

Καινοτόμος
ευέλικτη μάθηση
βασισμένη σε έργα



Agile2Learn

Πρόγραμμα σπουδών

Παράρτημα II

Περιγραφή της δομής του
κάθε μονάδα μέσα σε μια ενότητα

Έγγραφο TB2

Έργο: 2021-1-CZ01-KA220-VET-000025558
Πρόγραμμα Erasmus+



www.agile2learn.eu



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι μόνο των συντακτών και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

Τίτλος έργου:	Καινοτόμος ευέλικτη μάθηση βασισμένη σε έργα
Αριθμός έργου:	2021-1-CZ01-KA220-VET-000025558
Πληροφορίες εγγράφου	
Αποτέλεσμα έργου:	<i>R1 – Πρόγραμμα σπουδών Agile2Learn - Παράρτημα II</i>
Κυκλοφορία:	Δημόσιο
Συγγραφέας (Οργανισμός):	Επωνυμία του κύριου οργανισμού-εταίρου <ul style="list-style-type: none"> • Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Ελλάδα (εταίρος)
Κύριοι συντάκτες:	Πάνος Φιτσιλής, Βύρων Δαμασιώτης, Ευαγγελή Μπότη
Τελική έκδοση:	Επωνυμία του οργανισμού που συμβάλλει στο παραδοτέο <ul style="list-style-type: none"> • ΕΡΜΑ, Τσεχία (Συντονιστής) • Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Ελλάδα (εταίρος) • Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελλάδα (εταίρος) • Helliwood, Γερμανία (εταίρος) • Consorzio Ro.Ma, Ιταλία (εταίρος)

Έκδοση αριθ.	Ημερομηνία	Περιγραφή
1	08/06/2022	Πρόχειρη έκδοση
2	08/11/2023	Αναθεωρημένη έκδοση
3	30/11/2023	Τελική έκδοση

Πίνακας περιεχομένων

Έναρξη Έργου (Σχεδιασμός) _____	4
Ευέλικτες μέθοδοι και βασικές αρχές _____	7
Ψηφιακή συνεργασία σε επαγγελματικό και μαθησιακό επίπεδο _____	9
Επικοινωνία _____	12
Ομαδική εργασία _____	15
Αυτοδιαχειριζόμενες ομάδες _____	17
Ευέλικτα αντικείμενα _____	20
Ευέλικτες τελετές _____	22
Επιλογή ψηφιακών πόρων _____	24
Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων _____	27
Διαχείριση, προστασία και κοινή χρήση ψηφιακών πόρων _____	29
Δημιουργικότητα _____	31
Διαχείριση χρόνου _____	35
Επίλυση προβλημάτων και λήψη αποφάσεων _____	39
Ψηφιακή επίλυση προβλημάτων _____	43
Χειρισμός ασάφειας _____	45
Κριτική σκέψη _____	47
Επιχειρηματική σκέψη _____	49
Κοινωνικές δεξιότητες _____	52
Ενεργή συμμετοχή των μαθητών _____	54
Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου _____	57

Έναρξη Έργου (Σχεδιασμός)

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	1.1
2.	Τίτλος μονάδας	Ανάλυση περιβάλλοντος έργου και ενδιαφερόμενων μερών
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα εισάγει τους εκπαιδευόμενους στην ανάλυση περιβάλλοντος του έργου και στη διαχείριση των ενδιαφερομένων. Περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> Βασικές έννοιες ανάλυσης του περιβάλλοντος του έργου Εισαγωγή στη στρατηγική του έργου Βασικές έννοιες, διαχείριση ενδιαφερόμενων μερών
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι συνοδοί θα είναι σε θέση να: <p>LOut4 Καταγράψτε τους κύριους ενδιαφερόμενους φορείς του έργου</p> <p>LOut5 Προσδιορίστε την έννοια του οράματος και της στρατηγικής του έργου</p> <p>LOut6 Αναγνωρίζουν τις έννοιες των συμφερόντων και της επιρροής των ενδιαφερομένων</p>
5.	Πρόγραμμα μονάδας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: ext. Video, A2I VIDEO, PPT, κείμενο και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	1.1: Εισαγωγικό βίντεο. Φιτσίλης 1: Έναρξη Έργου: https://vimeo.com/762618422 1.1α: Ανάλυση περιβάλλοντος έργου και ανάλυση ενδιαφερόμενων μερών (Παρουσίαση) 1.1β: Ανάπτυξη στρατηγικής έργου σε 8 βήματα: https://www.clearpointstrategy.com/project-strategy/ (ΚΕΙΜΕΝΟ) 1.1γ: Μητρώο ενδιαφερομένων μερών και ιεράρχηση προτεραιοτήτων https://youtu.be/2QhvKlQhleQ (Βίντεο)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.) (κωδικός και τίτλος)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού**
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Ανάλυση περιβάλλοντος έργου, διαχείριση ενδιαφερόμενων μερών έργου, στρατηγική έργου

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	1.2
2.	Τίτλος μονάδας	Διατύπωση και αξιολόγηση ιδεών έργων – Εκτίμηση σκοπιμότητας
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα εισάγει τους μαθητές στο πώς

		<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη και αξιολόγηση ιδεών έργων • Πώς να διεξάγετε μελέτες σκοπιμότητας • Πώς να διαμορφώσετε ένα έργο αναπτύσσοντας τον χάρτη έργου
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p>Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι συνοδοί θα είναι σε θέση να:</p> <p>LOut1 Καθορίστε τις βασικές μεθόδους για να δοκιμάσετε μια ιδέα</p> <p>LOut2 Καθορίστε τα στοιχεία μιας ανάλυσης σκοπιμότητας</p> <p>LOut3 Αναφέρετε τις κύριες μεθόδους αξιολόγησης της επένδυσης του έργου</p> <p>LOut8 Να κατανοήσουν τις τεχνικές διαμόρφωσης του έργου</p> <p>LOut9 Να διατυπώσει και να δοκιμάσει τη σκοπιμότητα μιας ιδέας</p>
5.	Πρόγραμμα μονάδας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: ext. Video, A2I VIDEO, PPT, κείμενο και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	<p>1.2α: Διατύπωση ιδεών και ανάλυση σκοπιμότητας έργου (παρουσίαση)</p> <p>1.2β: Παραγωγή ιδεών – τεχνικές, εργαλεία, παραδείγματα, πηγές και δραστηριότητες. https://alcorfund.com/insight/idea-generation-2/ (ΚΕΙΜΕΝΟ)</p> <p>1.2γ: Πώς να χρησιμοποιήσετε μια μελέτη σκοπιμότητας στη διαχείριση έργων. https://asana.com/resources/feasibility-study (ΚΕΙΜΕΝΟ)</p>
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.) (κωδικός και τίτλος)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού**
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Ιδεασμός έργου, ανάλυση σκοπιμότητας έργου, εκτίμηση επενδύσεων έργου, διαμόρφωση έργου

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	1.3
2.	Τίτλος μονάδας	Ανάπτυξη της αρχικής καθυστέρησης προϊόντων του έργου
3.	Περιγραφή μονάδας	<p>Αυτή η ενότητα εισάγει τους μαθητές στο πώς να εκμαιεύσουν και να καθορίσουν τις απαιτήσεις του έργου χρησιμοποιώντας ιστορίες χρηστών. Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευόμενοι θα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μάθετε να γράφετε απαιτήσεις με τη μορφή ιστοριών χρηστών. • Μάθετε πώς μπορείτε να αναπτύξετε την αρχική καθυστέρηση προϊόντων
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p>Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι συνοδοί θα είναι σε θέση να:</p> <p>LOut7 Κατανοήστε την έννοια των ιστοριών χρηστών για τις απαιτήσεις εγγραφής.</p> <p>LOut10 Για να δημιουργήσετε την αρχική καθυστέρηση προϊόντος</p>

		χρησιμοποιώντας ιστορίες χρηστών
5.	Πρόγραμμα μονάδας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: ext. Video, A2I VIDEO, PPT, κείμενο και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	1.3α: Δημιουργία ιστοριών χρηστών και καθυστέρηση έργου (παρουσίαση) 1.3b: Ιστορίες χρηστών με παραδείγματα και πρότυπο https://www.atlassian.com/agile/project-management/user-stories (ΚΕΙΜΕΝΟ) 1.3γ: https://asana.com/resources/product-backlog (ΚΕΙΜΕΝΟ)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.) (κωδικός και τίτλος)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού**
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Ευέλικτη, ιστορίες χρηστών, καθυστέρηση έργου

Ευέλικτες μέθοδοι και βασικές αρχές

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	2.1
2.	Τίτλος μονάδας	Εισαγωγή στις ευέλικτες αξίες και αρχές
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα εισάγει τους μαθητές στις βασικές έννοιες του agile paradigm και της agile learning. Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευόμενοι θα παρουσιάσουν με: <ul style="list-style-type: none"> • Ευέλικτες έννοιες • Ευέλικτες αρχές και αξίες • Εισαγωγή στη μεθοδολογία scrum
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι συνοδοί θα είναι σε θέση να: <p>LOut1 Περιγράψτε τις βασικές αξίες της ευέλικτης προσέγγισης</p> <p>LOut2 Καθορίστε τις βασικές αρχές της ευέλικτης προσέγγισης</p> <p>LOut3 Να γνωρίζουν τα βασικά πλεονεκτήματα της ευέλικτης προσέγγισης</p> <p>LOut4 Για να είναι σε θέση να απαριθμήσει δημοφιλείς ευέλικτες μεθοδολογίες</p> <p>LOut6 Να είναι σε θέση να περιγράψει λεπτομερώς μια ευέλικτη μεθοδολογία</p>
5.	Πρόγραμμα μονάδας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: ext. Video, A2I VIDEO, PPT, κείμενο και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	2.1a1: Εισαγωγή στην ευέλικτη προσέγγιση, αξίες και αρχές και Εισαγωγή στη μεθοδολογία SCRUM (Βίντεο) Φιτσίλης 1: Ευέλικτες Βασικές Αρχές - Μονάδα1 : https://vimeo.com/762618422 2.1a2: Εισαγωγή στην ευέλικτη προσέγγιση, αξίες και αρχές και Εισαγωγή στη μεθοδολογία SCRUM (Παρουσίαση) 2.1β: Ο οδηγός Scrum. https://scrumguides.org/index.html (ΚΕΙΜΕΝΟ)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.) (κωδικός και τίτλος)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού**
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Ευέλικτες μέθοδοι, ευέλικτες αρχές, ευέλικτες αξίες, scrum

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	2.2
2.	Τίτλος μονάδας	Εισαγωγή στην ευέλικτη μάθηση

