili risposte	A. Approccio basato su checklist; B. Revisione paritaria; C. Revisione classica tra pari; D. Chiedi informazioni a qualcuno di cui ti fidi.
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è d. Chiedi informazioni a qualcuno di cui ti fidi.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

TB3a: Modello di domande a scelta multipla			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	17.1d	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio)	10	

	stimato) (min)	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	<i>Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).</i>

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	3
Domanda	Quale delle seguenti è l'abilità chiave del pensiero critico:
Possibili risposte	A. Raccolta e analisi delle informazioni; B. Comunicazione; C. Ascolto attivo; D. Abilità sociale.
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. Raccolta e analisi delle informazioni.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	17.2b	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	10	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	<i>Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico</i>	

(1 modello per ogni domanda).

<b>Modello di domanda</b>	
No.	4
Domanda (gambo)	Come posso migliorare il pensiero critico?
Possibili risposte	A. Formulare la domanda giusta; B. Fidati delle persone; C. Guardare la tv; D. Nessuno dei precedenti.
Risposta corretta	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. Formulare la domanda giusta.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	17.3a	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	10	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
No.	5
Domanda (gambo)	Che cos'è il pensiero critico agile?
Possibili risposte	A. un quadro di riferimento per l'applicazione del pensiero critico alle decisioni prese in un contesto organizzativo;

	B. Un'attività per promuovere le abilità sociali all'interno di un gruppo di lavoro; C. Un'attività sul campo; D. Nessuno dei precedenti.
Risposta corretta	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. un quadro per applicare il pensiero critico alle decisioni prese in un contesto organizzativo
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Pensiero imprenditoriale

<b>TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)</b>		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	18
2	Titolo del materiale didattico	<i>Pensiero imprenditoriale</i>
3	Lingua	EN
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Autovalutazione (domande a risposta multipla)</i>
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Testo</i>   <i>Documento</i>
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	<i>Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).</i>

<b>Modello di domanda</b>	
No.	1
Domanda (gambo)	L'opportunità sul mercato è la finestra iniziale per il processo imprenditoriale
Possibili risposte	<p>A. No. La confusione è.</p> <p>B. No. Il caos del mercato lo è.</p> <p>C. Sì. L'opportunità è l'evento o lo status principale che dà inizio al processo imprenditoriale.</p> <p>D. No. I vantaggi che la società ha è.</p>
Risposta corretta	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. L'opportunità è la finestra che un imprenditore cerca di trovare per ottenere un vantaggio competitivo e differenziarsi dagli altri fornitori di prodotti/servizi.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	2
Domanda (gambo)	Gli imprenditori sono importanti
Possibili risposte	Un. Forniscono posti di lavoro, prodotti/servizi B. La spinta allo sviluppo economico C. Ai loro finanziatori D. A+B
Risposta corretta	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Gli imprenditori sono il catalizzatore che colma il divario tra i desideri/bisogni dei clienti e i prodotti/servizi forniti. In questo modo stimolano lo sviluppo economico e creano posti di lavoro.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	3
Domanda (gambo)	La creatività e l'immaginazione non sono necessarie per un imprenditore di successo. E' corretto?
Possibili risposte	R. Sì. Aiutano a ideare processi e prodotti interessanti B. No. Il processo di produzione è più importante C. No. La dimensione del mercato è più importante D. No. La fortuna è più importante
Risposta corretta	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. Un imprenditore deve essere innovativo (nella produzione e/o nel prodotto/servizio). Deve fornire un nuovo approccio alla progettazione del prodotto o della produzione al fine di ottenere un vantaggio competitivo.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	4
Domanda (gambo)	Un imprenditore deve avere una visione come mezzo per mobilitare/incentivare gli altri a seguirlo. E' corretto?

Possibili risposte	R. Sì. La loro visione fornisce la direzione comune a tutte le parti interessate. B. No. I dipendenti sono incentivati solo dal denaro C. No. I finanziatori sono incentivati solo dal denaro D. No. La fortuna è più importante
Risposta corretta	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. La visione è necessaria affinché tutti gli stakeholder comprendano la direzione che l'imprenditore sta proponendo e devono essere d'accordo per essere coinvolti nell'impresa.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	5
Domanda (gambo)	La strategia non è importante. La tattica è...
Possibili risposte	R. No. Affinché le tattiche abbiano successo, è necessaria una strategia. B. Sì. Gli stakeholder hanno solo bisogno che l'obiettivo successivo sia noto a loro C. No. I principi e i valori sono importanti come parte della strategia D. A+C
Risposta corretta	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. La strategia è così importante perché dà alle aziende il tempo di farsi un'idea di come si stanno preparando, quali sono le loro capacità e se queste capacità possono aiutarle a crescere.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	6
Domanda (gambo)	La catena del valore è uno strumento per l'analisi dell'ambiente interno
Possibili risposte	R. Sì. Vengono analizzate sia le attività di supporto che quelle primarie B. No. Le attività primarie fanno parte dell'ambiente esterno C. No. Le attività di supporto fanno parte dell'ambiente esterno D. B+C
Risposta corretta	Un

Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. Porter ha anche introdotto uno strumento per l'analisi dell'ambiente interno. Porter ha classificato le attività svolte nell'ambiente interno in due categorie: le attività di supporto e le attività primarie. Le attività di supporto sono rappresentate orizzontalmente perché sono comuni alle attività primarie. Le attività primarie sono quelle che creano in modo fenomenale valore per l'azienda, ma senza il supporto le attività sono inattive.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	7
Domanda (gambo)	Le Cinque Forze di Porter è uno strumento per l'analisi dell'ambiente interno
Possibili risposte	R. Sì. Tutte le forze sono interne B. No. Vengono analizzati solo gli stakeholder esterni C. No. I sostituti fanno parte dell'ambiente esterno D. B+C
Risposta corretta	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Le cinque (5) forze di Porter si concentrano sull'ambiente esterno e classificano l'ambiente in 5 forze distinte. Tutte le forze presentate sono al di fuori della struttura organizzativa dell'azienda.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	8
Domanda (gambo)	L'imprenditorialità innovativa rimodella i prodotti
Possibili risposte	R. Sì. B. No. Rimodella interi settori C. No. Rimodella solo l'attività stessa D. B+C
Risposta corretta	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!

Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. L'imprenditorialità innovativa rimodella le industrie e ha il potenziale per aggiungere un enorme valore alle economie ad esempio Google, Intel, Facebook ed e-Bay
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	9
Domanda (gambo)	Imprenditori di successo ...
Possibili risposte	Un. Sono intraprendenti, preoccupati per le buone relazioni con i clienti, desiderano essere il capo di se stessi. B. Può affrontare l'incertezza e il rischio, è di mentalità aperta, si affida alle reti, ai piani aziendali e al consenso, ha opinioni diverse su come avere successo, automatizzare un'attività e quando fare affidamento sull'esperienza o sul senso degli affari. C. No. L'unico bisogno di carisma D. A+B
Risposta corretta	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	10
Domanda (gambo)	L'idea è solo ciò di cui c'è bisogno per il successo ...
Possibili risposte	R. Sì. Basta una buona idea di prodotto B.No. Una buona idea è solo un buon inizio C. Sì. Una buona idea è ciò che il cliente si aspetta D. A+C
Risposta corretta	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Un'idea imprenditoriale è un buon inizio, ma non è sufficiente per avere successo. I clienti non comprenderanno l'idea, ma saranno convinti ad acquistare il prodotto o il servizio sulla base di questa buona idea se è

	<p>disponibile per la vendita. Quindi, l'imprenditore deve creare un'organizzazione per produrre il prodotto/servizio e fornirlo ai clienti.</p> <p>Ma questa è un'altra questione che deve essere affrontata. Una buona idea con una cattiva esecuzione non avrà successo. Un equilibrio tra buona idea e buona esecuzione: l'implementazione è la base per un probabile successo sul mercato.</p> <p>Ci sono altri prerequisiti per il successo. Il primo è una buona strategia, un business plan dettagliato, il sostegno finanziario del progetto e una situazione di mercato favorevole.</p>
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	11
Domanda (gambo)	Un business plan è ...
Possibili risposte	<p>A. La tabella di marcia</p> <p>B. Una proposta dettagliata dell'idea imprenditoriale e della realizzazione</p> <p>C. Un documento finanziario</p> <p>D. Un piano di marketing</p>
Risposta corretta	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	<p>Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Un Business Plan è una proposta dettagliata che descrive una nuova attività o l'espansione di una esistente. Un business plan viene utilizzato per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentrarsi sugli scopi e sugli usi del piano</li> <li>• Identificare e supportare le ipotesi chiave</li> <li>• Evidenziare i fattori critici per il successo o il fallimento</li> <li>• Delinea le tappe fondamentali in modo che gli utenti possano valutare il successo</li> <li>• Includi proiezioni finanziarie per testare il piano, impegnare l'imprenditore e facilitare la negoziazione</li> </ul>
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	12
Domanda (gambo)	Tutte le start-up hanno le stesse probabilità di successo. Sei d'accordo con questa affermazione?
Possibili risposte	Un. Sì, perché ogni start-up ha le stesse risorse, e opera nello stesso mercato delle altre