3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα εισάγει τους μαθητές στις βασικές έννοιες του agile paradigm και της agile learning. Πιο συγκεκριμένα οι εκπαιδευόμενοι θα μάθουν: <ul style="list-style-type: none"> • τι συνιστά ευέλικτη μάθηση και • Πώς χρησιμοποιείται η ευέλικτη προσέγγιση στην τάξη
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι συνοδοί θα είναι σε θέση να: LOut5 Να είναι σε θέση να περιγράψει τις βασικές αρχές της ευέλικτης μάθησης Λούτ7 Να είναι σε θέση να εφαρμόσει σε πρακτικό ορίζοντα δύο ευέλικτες αρχές στην τάξη
5.	Πρόγραμμα μονάδας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: ext. Video, A2I VIDEO, PPT, κείμενο και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	2.2a1: Εισαγωγή στην <i>ευέλικτη μάθηση (βίντεο)</i> Φιτσίλης 2: Ευέλικτες Βασικές Αρχές - Μονάδα2 : https://vimeo.com/762612134 2.2a2: Εισαγωγή στην <i>ευέλικτη μάθηση (παρουσίαση)</i> 2.2β: <i>Agile Manifesto for Teaching and Learning (KEIMENO)</i> https://f.hubspotusercontent40.net/hubfs/5726799/LearnLifeAugust2021/Pdf/EJ1157450.pdf
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.) (κωδικός και τίτλος)	2.d: Ευέλικτες ασκήσεις ρόλων
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	<i>Ευέλικτη, ευέλικτη μάθηση</i>

Ψηφιακή συνεργασία σε επαγγελματικό και μαθησιακό επίπεδο

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	3.1
2.	Τίτλος μονάδας	Αυτοαξιολόγηση
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα αντικατοπτρίζει τα εργαλεία που χρησιμοποιούν συνήθως οι μαθητές για την εργασία τους, πώς λειτουργούν αυτά τα εργαλεία (σε τι χρησιμεύουν) και ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Η αντανάκλαση του τρόπου εργασίας του μαθητή
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	PPT
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	Αυτοαξιολόγηση
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Αυτοαξιολόγηση, Εργαλεία ψηφιακής συνεργασίας

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	3.2
2.	Τίτλος μονάδας	Εισαγωγή στα εργαλεία της ψηφιακής συνεργασίας
3.	Περιγραφή μονάδας	Ο συμμετέχων θα μάθει για τα διαθέσιμα εργαλεία για την ψηφιακή συνεργασία και θα έχει την επισκόπηση ποιο εργαλείο είναι κατάλληλο για ένα συγκεκριμένο είδος δραστηριότητας.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut1: Λίστα εργαλείων και λύσεων διαθέσιμων για διαδικτυακή επικοινωνία ή κοινή χρήση υλικού LOut2: Λίστα διαθέσιμων εργαλείων και λύσεων για κατανομή εργασιών και παρακολούθηση LOut3: Λίστα εργαλείων και λύσεων διαθέσιμων για ταυτόχρονη εργασία σε εξόδους
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	PPT, εξωτερικοί σύνδεσμοι εντός της παρουσίασης
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	

7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Συνεργασία, επικοινωνία, κοινή χρήση ή εργασία, διαχείριση έργου, εργαλεία ψηφιακής συνεργασίας
----	---------------------	---

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	3.3
2.	Τίτλος μονάδας	Το ταξίδι του έργου
3.	Περιγραφή μονάδας	Ο συμμετέχων θα μάθει για τα κατάλληλα εργαλεία ψηφιακής συνεργασίας που χρησιμοποιούνται σύμφωνα με τη συγκεκριμένη φάση της δημιουργίας του έργου και τη διάρκεια ζωής (από την αρχική ιδέα μέχρι το κλείσιμο του έργου). Ο μαθητής θα αποκτήσει γνώση της ύπαρξης.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut4: Αντιστοιχίστε τις διαθέσιμες λύσεις με τις ανάγκες που προσδιορίστηκαν
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	PPT
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Στάδια έργου, εργαλεία ψηφιακής συνεργασίας, ψηφιακή συνεργασία

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	3.4
2.	Τίτλος μονάδας	Μελέτη περίπτωσης
3.	Περιγραφή μονάδας	Ο συμμετέχων θα έχει μια σύντομη εργασία για να σκεφτεί μια ψηφιακή λύση για τη συνεργασία του έργου σε σχέση με τις συγκεκριμένες συνθήκες των συμμετεχόντων στο έργο.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut5: Προσδιορίστε τις συγκεκριμένες ανάγκες όλων των εμπλεκόμενων φορέων LOut6: Περιγράψτε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφόρων εργαλείων και λύσεων LOut8: Συγκρίνετε τις διαθέσιμες λύσεις
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	PPT
6.	Διαδραστικά αντικείμενα	εθελοντική άσκηση

	(εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Εργαλεία ψηφιακής συνεργασίας, στάδια έργου, ψηφιακή συνεργασία

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	3.5
2.	Τίτλος μονάδας	Εργασία/ανάθεση εργασίας - η επιλογή των κατάλληλων εργαλείων για την εργασία και ο ρυθμός της εργασίας
3.	Περιγραφή μονάδας	Ο συμμετέχων θα πρέπει να επιλέξει ανάλογα με την επιλογή του (είτε για την εργασία με συναδέλφους είτε για εργασία με μαθητές στην τάξη) την υλοποίηση της λύσης της ψηφιακής συνεργασίας για τον τρόπο εργασίας και για το ρυθμό εργασίας.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut7: Χρησιμοποιήστε ένα εργαλείο συνεργασίας και τις δυνατότητές του και εφαρμόστε την προτεινόμενη λύση στην ομάδα LOut9: Εφαρμογή των επιλεγμένων εργαλείων και λύσεων LOut10: Αιτιολόγηση της λύσης σε πιλοτική φάση
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	PPT
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	Αυτοαξιολόγηση – ο συμμετέχων θα πρέπει να γράψει για τα σχόλια σχετικά με την εφαρμογή των επιλεγμένων εργαλείων ψηφιακής συνεργασίας.
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Υλοποίηση λύσης, εργαλεία ψηφιακής συνεργασίας, ψηφιακή συνεργασία

Επικοινωνία

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	4.1
2.	Τίτλος μονάδας	Στυλ και αξιώματα επικοινωνίας
3.	Περιγραφή μονάδας	<p>Αυτή η ενότητα θα εισαγάγει τους μαθητές σε:</p> <ul style="list-style-type: none"> Επισκόπηση της επικοινωνίας: λειτουργίες επικοινωνίας, διάλογοι, είδος μηνυμάτων, παράγοντες επικοινωνίας και πιο πρόσφατες προσεγγίσεις. Αξιώματα επικοινωνίας: όλα τα αξιώματα θα παρατίθενται με ειδική αναφορά στη βιβλιογραφία και πρακτικό παράδειγμα της εφαρμογής τους μέσα στην τάξη. Διαφορετικά στυλ επικοινωνίας: τα στυλ επικοινωνίας θα αναφέρονται σύμφωνα με τις τελευταίες έρευνες. Αυτά θα υποστηρίζουν την περιγραφή συμπεριφορών που σχετίζονται με κάθε διαφορετική επικοινωνιακή προσέγγιση.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p>LOut1 Καταγράψτε διαφορετικά στυλ επικοινωνίας</p> <p>LOut2 Ονομάστε και περιγράψτε τα αξιώματα της επικοινωνίας</p>
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	<p>4.1α: Εισαγωγή στο θέμα της επικοινωνίας (παρουσίαση)</p> <p>4.1β: Ορισμός αξιωμάτων επικοινωνίας (παρουσίαση)</p> <p>4.1γ: Ποια είναι τα διαφορετικά στυλ επικοινωνίας (παρουσίαση)</p>
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού**
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Επικοινωνία, αξιώματα, στυλ, μήνυμα; κανάλι; αποστολέας; δέκτης; Watzlawick; βεβαιωτικός; Συνεργατική; δεσπότης; δραματικός.

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	4.2
2.	Τίτλος μονάδας	Διαφορετικές προσεγγίσεις στην επικοινωνία στην τάξη
3.	Περιγραφή μονάδας	<p>Οι μαθητές θα πειραματιστούν με την εφαρμογή του επικοινωνιακού στυλ μέσα στην τάξη.</p> <p>Περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Πιο συχνό επικοινωνιακό στυλ: πώς επικοινωνούν οι εκπαιδευτικοί με τους μαθητές, πώς επικοινωνούν οι μαθητές με τους εκπαιδευτικούς. Επικοινωνία από δυαδική σκοπιά. Πώς να αναγνωρίσετε ένα επικοινωνιακό στυλ: με βάση τα συμπεριφορικά και περιγραφικά στοιχεία κάθε στυλ επικοινωνίας, οι μαθητές μπορούν να επικεντρωθούν στο πώς να αναγνωρίσουν

		<p>το στυλ τους και ποιο θα ήταν το καλύτερο σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.</p> <ul style="list-style-type: none"> Μη λεκτική επικοινωνία: τα μηνύματα που μεταφέρονται μέσω συμπεριφορών και πώς να ανιχνεύσουμε τις σωστές έννοιες. Πώς να επικοινωνήσετε με άλλους σχολικούς φορείς: κακή επικοινωνία και στρατηγικές για την αποφυγή της. Ενεργητική ακρόαση με τους γονείς.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p>LOut3 Αναγνωρίστε τη μη λεκτική επικοινωνία</p> <p>LOut4 Επιλέξτε το σωστό κανάλι επικοινωνίας σε σχέση με τους διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς του σχολείου</p> <p>LOut5 Αναγνωρίστε το μήνυμα της μη λεκτικής συμπεριφοράς</p>
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	<p>4.2α: Επικοινωνιακά στυλ εκπαιδευτικών (παρουσίαση)</p> <p>Κωδικός 1β: Η δύναμη της μη λεκτικής επικοινωνίας (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=fLaslONQAKM</p> <p>4.2γ: Προς μια αλλαγή στους τρόπους επικοινωνίας για τη διδασκαλία (pdf) https://drive.google.com/file/d/1jKIAYf1bn8Y3VsN2xbJ9TkC77-9X1qDd/view?usp=sharing</p> <p>4.2δ: Πώς συμβαίνει η κακή επικοινωνία (και πώς να την αποφύγετε) (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=gCfzeONu3Mo</p>
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού**
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Επικοινωνία, στυλ, μη λεκτική, συμπεριφορά, εκπαιδευτικοί

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	4.3
2.	Τίτλος μονάδας	Ευέλικτα επικοινωνιακά στυλ
3.	Περιγραφή μονάδας	<p>Αυτό προωθεί την αναγνώριση των μαθητών σχετικά με:</p> <ul style="list-style-type: none"> Κύριες ευέλικτες επικοινωνιακές βασικές αρχές. Πώς οι ευέλικτες επικοινωνιακές στρατηγικές μπορούν να ωφελήσουν το σχολικό περιβάλλον και τα μαθήματα; Πώς να εφαρμόσετε ευέλικτες επικοινωνιακές στρατηγικές. <p>Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται στην παροχή στρατηγικών και γνώσεων στους εκπαιδευτικούς σχετικά με τον τρόπο επικοινωνίας με διαφορετικούς ενδιαφερόμενους φορείς του σχολικού περιβάλλοντος, καθώς και στην εφαρμογή ευέλικτων στρατηγικών για τη βελτίωση της επικοινωνίας στην τάξη. Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρέχουν στους μαθητές τις απαραίτητες γνώσεις για να βελτιώσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες και να υιοθετήσουν διαφορετικά ευέλικτα στυλ ανάλογα με κάθε κατάσταση ζωής / σχολείου.</p>
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα	LOut6: Αναγνωρίστε και επιλέξτε ευέλικτες στρατηγικές επικοινωνίας

	(LOut)	LOut7: Πρακτική ευέλικτες επικοινωνιακές στρατηγικές
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	4.3α: ευέλικτες στρατηγικές επικοινωνίας (παρουσίαση) 4.3β: Ευέλικτα εργαλεία επικοινωνίας (και τρόπος αποτελεσματικής χρήσης τους) (παρουσίαση)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	<ul style="list-style-type: none"> Κάντε μια αναφορά σχετικά με (ανάθεση): Προσπαθήστε να εντοπίσετε εκείνες τις περιπτώσεις όπου υπάρχει ένα κενό πλαισίου όπου θα μπορούσατε πραγματικά να κάνετε με μια σύντομη σελίδα που συνοψίζει αυτό που λέτε.
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Ευέλικτη επικοινωνία, ευέλικτες στρατηγικές, εργαλεία επικοινωνίας.

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	4.4
2.	Τίτλος μονάδας	Ενεργητική ακρόαση
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται σε πρακτικές δραστηριότητες για την αύξηση των δεξιοτήτων ενεργητικής ακρόασης των εκπαιδευτικών και την προώθηση μιας προσέγγισης ενεργητικής ακρόασης μέσα στην τάξη.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut 4: Επιλέξτε το σωστό κανάλι επικοινωνίας σε σχέση με τους διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς του σχολείου LOut6: Αναγνωρίστε και επιλέξτε ευέλικτες στρατηγικές επικοινωνίας LOut 7: Πρακτική ευέλικτες επικοινωνιακές στρατηγικές
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	4.4α: Προώθηση της ενεργητικής ακρόασης στην τάξη (pdf)· https://drive.google.com/file/d/1ig5dX3mTEYu9If9nq14_rKS30409UTYc/view?usp=sharing 4.4β: Χρήση της ενεργητικής ακρόασης για βελτίωση Συνεργασία με γονείς: Η στρατηγική LAFF Don't CRY (pdf) https://drive.google.com/file/d/1wVdDy_F_QEzCgigy0jfGyUhhub3kl1in/viaw?usp=sharing 4.4γ: Κατάλογος δραστηριοτήτων για την προώθηση της ενεργητικής ακρόασης (παρουσίαση)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού**
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Ενεργητική ακρόαση; Εκφωνημένου; ψηφιακός; δραστηριότητες ακρόασης.

Ομαδική εργασία

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	5.1
2.	Τίτλος μονάδας	Εισαγωγή στην ομαδική εργασία
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα εισαγάγει τους μαθητές στην έννοια της ευκινησίας στο πλαίσιο ευέλικτων ομάδων. Θα παρέχει επίσης μια λίστα με ευέλικτες δεξιότητες ομαδικής εργασίας.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: LOut1: Καταγράψτε διάφορες ευέλικτες δεξιότητες ομαδικής εργασίας LOut3: Περιγράψτε την έννοια της ευελιξίας στο πλαίσιο των ευέλικτων ομάδων LOut4: Κατανοήστε τα χαρακτηριστικά των ευέλικτων ομάδων
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	5.1α Εισαγωγή στις ευέλικτες ομάδες και τις ευέλικτες δεξιότητες ομαδικής εργασίας (Κείμενο) 5.1b Ομαδική μάθηση – ένα πολύτιμο εργαλείο για τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (Online Source)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Ευέλικτες ομάδες, δεξιότητες ομαδικής εργασίας, χώρος εργασίας του 21ου αιώνα, συνεργασία, ομαδική μάθηση, tbl,

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	5.2
2.	Τίτλος μονάδας	Επισκόπηση διαφορετικών ευέλικτων μεθόδων που προωθούν την ομαδική εργασία
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα παρέχει μια επισκόπηση των διαφορετικών ευέλικτων μεθόδων που προωθούν την ομαδική εργασία που μπορεί να εφαρμοστεί στην τάξη, συνοψίζοντας τα χαρακτηριστικά, τα πλεονεκτήματα και τη χρηστικότητα τους.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: LOut2: Καταγράψτε διάφορες ευέλικτες μεθόδους που προωθούν τις δεξιότητες ομαδικής εργασίας LOut5: Ανακαλύψτε τις λειτουργίες και τη χρηστικότητα διαφόρων ευέλικτων μεθόδων που ενισχύουν την ευελιξία και την ομαδική εργασία

5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	5.2α: Κατάλογος ευέλικτων μεθόδων ομαδικής εργασίας για την τάξη 5.2β: Ιδέες για Πρακτική: Μια Συνεργατική Ματιά στην Τάξη (εξωτερικό pdf) 5.2γ: Χρήση ευέλικτων μεθόδων ομαδικής εργασίας στην τάξη – Η μέθοδος της ομάδας μάθησης (A2L-Video)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	TB3a_5.2a_MultipleChoice TB3a_5.2a_Έρευνα
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Ευέλικτες μέθοδοι, καταιγισμός ιδεών, αμοιβαία διδασκαλία, Think-Pair-Share, Fishbowl, Placemat

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	5.3
2.	Τίτλος μονάδας	Επιλογή ευέλικτων μεθόδων για επαγγελματικό περιβάλλον μάθησης / διδασκαλίας
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα μεταφέρει τους συμμετέχοντες από τη φάση κατανόησης στη φάση εφαρμογής. Στους συμμετέχοντες θα παρουσιαστούν ευέλικτες μέθοδοι ομαδικής εργασίας στην πράξη. Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να δημιουργήσουν μια λίστα κριτηρίων για την εφαρμογή ευέλικτων μεθόδων ομαδικής εργασίας με βάση τη ρύθμιση της τάξης τους. Επιπλέον, η ενότητα θα προκαλέσει τους μαθητές να εφαρμόσουν τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις τους σχετικά με ευέλικτες ομάδες και ευέλικτες μεθόδους ομαδικής εργασίας σε ένα πρακτικό σενάριο διδασκαλίας.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: LOut7: Επιλέξτε μία ή περισσότερες ευέλικτες μεθόδους εφαρμογής με βάση τη ρύθμιση της ατομικής ρύθμισης μάθησης LOut8: Προετοιμάστε την εφαρμογή των επιλεγμένων μεθόδων στην τάξη μέσω της δημιουργίας ενός διδακτικού σεναρίου που περιλαμβάνει μία ή περισσότερες ευέλικτες μεθόδους ομαδικής εργασίας
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	5.3α: Ομαδική Εργασία Διδασκαλίας: Οικοδόμηση Συνεργασίας και Αυτενέργειας των Μαθητών (Εξωτερικό Βίντεο) 5.3β: Διδασκαλία της ομαδικής εργασίας (εξωτερικό βίντεο)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Τάξη 21ου αιώνα, ευέλικτες μέθοδοι, ομαδική εργασία, μέθοδος ομάδας, συνεργασία, ομαδική εργασία

Αυτοδιαχειριζόμενες ομάδες

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1	Κωδικός μονάδας	6.1
2	Τίτλος μονάδας	Τύποι ομάδων
3	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα παρουσιάζει στους μαθητές τις βασικές αρχές διαφορετικών τύπων ομάδων. Περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Διακρίσεις μεταξύ ομάδων και ομάδων. • Τύποι και σκοποί ομάδων. • Κριτήρια και προϋποθέσεις επιτυχίας ομάδας.
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut1 Κατανοήστε την έννοια των ομάδων και των ομάδων LOut2 Περιγράψτε τους τύπους και τους σκοπούς των ομάδων LOut3 Εξηγήστε τα κριτήρια και τις προϋποθέσεις για επιτυχημένες ομάδες LOut4 Προσδιορίστε τα όρια μιας επιτυχημένης αυτοδιαχειριζόμενης ομάδας LOut6 Προσδιορίστε τα χαρακτηριστικά που ξεχωρίζουν τις μεγάλες αυτοδιαχειριζόμενες ομάδες από άλλες δομές ομάδας
5	Πρόγραμμα μονάδας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: ext. Video, A2I VIDEO, PPT, κείμενο και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	6.1.α Εισαγωγή στις ομάδες (παρουσίαση) 6.1.β Διαλειτουργική εργασία https://youtu.be/FiUeG5CJWuo 6.1.γ Κάνοντας τις εικονικές ομάδες να λειτουργούν https://youtu.be/95hRrCysWQw 6.1.δ Πώς να διατηρήσετε το κίνητρο της ομάδας σας https://youtu.be/H9LSopkLbpw 6.1.e Τι κάνει τις ομάδες με τις υψηλότερες επιδόσεις στον κόσμο https://youtu.be/zP9jpxitfb4
6	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.) (κωδικός και τίτλος)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού**
7	Λέξεις ευρετηρίασης	Ομάδες, τύποι ομάδων, επιτυχία ομάδας

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1	Κωδικός μονάδας	6.2
2	Τίτλος μονάδας	Χαρακτηριστικά και εναλλακτικοί/ανεπίσημοι ρόλοι σε αυτοδιαχειριζόμενες ομάδες
3	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα παρουσιάζει στους εκπαιδευόμενους τα βασικά χαρακτηριστικά μιας αυτοδιαχειριζόμενης ομάδας, τα οφέλη της και τους ρόλους σε αυτήν. Περιλαμβάνει:

		<ul style="list-style-type: none"> Χαρακτηριστικά των αυτοδιαχειριζόμενων ομάδων. Ρόλοι σε αυτοδιαχειριζόμενες ομάδες. Οφέλη μιας αυτοδιαχειριζόμενης ομάδας.
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p>LOut1 Περιγράψτε τα χαρακτηριστικά μιας αυτοδιαχειριζόμενης ομάδας</p> <p>LOut2 Αναγνώριση των εναλλασσόμενων/άτυπων ρόλων των μελών των αυτοδιαχειριζόμενων ομάδων</p> <p>LOut3 Περιγράψτε τα οφέλη μιας αυτοδιαχειριζόμενης ομάδας</p> <p>LOut7 Αναγνωρίζουν τους εναλλασσόμενους/ανεπίσημους ρόλους των μελών των αυτοδιαχειριζόμενων ομάδων</p>
5	Πρόγραμμα μονάδας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: ext. Video, A2I VIDEO, PPT, κείμενο και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	<p>6.2.α Χαρακτηριστικά των αυτοδιαχειριζόμενων ομάδων (παρουσίαση)</p> <p>6.2.β Αυτοδιαχειριζόμενες ομάδες / Πώς λειτουργούν οι αυτοδιαχειριζόμενες ομάδες;</p> <p>https://youtu.be/95IH8VAUVTo</p> <p>6.2.γ Είναι δυνατές οι αυτοδιαχειριζόμενες ομάδες;</p> <p>https://youtu.be/KTy17AW8fYs</p>
6	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.) (κωδικός και τίτλος)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού**
7	Λέξεις ευρετηρίασης	Χαρακτηριστικά, ρόλοι, οφέλη, αυτοδιαχειριζόμενες ομάδες