	B. No. Una grande percentuale fallisce C. Sì, solo un piccolo numero fallisce D. A + C
Risposta corretta	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Il 50% delle nuove imprese sopravvive almeno quattro anni e il 30% almeno dieci anni. Le imprese "ad alta crescita" hanno un record di sopravvivenza migliore; Il 72% sopravvive almeno quattro anni. Un terzo degli imprenditori non sopravvissuti considerava ancora la propria impresa un successo.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Abilità sociali

<b>TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	19.1a	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
No.	1
Domanda (gambo)	Le abilità sociali sono:
Possibili risposte	A. Istruito B. Composto da comportamenti specifici C. Sono interattivi e specifici per la situazione D. Tutto quanto sopra
Risposta corretta	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Tutto quanto sopra
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	2
Domanda (gambo)	Quale dei seguenti NON è un approccio alle abilità sociali?
Possibili risposte	A. Abilità sociali come comportamenti adattivi; B. Approccio comportamentale; C. Deficit di abilità sociali; D. Approccio di misurazione.
Risposta corretta	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Approccio di misurazione
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	3
Domanda (gambo)	Le capacità di relazione tra pari sono descritte da comportamenti come:
Possibili risposte	A. Segui le regole B. Offrire aiuto o assistenza ai coetanei quando necessario; C. Cooperare con gli altri in una varietà di situazioni; D. Uso appropriato del tempo libero
Risposta corretta	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. Offrire aiuto o assistenza ai coetanei quando necessario
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

**TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)**

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	19.2b
---	--------------------------------------	-------

2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
No.	1
Domanda (gambo)	La tecnica di analisi delle attività è...
Possibili risposte	A. Un metodo per suddividere compiti complessi; B. Un elenco di comportamenti; C. Un elenco di competenze; D. Nessuno dei precedenti;
Risposta corretta	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. Un metodo per suddividere compiti complessi
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	2
Domanda (gambo)	La checklist per la classe è
Possibili risposte	A. Un elenco di regole/comportamenti da seguire in classe; B. Un elenco per valutare i comportamenti degli studenti; C. Tutto quanto sopra; D. Nessuno dei precedenti;
Risposta corretta	Un

Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. Un elenco di regole/comportamenti da seguire in classe
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	19.3a	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

Modello di domanda	
No.	1
Domanda (gambo)	Alla fine di ogni piano di lezione, gli insegnanti dovrebbero
Possibili risposte	A. Esercitati di nuovo; B. Inizia un altro piano di lezione; C. Generalizzare il piano della lezione; D. Stabilisci gli obiettivi del piano della lezione;
Risposta corretta	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. Generalizzare il piano della lezione



Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Coinvolgere attivamente gli studenti

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	20.2	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	Che tipo di coinvolgimento è una situazione "quando uno studente demotivato vede gli altri impegnarsi, può essere attratto dal gruppo e diventare motivato"?
Possibili risposte	A. Conoscitivo. B. Sociale. C. Fisico. D. Comportamentale.
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	B
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è B. È il Social Engagement, che può creare la magia dell'interazione sociale degli studenti e l'aumento della motivazione vedendo gli altri coinvolti e attratti dall'argomento e dal gruppo.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	2
Domanda	A cosa si riferisce un engagement comportamentale?
Possibili risposte	A. Curiosità e interesse dello studente per un argomento. B. Cultura dell'apprendimento e dello sviluppo nella scuola. C. Uno sforzo che uno studente mette in un compito particolare. D. Sensazione positiva sull'argomento per essere motivati e interessati ad esso.
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. L'impegno comportamentale è uno sforzo che uno studente mette in un compito particolare. Significa la capacità di seguire le istruzioni e completare il compito. Per completare con successo le lezioni, gli studenti hanno anche bisogno di un coinvolgimento comportamentale, non solo cognitivo o emotivo. Tutti e tre interagiscono tra loro.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	3
Domanda	Quale dei seguenti non rientra tra i modi per ottenere un coinvolgimento attivo nelle nostre classi?
Possibili risposte	A. Lavoro di gruppo. B. Brainstorming. C. Istruzione frontale. D. Apprendimento basato sui problemi.
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C. L'insegnamento frontale è un insegnamento in cui l'insegnante si rivolge alla classe nel suo insieme e in cui il materiale viene insegnato utilizzando presentazioni e spiegazioni e senza alcun lavoro individuale o di gruppo.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	4
Domanda	Su quale strumento online realizzeresti un progetto grafico?
Possibili risposte	A. Mentimetro B. Miro C. Zoom D. Canva
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. Canva è la piattaforma di progettazione grafica, utilizzata per creare grafica per social media, presentazioni, poster, documenti, video e altri contenuti visivi.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	20.3
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione
3	Lingua	EN
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo      Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	5