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1	Κωδικός μονάδας	6.3
2	Τίτλος μονάδας	Βασικά βήματα για τη δημιουργία μιας αυτοδιαχειριζόμενης ομάδας
3	Περιγραφή μονάδας	<p>Αυτή η ενότητα παρουσιάζει στους εκπαιδευόμενους τα βήματα και τις συνθήκες που οδηγούν στη δημιουργία μιας επιτυχημένης διαχειριζόμενης ομάδας</p> <p>Περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Πώς λειτουργεί η αυτοδιαχειριζόμενη ομάδα; Καινοτόμα βήματα για τη διευκόλυνση σε αυτοδιαχειριζόμενες ομάδες. Απαιτούμενες ικανότητες για μετάβαση σε αυτοδιαχειριζόμενες ομάδες.
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p>LOut1 Περιγράψτε πώς λειτουργεί μια αυτοδιαχειριζόμενη ομάδα</p> <p>LOut2 Εξηγήστε ποιες ικανότητες χρειάζονται πριν δείτε τα οφέλη μιας επιτυχημένης αυτοδιαχειριζόμενης ομάδας</p> <p>LOut3 Περιγράψτε τα βήματα για τη δημιουργία μιας αυτοδιαχειριζόμενης ομάδας</p> <p>LOut4 Προσδιορίστε τα όρια μιας επιτυχημένης αυτοδιαχειριζόμενης ομάδας</p> <p>LOut5 Εξηγήστε ποιες ικανότητες χρειάζονται πριν δείτε τα οφέλη μιας επιτυχημένης αυτοδιαχειριζόμενης ομάδας</p> <p>LOut6 Προσδιορίστε τα χαρακτηριστικά που ξεχωρίζουν τις μεγάλες αυτοδιαχειριζόμενες ομάδες από άλλες δομές ομάδας</p>

LOut 4	Προσδιορίστε τα όρια μιας επιτυχημένης αυτοδιαχειριζόμενης ομάδας	<p>6.3.α Τα βήματα για μια αυτοδιαχειριζόμενη ομάδα (παρουσίαση)</p> <p>6.3.β Πώς να δημιουργήσετε μια αυτοδιαχειριζόμενη ομάδα (βίντεο) https://youtu.be/CbpfWz771nq</p> <p>6.3.γ Πώς να ηγηθείτε αυτοδιαχειριζόμενων ομάδων (βίντεο) https://youtu.be/fypfjVuOMKE</p> <p>6.3.δ Πώς το HR μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία καλύτερων ομάδων (η δύναμη των αναδρομικών Agile) https://youtu.be/mfklnAXdOhk</p>
6	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.) (κωδικός και τίτλος)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού**
7	Λέξεις ευρετηρίασης	Βήματα, αλλαγές, δημιουργία, αυτοδιαχειριζόμενες ομάδες

Ευέλικτα αντικείμενα

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1	Κωδικός μονάδας	7.1
2	Τίτλος μονάδας	Επισκόπηση ευέλικτων τεχνουργημάτων
3	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα εισάγει τους μαθητές στις βασικές έννοιες των ευέλικτων αντικειμένων. <ul style="list-style-type: none"> Βασικές έννοιες των ευέλικτων τεχνουργημάτων
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι συνοδοί θα είναι σε θέση να: <p>LOut1 Περιγράψτε τις βασικές έννοιες των ευκίνητων τεχνουργημάτων</p> <p>LOut2 Ορίστε τα στάδια των ευέλικτων τεχνουργημάτων στο Scrum</p> <p>LOut3 Ταιριάξτε κάθε ευέλικτο τεχνούργημα με το στάδιο ανάπτυξης του έργου</p>
5	Πρόγραμμα μονάδας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: ext. Video, A2I VIDEO, PPT, κείμενο και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	<p>7.1.a Εισαγωγή στα ευέλικτα αντικείμενα (παρουσίαση)</p> <p>7.1.b Στόχοι των τεχνουργημάτων Scrum (βίντεο) https://youtu.be/U5T4GwMCs9E</p> <p>7.1.γ Αύξηση προϊόντος (βίντεο) https://youtu.be/jkdIsW_yM6o</p> <p>7.1.δ Καθυστέρηση σπριντ (βίντεο) https://youtu.be/orqfbBs6hk8</p> <p>7.1.e Καθυστέρηση προϊόντων (βίντεο) https://youtu.be/vbKcZiA_4iM</p>
6	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.) (κωδικός και τίτλος)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού**
7	Λέξεις ευρετηρίασης	Agile Scrum τεχνουργήματα, Καθυστέρηση προϊόντος, Καθυστέρηση σπριντ, Αύξηση προϊόντος

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1	Κωδικός μονάδας	7.2
2	Τίτλος μονάδας	Διαχείριση αναγκών/απαιτήσεων μέσω καθυστέρησης προϊόντων.
3	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα παρουσιάζει στους εκπαιδευόμενους τα βασικά βήματα για τη δημιουργία μιας καθυστέρησης προϊόντων <p>Περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Βήματα για τη δημιουργία καθυστέρησης προϊόντος scrum Η σημασία της συσσώρευσης εκκρεμών προϊόντων
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι συνοδοί θα είναι σε θέση να: <p>LOut4 Περιγράψτε τα βήματα για τη δημιουργία μιας καθυστέρησης προϊόντος scrum</p> <p>LOut5 Εξηγήστε το ρόλο των συσσωρευμένων εκκρεμοτήτων</p>

		<i>LOut6 Χρησιμοποιήστε το ανεκτέλεστο προϊόν σε ένα εκπαιδευτικό/σχολικό έργο</i>
5	Πρόγραμμα μονάδας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: ext. Video, A2I VIDEO, PPT, κείμενο και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	<p>7.2.α Καθυστέρηση υγιών προϊόντων – Βήματα για τη δημιουργία του (παρουσίαση)</p> <p>7.2.β Βελτίωση καθυστέρησης προϊόντων στο Scrum Σημασία της βελτίωσης των συσσωρευμένων εκκρεμοτήτων (βίντεο) https://youtu.be/pSguy2FuC2c</p> <p>7.2.γ Χρήση καθυστέρησης προϊόντων σε εκπαιδευτικό περιβάλλον - Παίξτε Scrum - Ένα παιχνίδι καρτών για να μάθετε τη μέθοδο Scrum Agile (κείμενο) https://www.researchgate.net/publication/221238613_PlayScrum - A Card Game to Learn the Scrum Agile Method</p>
6	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.) (κωδικός και τίτλος)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού**
7	Λέξεις ευρετηρίασης	Συσσώρευση εκκρεμών προϊόντων, ανάπτυξη συσσωρευμένων προϊόντων

Ευέλικτες τελετές

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	8.1
2.	Τίτλος μονάδας	Εισαγωγή στις τελετές Agile
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα εισάγει τους μαθητές στις βασικές έννοιες των ευέλικτων τελετών: <ul style="list-style-type: none"> Βασικές έννοιες των ευέλικτων τελετών
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι συνοδοί θα είναι σε θέση να: <p>LOut1 Προς <u>ορίζω</u> Τι είναι οι ευέλικτες τελετές</p> <p>LOut2 Προς <u>αναγνωρίζω</u> μέλη της ομάδας που θα πρέπει να συμμετέχουν σε κάθε τελετή.</p> <p>LOut3 Προς <u>αναγνωρίζω</u> προκλήσεις σε κάθε τελετή.</p> <p>LOut4 Προς <u>περιγράφω</u> Ευέλικτες τελετές.</p> <p>LOut5 Προς <u>εξηγώ</u> Ο ρόλος της κάθε τελετής.</p> <p>LOut6 Προς <u>περιγράφω</u> τον σκοπό κάθε τελετής.</p>
5.	Πρόγραμμα μονάδας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: ext. Video, A2I VIDEO, PPT, κείμενο και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	8.1α: Εισαγωγή στις Ευέλικτες Τελετές (Παρουσίαση) 8.1b : Scrum Foundations : Επεξήγηση συμβάντων Scrum (βίντεο) https://youtu.be/hgmOS_MxvNI
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.) (κωδικός και τίτλος)	Ερωτήσεις κουίζ Πρακτική Άσκηση
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Ευέλικτες τελετές, τελετές Scrum, ευέλικτες συναντήσεις, συναντήσεις Scrum, ευέλικτες εκδηλώσεις, εκδηλώσεις Scrum

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	8.2
2.	Τίτλος μονάδας	Ευέλικτες τελετές σε μια τάξη / βέλτιστες πρακτικές.
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα εισάγει τους μαθητές στο πώς να προσαρμόσουν τις ευέλικτες τελετές σε ένα περιβάλλον τάξης. <ul style="list-style-type: none"> Χαρτογράφηση στοιχείων ευέλικτων τελετών σε στοιχεία τάξης Υλοποίηση ευέλικτων τελετών σε περιβάλλον τάξης
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι συνοδοί θα είναι σε θέση να:

		<p>LOut2 Προς <u>αναγνωρίζω</u> Μέλη της ομάδας που θα πρέπει να συμμετέχουν σε κάθε τελετή</p> <p>LOut3 Προς <u>αναγνωρίζω</u> Προκλήσεις σε κάθε τελετή</p> <p>LOut6 Προς <u>περιγράφω</u> Ο σκοπός κάθε τελετής</p> <p>Λούτ 7 Προς <u>να είναι σε θέση να οργανώσει</u> Ευέλικτες τελετές σε περιβάλλον σχολείου/τάξης</p>
5.	Πρόγραμμα μονάδας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: ext. Video, A2I VIDEO, PPT, κείμενο και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	<p>8.2α: <i>Ευέλικτες τελετές σε τάξη/ βέλτιστη πρακτική</i></p> <p>8.2β: eduScrum στην τάξη (βίντεο)</p> <p>https://youtu.be/uRgBBaiUc58</p>
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.) (κωδικός και τίτλος)	<p>Αξιολόγηση κουίζ</p> <p>Πρακτική εργασία</p>
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Ευέλικτη στην τάξη, ευέλικτες συναντήσεις στην τάξη, ευέλικτες τελετές στην τάξη, ευέλικτες πρακτικές στην τάξη, scrum στην τάξη, διδασκαλία με scrum, ευέλικτη διδασκαλία

Επιλογή ψηφιακών πόρων

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	9.1
2.	Τίτλος μονάδας	Εισαγωγή σε διαφορετικούς ψηφιακούς πόρους
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα εισαγάγει τους μαθητές στην έννοια των ψηφιακών πόρων, θα εξηγήσει τη διαφορά μεταξύ ψηφιακών πόρων και ψηφιακών πόρων μάθησης, θα καθιερώσει μια ταξινόμηση και θα παρουσιάσει παραδείγματα ψηφιακών πόρων.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: LOut5: Συζητήστε τους σκοπούς και τις ανάγκες για ψηφιακούς πόρους LOut1: Προσδιορίστε τους ψηφιακούς πόρους
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	9.1α Γιατί να χρησιμοποιηθούν ψηφιακοί πόροι; (Βίντεο) 9.1β Τύποι ψηφιακών πόρων (Κείμενο)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Ψηφιακοί πόροι, ψηφιακοί πόροι μάθησης, ψηφιακοί εκπαιδευτικοί πόροι, ηλεκτρονική μάθηση

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	9.2
2.	Τίτλος μονάδας	Καθορισμός κριτηρίων για την επιλογή ψηφιακών πόρων
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα απεριθμήσει παράγοντες που θα πρέπει να επηρεάσουν τη διαδικασία επιλογής κατά την εργασία με ψηφιακούς πόρους, θα τους συζητήσει λεπτομερέστερα και θα υποστηρίξει τους μαθητές να καθορίσουν το δικό τους σύνολο κριτηρίων.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: LOut2: Κατάλογος κριτηρίων για χρήσιμους ψηφιακούς πόρους LOut4: Διάκριση κριτηρίων επιλογής
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί	9.2α: Εκπαιδευόμενοι και πλαίσιο (PPT) 9.2β: Ψηφιακή προσβασιμότητα (PPT) 9.2γ: Διαθεσιμότητα, πρόσβαση και δυνατότητα (PPT) 9.2δ: Κατάλογος ελέγχου για την ψηφιακή προσβασιμότητα

	σύνδεσμοι βασικό υλικό	
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Ψηφιακοί πόροι, ψηφιακοί πόροι μάθησης, ψηφιακοί εκπαιδευτικοί πόροι, ηλεκτρονική μάθηση, προσβασιμότητα, πρόσβαση

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	9.3
2.	Τίτλος μονάδας	Επιλογή ψηφιακών πόρων
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα καθοδηγήσει τους μαθητές στη διαδικασία έρευνας, εύρεσης και επιλογής κατάλληλων ψηφιακών πόρων.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: LOut3: Επιλέξτε ψηφιακούς πόρους για μαθησιακούς σκοπούς LOut6: Επιλέξτε ψηφιακούς πόρους για τα δικά σας περιβάλλοντα διδασκαλίας LOut7: Επιλέξτε ψηφιακούς πόρους για τις δικές σας ρυθμίσεις μάθησης
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	9.3α: Διαδικασία επιλογής (PPT)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Ψηφιακοί πόροι, ψηφιακοί πόροι μάθησης, ψηφιακοί εκπαιδευτικοί πόροι, ηλεκτρονική μάθηση, προσβασιμότητα, πρόσβαση

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	9.4
2.	Τίτλος μονάδας	Επίδειξη ενός επαγγελματικού σεναρίου μάθησης που υποστηρίζεται από έναν ψηφιακό πόρο
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα προκαλέσει τους μαθητές να εφαρμόσουν τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις τους σχετικά με τους ψηφιακούς πόρους σε ένα πρακτικό σενάριο διδασκαλίας.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα	Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε

	(LOut)	θέση να: LOut8: Δημιουργήστε ένα σενάριο διδασκαλίας και συμπεριλάβετε έναν ψηφιακό πόρο
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	9.4α: Επίδειξη ενός επαγγελματικού σεναρίου μάθησης υποστηριζόμενου από ψηφιακό πόρο
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	TB3β
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Ψηφιακοί πόροι, ψηφιακοί πόροι μάθησης, ψηφιακοί εκπαιδευτικοί πόροι, ηλεκτρονική μάθηση

Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	10.1
2.	Τίτλος μονάδας	Η έννοια των ΑΕΠ, Δημιουργία/τροποποίηση εννοιολογικών χαρτών, Συνεργατική διδασκαλία με το Padlet.
3.	Περιγραφή μονάδας	<p>Η Ενότητα παρουσιάζει στους εκπαιδευόμενους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η έννοια των ΑΕΠ. • Οι τρόποι με τους οποίους μπορούν να δημιουργήσουν εννοιολογικούς χάρτες χρησιμοποιώντας το Cmap Cloud. • Η πλατφόρμα Padlet ως συνεργατικός πίνακας ανακοινώσεων.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p>LOut1: Περιγράψτε την έννοια των ΑΕΠ.</p> <p>LOut2: Ονομάστε ψηφιακά εργαλεία για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού / πόρων.</p> <p>LOut3: Αναγνώριση των τεχνικών χαρακτηριστικών των ψηφιακών εργαλείων για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού / πόρου</p> <p>LOut4: Κατασκευή ψηφιακών εννοιολογικών χαρτών και χρήση ψηφιακών πινάκων ανακοινώσεων.</p>
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	<p>10.1α: Εισαγωγή (PPT)</p> <p>10.1β: Εισαγωγή στους ΑΕΠ (https://en.wikipedia.org/wiki/Open_educational_resources)</p> <p>10.1γ: Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων (βίντεο).</p> <p>10.1δ: Εργαλεία Cmap στο cloud. Πώς να κατασκευάσετε έναν εννοιολογικό χάρτη (βίντεο). https://www.youtube.com/watch?v=SjaJ67xFC28</p> <p>10.1ε: Χρήση Padlet (PPT)</p>
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	OER, εκπαιδευτικοί πόροι, εργαλεία Cmap, Padlet

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	10.2
2.	Τίτλος μονάδας	Δημιουργία/τροποποίηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού με χρήση εργαλείων όπως LibreOffice Impress, EDpuzzle, Quizizz.
3.	Περιγραφή μονάδας	<p>Αυτή η ενότητα εισάγει τους μαθητές στους τρόπους:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μπορούν να εισάγουν αρχεία πολυμέσων όπως φωτογραφίες και βίντεο σε μια παρουσίαση του Libre Office Impress. • Μπορούν να χρησιμοποιήσουν το EDpuzzle για να επεξεργαστούν ένα βίντεο. • Μπορούν να αναζητήσουν και να τροποποιήσουν ένα βίντεο από τη βιβλιοθήκη του EDpuzzle • Μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Quizizz για να κάνουν ένα κουίζ.

		<ul style="list-style-type: none"> Μπορούν να αναζητήσουν και να τροποποιήσουν ένα κουίζ από τη βιβλιοθήκη του κουίζ
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p><i>LOut1: Η ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού / πόρων χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως λογισμικό δημιουργίας διαφανειών, πλατφόρμες για διαδικτυακά κουίζ, δημιουργία εκπαιδευτικών βίντεο κ.λπ.</i></p> <p><i>LOut2: Να επεκτείνει/τροποποιεί ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό/πόρο ανάλογα με το εκπαιδευτικό πλαίσιο που θα το ενσωματώσει, τις προδιαγραφές που έχουν τεθεί, τις μαθησιακές ανάγκες των εκπαιδευομένων και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.</i></p>
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	<p><i>10.2a: Πώς να εισαγάγετε πολυμέσα στο Libreoffice Impress(PPT)</i></p> <p><i>10.2b: Πώς να επεξεργαστείτε ένα βίντεο με το Edpuzzle (βίντεο)</i> https://www.youtube.com/watch?v=0_Sg9Bd7CoE&list=PLKl8fZYdu71Ezy8p3oEmbV_ikMnq4hXL5&index=4&t=32s</p> <p><i>10.2c: Πώς να χρησιμοποιήσετε το Quizizz για να κάνετε κουίζ (βίντεο)</i> https://www.youtube.com/watch?v=JRxLldemLPw&t=56s</p> <p><i>10.2d: Πώς να βρείτε ένα κουίζ στο Quizizz ή ένα βίντεο στο Edpuzzle (PPT)</i></p>
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	<i>Edpuzzle, Libreoffice Impress, Κουίζ</i>

Διαχείριση, προστασία και κοινή χρήση ψηφιακών πόρων

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	11.1
2.	Τίτλος μονάδας	Άδειες Creative Commons, ευαίσθητα δεδομένα και GDPR
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα εισάγει τους μαθητές σε: <ul style="list-style-type: none"> Ορισμός προσωπικών δεδομένων και ευαίσθητων δεδομένων Άδειες Creative commons Ο GDPR στην εκπαίδευση
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut1: Ορίζει ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα. LOut2: Αναγνωρίζει τη σήμανση των αδειών Creative Commons. LOut3: Σεβαστείτε πιθανούς περιορισμούς πνευματικών δικαιωμάτων στη χρήση, επαναχρησιμοποίηση και τροποποίηση ψηφιακών πόρων.
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	11.1α: Εισαγωγή (Παρουσίαση) 11.1β: Προσωπικά δεδομένα και GDPR στην εκπαίδευση (Παρουσίαση) 11.1γ: Ευαισθητοποίηση του προσωπικού του σχολείου σχετικά με τον GDPR (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=4yPxs4D9u_c 11.1d: Άδειες Creative Commons (διαδικτυακή πηγή) https://creativecommons.org/about/cclicenses/ 11.1e: Διαχείριση πνευματικών δικαιωμάτων (βίντεο)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	GDPR, Πνευματικά δικαιώματα, Creative Commons, Ευαίσθητα δεδομένα

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	11.2
2.	Τίτλος μονάδας	Κοινή χρήση ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα εισάγει τους μαθητές στους τρόπους με τους οποίους μπορούν: <ul style="list-style-type: none"> Μοιραστείτε ψηφιακούς πόρους με τα Έγγραφα Google. Μοιραστείτε ψηφιακούς πόρους με το Microsoft OneDrive. Μοιραστείτε το βίντεο με το EDPuzzle. Μοιραστείτε ένα κουίζ με το Quizizz
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut1: Μοιραστείτε πόρους χρησιμοποιώντας συνδέσμους ή ως συνημμένα, π.χ. σε μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. LOut2: Μοιραστείτε πόρους σε διαδικτυακές πλατφόρμες ή προσωπικούς ή οργανωτικούς ιστότοπους/ιστολόγια. LOut3: Λάβετε μέτρα για την προστασία ευαίσθητων δεδομένων και πόρων (π.χ. βαθμοί μαθητών, εξετάσεις). LOut4: Μοιραστείτε διοικητικά δεδομένα και δεδομένα σχετικά με τους