Domanda	Come descriveresti la gamification?
Possibili risposte	<p>A. Il principio dell'utilizzo di elementi di gioco nell'istruzione primaria e secondaria.</p> <p>B. Il principio dell'utilizzo di elementi di gioco nell'insegnamento.</p> <p>C. Il principio dell'utilizzo di elementi di gioco nell'apprendimento.</p> <p>D. Il principio dell'utilizzo di elementi di gioco in ambienti non di gioco.</p>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D. La gamification è il principio dell'utilizzo di elementi di gioco in qualsiasi ambiente non di gioco, non solo nell'istruzione, nell'insegnamento o nell'apprendimento.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	6
Domanda	Quale dei seguenti non è un elemento di gioco.
Possibili risposte	<p>A. Lavoro di gruppo</p> <p>B. Graduatoria</p> <p>C. Storia</p> <p>D. Tesoro misterioso</p>
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. Il lavoro di gruppo si riferisce al lavoro svolto da un gruppo di persone in collaborazione.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

## Creazione di contenuti digitali

<b>TB3a: Modello di domande a scelta multipla</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	21.1	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	3	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
Numero della domanda	1
Domanda	I passi da seguire per sviluppare contenuti digitali sono i seguenti;
Possibili risposte	A. Ricerca, Creazione, Promozione, Pianificazione, Editing, Ottimizzazione B. Pianificazione, Creazione, Modifica, Promozione C. Pianificazione, Ricerca, Creazione, Editing, Ottimizzazione, Promozione D. Pianificazione, Creazione, Modifica, Ottimizzazione
Scambio ferroviario	1
Risposta/e corretta/i	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>TB3a: Oggetto di apprendimento (oggetto di valutazione)</b>			
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	21.2	
2	Titolo del materiale didattico	Test di valutazione	
3	Lingua	EN	
4	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Domande a scelta multipla	
5	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Testo	Documento
6	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5	
7	Annota l'oggetto della valutazione (quiz)	Utilizza il modello qui sotto tutte le volte che è necessario e modificalo di conseguenza in base al tipo di domanda specifico (1 modello per ogni domanda).	

<b>Modello di domanda</b>	
No.	1
Domanda (gambo)	Quali delle seguenti non sono forme di protezione intellettuale?
Possibili risposte	A. Diritto d'autore B. Marchio C. Brevetto D. Concetto
Risposta corretta	D
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è D.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	2
Domanda (gambo)	Il diritto d'autore protegge ..... fabbrica

Possibili risposte	A. Tangibile e Intagibile B. immateriali e pubblicati C. Tangibile e pubblicato D. Pubblicato e inedito
Risposta corretta	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C.
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	3
Domanda (gambo)	Possiamo utilizzare materiale di pubblico dominio senza preoccuparci di problemi di copyright
Possibili risposte	A. vero B. true, sotto fair use C. falso
Risposta corretta	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A. Si noti che il concetto di fair use non si applica alle opere di pubblico dominio
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	4
Domanda (gambo)	Consente ai riutilizzatori di distribuire, remixare, adattare e sviluppare il materiale su qualsiasi supporto o formato solo per scopi non commerciali e solo a condizione che l'attribuzione sia data al creatore. Se si remixa, si adatta o si costruisce il materiale, è necessario concedere in licenza il materiale modificato in base a termini identici. Quale licenza Creative Commons è descritta?
Possibili risposte	A. CC DI B. CC BY-NC C. CC BY-NC-SA

	D. CC BY-NC-ND
Risposta corretta	C
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è C
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì

<b>Modello di domanda</b>	
No.	5
Domanda (gambo)	Consente ai riutilizzatori di distribuire, remixare, adattare e sviluppare il materiale su qualsiasi supporto o formato, senza condizioni. Quale licenza Creative Commons è descritta?
Possibili risposte	A. CC0 B. CC BY-NC C. CC BY-NC-SA D. CC BY-ND
Risposta corretta	Un
Risposta alla risposta corretta	La tua risposta è corretta. Felicitazioni!
Risposta a una o più risposte errate	Non del tutto giusto. La risposta corretta è A
Volte che la domanda può essere presa	2
La domanda fa parte di un test?	Sì



Co-funded by  
the European Union



UNIVERSITY OF  
THESSALY