		μαθητές με συναδέλφους, μαθητές και γονείς, ανάλογα με την περίπτωση.
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	<p>11.2α: Κοινή χρήση αρχείων από το Google Drive (διαδικτυακή πηγή) https://support.google.com/drive/answer/2494822?hl=en&co=GENIE.Platform%3DDesktop</p> <p>11.2β: Google Drive: Κοινή χρήση και συνεργασία (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=xapBM5iOnn4</p> <p>11.2c: Κοινή χρήση αρχείων και φακέλων του OneDrive (ηλεκτρονική πηγή) https://support.microsoft.com/en-us/office/share-onedrive-files-and-folders-9fcc2f7d-de0c-4cec-93b0-a82024800c07</p> <p>11.2d: Μοιραστείτε βίντεο με άλλους στην πλατφόρμα EDpuzzle (Παρουσίαση)</p> <p>11.2e: Μοιραστείτε έναν σύνδεσμο στην πλατφόρμα Quizziz (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=FNFBNG25zx4</p> <p>Μοιραστείτε έναν σύνδεσμο στην πλατφόρμα Quizziz</p>
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Κοινή χρήση αρχείων, Έγγραφα Google, OneDrive, κοινή χρήση συνδέσμου, EDpuzzle, Κουίζ

Δημιουργικότητα

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	12.1
2.	Τίτλος μονάδας	Δημιουργικότητα και δημιουργική σκέψη. Πώς μπορώ να ξέρω αν είμαι δημιουργικός στοχαστής;
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα εισάγει τους μαθητές στην έννοια της δημιουργικότητας και της δημιουργικής σκέψης. Περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Μια βασική εισαγωγή στην έννοια της δημιουργικότητας • Κύρια χαρακτηριστικά της δημιουργικής σκέψης Οι ουσιαστικές προϋποθέσεις που ενθαρρύνουν τη δημιουργική σκέψη
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut1 Ορίστε την έννοια της δημιουργικότητας LOut2 Απεικονίστε τα βασικά χαρακτηριστικά της δημιουργικότητας
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	12.1α: Εισαγωγή στην έννοια της δημιουργικότητας (παρουσίαση) 12.1β: Ορισμός της έννοιας της δημιουργικότητας (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=MTCOExd0hDk 12.1γ: Προς την κατανόηση της Η δημιουργικότητα και οι διαστάσεις της (pdf αρχείο) https://andrei.clubcisco.ro/5master/aac-sac/misc/Measuring%20Creativity.pdf , σελίδες 10-12 12.1δ: Τα 6 χαρακτηριστικά των πραγματικά δημιουργικών ανθρώπων (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=CgCdsERkqrc&t=401s (από την αρχή έως τις 14:00 λεπτά)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	<ul style="list-style-type: none"> • Με βάση το εκπαιδευτικό υλικό που παρέχεται, πώς θα ορίζατε την έννοια της δημιουργικότητας; • Ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά της δημιουργικότητας; • Κατά τη γνώμη σας, γιατί η δημιουργικότητα αποτελεί σημαντικό πλεονέκτημα για την επιχειρηματικότητα; • Αναφέρετε 3 έως 5 προϋποθέσεις που πρέπει να πληρούνται για την προώθηση της δημιουργικότητας
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Δημιουργική σκέψη, αποκλίνουσα σκέψη, δημιουργική επίλυση προβλημάτων, φαντασία, οπτικοποίηση, έμπνευση, πρωτοτυπία, χρησιμότητα

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	12.2
2.	Τίτλος μονάδας	Γιατί πρέπει να είμαι δημιουργικός; Ο δρόμος προς τη δημιουργική σκέψη.
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα εισάγει τους μαθητές στην αξία της δημιουργικότητας και της δημιουργικής σκέψης στον σημερινό κόσμο.

		<p>Περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Κοινωνικές, επιχειρηματικές και εκπαιδευτικές τάσεις που καθιστούν τη δημιουργικότητα σημαντικό πλεονέκτημα των επαγγελματιών τόσο στο παρόν όσο και στο μέλλον Εφαρμογές δημιουργικής σκέψης σε εργασιακά, εκπαιδευτικά και ερευνητικά περιβάλλοντα
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p>LOut3 Συσχετίστε τη δημιουργικότητα με την καινοτομία</p> <p>LOut4 Ανακαλύψτε τις εφαρμογές της δημιουργικής σκέψης στην καθημερινή ζωή</p>
5.	<p>Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό</p>	<p>12.2α: Η σημασία της δημιουργικότητας και πώς αναγνωρίστηκε ευρέως ως δεξιότητα του 21ου αιώνα (βίντεο)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=n1OCxz0iG8o&t=1s</p> <p>12.2β: Καινοτομία και δημιουργικότητα στην εκπαίδευση και την κατάρτιση στα κράτη μέλη της ΕΕ: προώθηση της δημιουργικής μάθησης και υποστήριξη της καινοτόμου διδασκαλίας (pdf αρχείο)</p> <p>https://www.kent.ac.uk/teaching/documents/academic-practice/Established%20Teaching%20Staff/Innovation%20in%20teaching%20and%20creativity%20in%20learning.pdf, σελίδες 5-6 (περίληψη) και 37-39 (υποκεφάλαια 3.6. και 3.7)</p> <p>12.2γ: Πώς είναι η δημιουργικότητα και η καινοτομία στην καθημερινή ζωή (βίντεο)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nASvlgSOCxw</p>
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	<ul style="list-style-type: none"> Κατά τη γνώμη σας, γιατί η δημιουργικότητα έγινε βασική δεξιότητα του 21ου αιώνα; Τι εφαρμογές μπορεί να έχει η δημιουργικότητα στην καθημερινή ζωή; Μπορείτε να αναφέρετε σε δύο προτάσεις τι δεν θεωρείται δημιουργικότητα στις μέρες μας; Προσπαθήστε να σχηματίσετε 3 απλές ερωτήσεις που απευθύνονται στους μαθητές με τελικό στόχο να αποσπάσουν δημιουργικές απαντήσεις.
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Καινοτομία, εκπαίδευση, εφαρμογή γνώσης, βιωματική μάθηση, μέσα, τεχνολογία, διεπιστημονικότητα, εξερεύνηση, περιέργεια, περιέργεια

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	12.3
2.	Τίτλος μονάδας	Δημιουργικότητα και καινοτομία. Δύο έννοιες, ένας στόχος.
3.	Περιγραφή μονάδας	<p>Η λέξη καινοτομία χρησιμοποιείται συχνά εναλλακτικά με τη δημιουργικότητα, παρόλο που τείνει να δίνει μεγαλύτερη έμφαση στην πτυχή εφαρμογής της δημιουργικής διαδικασίας και συνδέεται συχνότερα με τον κόσμο των επιχειρήσεων, της διαχείρισης, της μηχανικής και της επιχειρηματικότητας. Μια σημαντική διάκριση που έχει γίνει μεταξύ δημιουργικότητας και καινοτομίας είναι ότι δημιουργικότητα είναι η σκέψη νέων ιδεών, ενώ η καινοτομία συνεπάγεται την πρακτική εφαρμογή των εν λόγω ιδεών. Η λογική επέκταση αυτού του εφαρμοσμένου φάσματος είναι η</p>

		έννοια της βιώσιμης επιχειρηματικότητας, η οποία δίνει έμφαση στη δημιουργία νέων επιχειρήσεων ή λειτουργικών, χρήσιμων, νέων προϊόντων. Η δημιουργικότητα θεωρείται βασικό συστατικό της καινοτόμου διαδικασίας που απαιτείται για την επιτυχία στη σύγχρονη επιχειρηματικότητα.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut5 Συναρμολόγηση τεχνικών με στόχο την ενίσχυση των δημιουργικών δεξιοτήτων
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	<p>12.3α: Δημιουργική σκέψη: Πώς να αυξήσετε τις τελείες για σύνδεση (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=cYhgllTy4yY</p> <p>12.3β: Καινοτόμος σκέψη. Μπορείτε να διδαχθείτε; (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=B2pjN4Ne1ag</p> <p>12.3γ: Τεχνικές και μέθοδοι δημιουργικής διαχείρισης ως μέρος της εκπαίδευσης διαχείρισης: αναλυτική μελέτη των αντιλήψεων των μαθητών (pdf αρχείο) shorturl.at/bcrDT, Σελίδες 1-8</p> <p>12.3δ: Πώς δημιουργούμε ένα σχολείο που εμπνέει τη δημιουργικότητα; (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=OdKUEtID43A</p>
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	<ul style="list-style-type: none"> Με βάση το εκπαιδευτικό υλικό που παρέχεται, ποια θα λέγατε ότι είναι η διαφορά μεταξύ δημιουργικότητας και καινοτομίας; Πώς σχετίζεται η δημιουργικότητα με την καινοτομία; «Οι δημιουργικοί άνθρωποι είναι ικανοί και πρόθυμοι να σκεφτούν και να ενεργήσουν διαφορετικά, να φέρουν καινοτόμες και πρωτότυπες ιδέες και βελτιώσεις, να αρνηθούν τους περιορισμούς και να αλλάξουν το status quo». Συμφωνείτε ή διαφωνείτε; Παρακαλώ αφήστε ένα σύντομο σχόλιο σε αυτό το απόσπασμα. Κατά τη γνώμη σας, πώς δημιουργούμε ένα σχολείο που εμπνέει και καλλιεργεί τη δημιουργικότητα;
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Συγκλίνουσα σκέψη, αποκλίνουσα σκέψη, ενίσχυση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας, δημιουργική διδασκαλία και μάθηση

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	12.4
2.	Τίτλος μονάδας	As εκπαιδεύσουμε τον εγκέφαλό μας σε δημιουργικά μοτίβα σκέψης.
3.	Περιγραφή μονάδας	<p>Αυτή η ενότητα εισάγει τους μαθητές σε τεχνικές που μπορούν να ενισχύσουν τη δημιουργικότητα και τη δημιουργική σκέψη στους μαθητές.</p> <p>Περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> Τεχνικές που αποσκοπούν στην προώθηση της δημιουργικότητας Μοτίβα Δημιουργικής Σκέψης
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut6 Προτείνετε ασκήσεις που στοχεύουν στην ενίσχυση των δημιουργικών δεξιοτήτων
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT,	<p>12.4α: Ανάφλεξη της δημιουργικότητας για τον μετασχηματισμό της εταιρικής κουλτούρας (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=01Y7qIPFpqw</p>

	<p>κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό</p>	<p>12.4β: Πρότυπα Δημιουργικής Σκέψης (pdf αρχείο) https://www.hillside.net/plop/2012/papers/Group%201%20-%20Elk/Patterns%20for%20Creative%20Thinking.pdf, Σελίδες 1-15</p> <p>12.4c: Η τέχνη της καινοτομίας (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=Mtjatz9r-Vc</p> <p>12.4d: Ψηφιακά εργαλεία για την πυροδότηση της δημιουργικότητας (Κείμενο) https://blog.cambridgeinternational.org/digital-tools-to-spark-creativity/</p>
6.	<p>Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Μια πρωτότυπη ιδέα μας κάνει δημιουργικούς. Τι άλλο χρειαζόμαστε, κατά τη γνώμη σας, για να μετατρέψουμε τη δημιουργικότητά μας σε καινοτομία; • Ονομάστε 3 μοτίβα δημιουργικής σκέψης και επεξεργαστείτε ένα από αυτά κατά την κρίση σας. • Ονομάστε 3 έως 5 ψηφιακά εργαλεία που προωθούν τη δημιουργικότητα στη σχολική τάξη. • Δημιουργήστε ένα κουίζ trivía για ένα θέμα χρησιμοποιώντας το Kahoot.
7.	<p>Λέξεις ευρετηρίασης</p>	<p>Δεξιότητες του 21ου αιώνα, τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα μάθησης, δημιουργικότητα στον επιχειρηματικό κόσμο, καινοτομία στον χώρο εργασίας</p>

Διαχείριση χρόνου

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	13.1
2.	Τίτλος μονάδας	Εργασία αυτοαξιολόγησης
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα έχει ως στόχο να αυτοαξιολογήσει την ικανότητα του εκπαιδευόμενου να διαχειρίζεται το χρόνο του παραγωγικά και αποτελεσματικά και τη γνώση των εργαλείων διαχείρισης χρόνου.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο Α2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	PPT
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	Αυτοαξιολόγηση
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Αυτοαξιολόγηση, Διαχείριση χρόνου

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	13.2
2.	Τίτλος μονάδας	Διαχείριση χρόνου Εισαγωγή
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα εισαγάγει εν συντομία το θέμα της διαχείρισης του χρόνου στον συμμετέχοντα.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut1: Αναγνωρίστε τις ανεπιθύμητες συμπεριφορές των ενδιαφερομένων που οδηγούν σε χάσιμο χρόνου και αναβλητικότητα
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο Α2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	PPT
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Διαχείριση χρόνου, Ευέλικτη διαχείριση χρόνου, Ιστορία διαχείρισης χρόνου

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	13.3
2.	Τίτλος μονάδας	Νοητική χαρτογράφηση
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα παρέχει τις πληροφορίες σχετικά με την τεχνική χαρτογράφησης του νου και τα σχετικά εργαλεία.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut7: Χρήση εργαλείων διαχείρισης χρόνου και διαφόρων τεχνικών αυτοδιαχείρισης.
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	PPT, εξωτερικοί σύνδεσμοι εντός της παρουσίασης (μελέτες, διαδικτυακά εργαλεία χαρτογράφησης μυαλού)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	Άσκηση (δραστηριότητα)
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Νοητική χαρτογράφηση, Διαχείριση χρόνου, Εργαλεία νοητικής χαρτογράφησης

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	13.4
2.	Τίτλος μονάδας	Μήτρα Αϊζενχάουερ
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα παρέχει στον εκπαιδευόμενο τις γνώσεις σχετικά με τον τρόπο ιεράρχησης των καθηκόντων.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut2: Προσδιορίστε πόσος χρόνος απαιτείται για την παράδοση μιας εργασίας. LOut3: Προσδιορίστε τις βασικές προτεραιότητες σε πραγματικό χρόνο σε σχέση με τους στόχους τους. LOut4: Ξεχωρίστε ποιοι τύποι εργασιών μπορούν να ανατεθούν. LOut5: Διακρίνετε ποιοι τύποι εργασιών μπορούν να εξαλειφθούν. LOut7: Χρήση εργαλείων διαχείρισης χρόνου και διαφόρων τεχνικών αυτοδιαχείρισης. LOut8: Αναλύστε τις εργασίες με βάση τον επείγοντα χαρακτήρα και τη σημασία τους.
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	PPT, εξωτερικοί σύνδεσμοι εντός της παρουσίασης (βίντεο)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις)	Άσκηση (δραστηριότητα)

	αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	<i>Eisenhower Matrix, Ιεράρχηση, Διαχείριση χρόνου</i>

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	13.5
2.	Τίτλος μονάδας	<i>Μελέτη περίπτωσης - Το ταξίδι της φυλής</i>
3.	Περιγραφή μονάδας	<i>Αυτή η ενότητα προορίζεται να παρουσιάσει μια περιπτωσιολογική μελέτη σχετικά με την ιεράρχηση των καθηκόντων σύμφωνα με το εργαλείο ιεράρχησης προτεραιοτήτων Eisenhower Matrix.</i>
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<i>LOut2: Προσδιορίστε πόσος χρόνος απαιτείται για την παράδοση μιας εργασίας. LOut3: Προσδιορίστε τις βασικές προτεραιότητες σε πραγματικό χρόνο σε σχέση με τους στόχους τους. LOut4: Ξεχωρίστε ποιοι τύποι εργασιών μπορούν να ανατεθούν. LOut5: Διακρίνετε ποιοι τύποι εργασιών μπορούν να εξαλειφθούν.</i>
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	<i>13.5α: PPT 13.5β: Βίντεο εμπειρογνομόνων</i>
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	<i>Μελέτη περίπτωσης, Διαχείριση χρόνου, Ιεράρχηση καθηκόντων</i>

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	13.6
2.	Τίτλος μονάδας	<i>Αναβλητικότητα και άλλοι χαμένοι χρόνοι</i>
3.	Περιγραφή μονάδας	<i>Αυτή η ενότητα θα παρέχει στον εκπαιδευόμενο πληροφορίες σχετικά με τους χαμένους χρόνους και ποιες αλλαγές μπορούν να γίνουν για τη βελτίωση της οργάνωσης του χρόνου.</i>
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<i>LOut1: Αναγνωρίστε τις μη επιθυμητές συμπεριφορές των ενδιαφερομένων που οδηγούν σε χάσιμο χρόνου και αναβλητικότητα. LOut2: Προσδιορίστε πόσος χρόνος απαιτείται για την παράδοση μιας εργασίας. LOut6: Χρήση του χρόνου με αποτελεσματικό τρόπο. LOut7: Χρήση εργαλείων διαχείρισης χρόνου και διαφόρων τεχνικών αυτοδιαχείρισης.</i>
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή	<i>PPT, εξωτερικοί σύνδεσμοι εντός της παρουσίασης (μελέτη)</i>

	ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	Άσκηση (δραστηριότητα)
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Αναβλητικότητα, Σπατάλη χρόνου, Διαχείριση χρόνου

Επίλυση προβλημάτων και λήψη αποφάσεων

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	14.1
2.	Τίτλος μονάδας	Αναστοχασμός πριν από το μάθημα
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα έχει ως στόχο να αντικατοπτρίζει τα πιο συνηθισμένα προβλήματα των μαθητών με τα σχολικά έργα - πόσο ικανοποιημένοι είναι με τα αποτελέσματα ή τις λύσεις τους και πώς είναι ο αντίκτυπος των αποτελεσμάτων ή των λύσεών τους - είτε είναι υπέρ του έργου είτε τους λείπει κάτι; Τι είναι λειτουργικό, χρήσιμο και τι δεν λειτουργεί.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Η αντανάκλαση του τρόπου εργασίας του μαθητή
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	PPT, E & A
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	Αυτοαξιολόγηση
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Αυτοαξιολόγηση, Αναστοχασμός

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	14.2
2.	Τίτλος μονάδας	Επίλυση προβλημάτων και ανάλυση βασικών αιτιών
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα εισαγάγει σύντομα την επίλυση προβλημάτων και μετά την ανάλυση της βασικής αιτίας για τον εντοπισμό του προβλήματος. Στο τέλος, ο μαθητής θα αποκτήσει γνώσεις ειδικού τρόπου ανάλυσης του δικού του προβλήματος.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p>Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LOut1: Προσδιορίστε μια βασική αιτία • LOut7: Για να είναι δυνατή η σύγκριση δεδομένων • LOut8: Να είναι σε θέση να σχεδιάσει μια λύση για ένα δεδομένο πρακτικό πρόβλημα
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί	PPT, Κείμενο, εξωτερικοί σύνδεσμοι

	σύνδεσμοι βασικό υλικό	
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	Δραστηριότητα 1 (σύντομη άσκηση)
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Επίλυση προβλημάτων, Ανάλυση βασικών αιτίων

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	14.3
2.	Τίτλος μονάδας	Στρατηγικές και εργαλεία για την επίλυση προβλημάτων
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα εισαγάγει σύντομα στρατηγικές και εργαλεία για την απόκτηση πρόσθετων γνώσεων σχετικά με τον τρόπο επίλυσης των προβλημάτων. Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, ο συμμετέχων θα αποκτήσει πρόσθετες γνώσεις για το πώς να αναλύσει το δικό του πρόβλημα.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • LOut1: Προσδιορίστε μια βασική αιτία • LOut2: Επιλέξτε μια κατάλληλη λύση • LOut7: Για να είναι δυνατή η σύγκριση δεδομένων
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	PPT με εξωτερικούς συνδέσμους μέσα
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	Δραστηριότητα 2 (σύντομη άσκηση)
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Ανάλυση βασικών αιτίων, Μέθοδος οστών ψαριών, Νοητική χαρτογράφηση, Αμφισβήτηση, Καθοδήγηση, Καταιγισμός ιδεών

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	14.4
2.	Τίτλος μονάδας	Λήψη αποφάσεων και σχεδιασμός σκέψης
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα εισαγάγει στον εκπαιδευόμενο μια σύντομη εισαγωγή στην επίλυση προβλημάτων σε σχέση με τις ευέλικτες μεθόδους. Στη συνέχεια, θα εισαχθεί μια συγκεκριμένη επαναληπτική διαδικασία - Design Thinking - για την επίλυση ενός προβλήματος που αφορά την καλύτερη κατανόηση του χρήστη-στόχου, την αμφισβήτηση υποθέσεων, τον επαναπροσδιορισμό των προβλημάτων και τη δημιουργία καινοτόμων λύσεων.

4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p>Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LOut2: Επιλέξετε μια κατάλληλη λύση • LOut3: Περιγράψτε τη μεθοδολογία σχεδιαστικής σκέψης • LOut4: Μεταφράστε τις ανάγκες σε λύσεις • LOut5: Να επιδείξετε ικανότητα δημιουργικής σκέψης • LOut6: Για να μπορέσετε να επιλέξετε μια κατάλληλη λύση • LOut8: Να είναι σε θέση να σχεδιάσει μια λύση για ένα δεδομένο πρακτικό πρόβλημα • LOut9: Να είναι σε θέση να αξιολογήσει τις ανάγκες διαφόρων ενδιαφερομένων
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	PPT με εξωτερικούς συνδέσμους μέσα
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	Δραστηριότητα 3 (σύντομη άσκηση αυτοαξιολόγησης)
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Design thinking, Δημιουργική σκέψη, Καινοτόμες λύσεις, Λήψη αποφάσεων

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	14.5
2.	Τίτλος μονάδας	Μερικές άλλες τεχνικές λήψης αποφάσεων
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα παρουσιάσει στον συμμετέχοντα το μάθημα τις τεχνικές λήψης αποφάσεων - π.χ. ομαδική λήψη αποφάσεων, λήψη αποφάσεων βάσει συμβουλών κ.λπ.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<ul style="list-style-type: none"> • LOut2: Επιλέξετε μια κατάλληλη λύση • LOut3: Περιγράψτε τη μεθοδολογία σχεδιαστικής σκέψης • LOut4: Μεταφράστε τις ανάγκες σε λύσεις • LOut5: Να επιδείξουν ικανότητα δημιουργικής σκέψης • LOut6: Για να μπορέσετε να επιλέξετε μια κατάλληλη λύση • LOut8: Να είναι σε θέση να σχεδιάσει μια λύση για ένα δεδομένο πρακτικό πρόβλημα • LOut9: Να είναι σε θέση να αξιολογήσει τις ανάγκες διαφόρων ενδιαφερομένων
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	PPT με εξωτερικούς συνδέσμους

6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Ομαδική λήψη αποφάσεων, διαδικασία παροχής συμβουλών, λήψη αποφάσεων βάσει κριτηρίων

Ψηφιακή επίλυση προβλημάτων

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	15.1
2.	Τίτλος μονάδας	Βασικές αρχές επίλυσης προβλημάτων
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα εισάγει τους μαθητές στις βασικές έννοιες της επίλυσης προβλημάτων: <ul style="list-style-type: none"> Τεχνικές επίλυσης προβλημάτων Βασικές αρχές επίλυσης προβλημάτων (αρχές, βήματα) Απαραίτητες ικανότητες δεξιότητες για την επίλυση προβλημάτων
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι συνοδοί θα είναι σε θέση να: <p>LOut1: Για να είναι σε θέση να κατηγοριοποιήσει τα προβλήματα</p> <p>LOut2: Να είναι σε θέση να δώσει λύσεις σε προβλήματα</p> <p>LOut5: Η ανάπτυξη εναλλακτικών λύσεων σε προβλήματα</p>
5.	Πρόγραμμα μονάδας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: ext. Video, A2I VIDEO, PPT, κείμενο και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	15.1α: Βασικές αρχές επίλυσης προβλημάτων (Παρουσίαση) 15.1β: Πώς να λύσετε ένα πρόβλημα σε τέσσερα βήματα (βίντεο) https://youtu.be/QOjTJAFyNrU
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.) (κωδικός και τίτλος)	<ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις κουίζ Πρακτική εργασία
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Επίλυση προβλημάτων, βήματα επίλυσης προβλημάτων, δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, βασικές αρχές επίλυσης προβλημάτων

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	15.2
2.	Τίτλος μονάδας	Ψηφιακά εργαλεία για την επίλυση προβλημάτων
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα εισάγει τους μαθητές σε: <ul style="list-style-type: none"> Ορισμός ψηφιακής επίλυσης προβλημάτων, Διαστάσεις της ψηφιακής επίλυσης προβλημάτων Δραστηριότητες σχετικές με την επίλυση ψηφιακών προβλημάτων

		<ul style="list-style-type: none"> • Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην ψηφιακή επίλυση προβλημάτων • Δεξιότητες που απαιτούνται για την επίλυση προβλημάτων χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία • Ένα σύνολο ψηφιακών εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την επίλυση προβλημάτων σε περιβάλλον τάξης
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p>Με την ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι συνοδοί θα είναι σε θέση να:</p> <p>LOut3: Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για την επίλυση προβλημάτων</p> <p>LOut4: Για να επιλέξετε τις κατάλληλες τεχνολογίες για διαφορετικούς τύπους προβλημάτων</p> <p>LOut6: Να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για διάφορους τύπους προβλημάτων στις τάξεις.</p> <p>Λούτ7: Για να αναλύσετε προβλήματα χρησιμοποιώντας ψηφιακά εργαλεία</p>
5.	Πρόγραμμα μονάδας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: ext. Video, A2I VIDEO, PPT, κείμενο και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	<p>15.2α: Ψηφιακά εργαλεία επίλυσης προβλημάτων (παρουσίαση)</p> <p>15.2β: Τι είναι οι ψηφιακές δυνατότητες; (βίντεο) https://youtu.be/ZK9K_a0fq5o</p> <p>15.2γ: Ψηφιακές δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων (βίντεο) https://youtu.be/Mv5aO4C_e_E</p>
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.) (κωδικός και τίτλος)	<ul style="list-style-type: none"> • Περιγράψτε την έννοια της ψηφιακής επίλυσης προβλημάτων • Ποιες είναι οι κύριες ψηφιακές δεξιότητες που πρέπει να έχει κάποιος σήμερα; • Ποιος είναι ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην ψηφιακή επίλυση προβλημάτων • Καταγράψτε διάφορους τύπους ψηφιακών εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την επίλυση προβλημάτων
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Ψηφιακή επίλυση προβλημάτων, ψηφιακές δεξιότητες, ψηφιακά εργαλεία

Χειρισμός ασάφειας

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	16.1
2.	Τίτλος μονάδας	Εισαγωγή στην ασάφεια
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα εισαγάγει τους μαθητές στην έννοια της ασάφειας και θα απαριθμήσει πιθανές πηγές διφορούμενων καταστάσεων.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: LOut1: Απαριθμήστε διάφορες πηγές ασάφειας
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	16.1α Εισαγωγή στην ασάφεια (PPT)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	χειρισμός ασάφειας, διφορούμενων καταστάσεων, πηγών ασάφειας

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	16.2
2.	Τίτλος μονάδας	Πώς να αγκαλιάσετε διφορούμενες καταστάσεις και να τις κυριαρχήσετε
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα παρέχει στους μαθητές στρατηγικές που βοηθούν στην αποδοχή και τον έλεγχο διφορούμενων καταστάσεων.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: LOut2: Καταγράψτε διάφορες στρατηγικές για την αποδοχή και την αντιμετώπιση της ασάφειας LOut3: Περιγράψτε την έννοια της ανοχής της ασάφειας (ToA) LOut4: Κατανοήστε την έννοια της ασάφειας στη μάθηση που βασίζεται σε έργα
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	16.2α: Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας (Βίντεο) 16.2β: Αντιμετώπιση της ασάφειας (PPT)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	

7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Ανοχή στην ασάφεια, συναισθηματική ρύθμιση, κριτική σκέψη, διαφανής επικοινωνία, δραστηριότητες αντιμετώπισης, εξάσκηση ενσυναίσθησης
----	---------------------	---

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	16.3
2.	Τίτλος μονάδας	Πλοήγηση στην ασάφεια
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα μεταφέρει τους συμμετέχοντες από τη φάση κατανόησης στη φάση εφαρμογής. Οι συμμετέχοντες θα εισαχθούν σε δραστηριότητες και ασκήσεις στην τάξη που βοηθούν τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές να πλοηγηθούν στην ασάφεια.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Με την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να: LOut5: Ανακαλύψτε τη χρησιμότητα των στρατηγικών που αγκαλιάζουν και αντιμετωπίζουν την ασάφεια LOut6: Επιδείξτε τη χρησιμότητα των στρατηγικών ενάντια στην ασάφεια στο επαγγελματικό σας περιβάλλον μάθησης / διδασκαλίας LOut7: Επιλέξτε μία ή περισσότερες ασκήσεις κατάλληλες για εφαρμογή στην τάξη με βάση τη ρύθμιση του ατομικού μαθησιακού περιβάλλοντος LOut8: Εφαρμόστε στρατηγικές ενάντια σε μια διφορούμενη κατάσταση σε ένα σενάριο μάθησης που βασίζεται σε έργα.
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	16.3a Navigating Ambiguity feat. φοιτητές από το d.school του Στάνφορντ (Βίντεο) 16.3β: Ασκήσεις πλοήγησης στην ασάφεια (PPT) 16.3c: Navigating Ambiguity feat. Sarah Stein Greenberg και Scott Doorley (Βίντεο)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	16.3d: Πολλαπλή επιλογή 16.3ε: Δραστηριότητα στο χώρο εργασίας
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Πλοήγηση στην ασάφεια, Οδικός χάρτης ταξιδιού, Αντανάκλαση ζώνης μάθησης

Κριτική σκέψη

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	17.1
2.	Τίτλος μονάδας	Πώς να σκέφτεστε κριτικά
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα εισάγει τους μαθητές στο θέμα της κριτικής σκέψης. Αρχικά, ορίζεται ως μια γενική κατασκευή, που στη συνέχεια χαρακτηρίζεται μέσα στο σχολικό περιβάλλον και την εκπαίδευση. Επίσης, επισημαίνονται τα πιο συνηθισμένα λάθη στη συλλογιστική και παρουσιάζονται κύριες στρατηγικές για την αξιολόγηση της πηγής πληροφοριών, την επιλογή κρίσιμων πληροφοριών, την αξιολόγηση γεγονότων από διαφορετικές οπτικές γωνίες και την ανάπτυξη στρατηγικών κριτικής σκέψης.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut 1: Προσδιορίστε τη διαδικασία της συλλογιστικής. LOut 2: Επιλέξτε και αξιολογήστε πηγές πληροφοριών. LOut3: Προσδιορίστε λανθασμένη συλλογιστική.
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	17.1α: Κριτική σκέψη στα χάπια (βίντεο A2L) 17.1β: Η σημασία της κριτικής σκέψης (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=Vqg3lrr5-14 17.1γ: Μέθοδοι αξιολόγησης πληροφοριών (pdf, σελίδα 2-9) https://drive.google.com/file/d/1etixu7uyBlZRd_XPIlvAijmKNLGMGsJm/view?usp=sharing 17.1δ: Κριτική σκέψη στην εκπαίδευση: ανασκόπηση (pdf σελ. 234-247) https://drive.google.com/file/d/1esEfkiQWLnj3NNzr4SSPAijfpRgT4enP/view?usp=sharing
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού **
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Κριτική σκέψη; Σκέψης; κριτική εκπαίδευση · προκατάληψη; γνωστικός; πληροφορία.

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1.	Κωδικός μονάδας	17.2
2.	Τίτλος μονάδας	Πώς καταλήγει – λογικός συλλογισμός σχολικών θεμάτων
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα στοχεύει στην ανάδειξη του λογικού συλλογισμού που υποστηρίζει την εύρεση διαδρομής μεταξύ διαφορετικών σχολικών μαθημάτων. Οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να παρέχουν στους μαθητές αποτελεσματικές στρατηγικές για τη βελτίωση της κριτικής τους σκέψης, καθώς και κριτήρια για την ανάλυση λανθασμένης συλλογιστικής.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut 4: Εξηγήστε τη λογική διαδρομή μεταξύ θεμάτων και επιστημονικών κλάδων. LOut 5: Αναγνωρίστε ασυνέπειες, αδυναμίες και λάθη σε διαφορετικά

		θέματα
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	17.2α: Αυτό το εργαλείο θα σας βοηθήσει να βελτιώσετε την κριτική σας σκέψη (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=vNDYUlxNIAA 17.2β: 5 συμβουλές για να βελτιώσετε την κριτική σας σκέψη (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=dltUGF8GdTw 17.2γ: Κριτική σκέψη σε παιδιά δημοτικού (pdf) https://drive.google.com/file/d/1E8UalBRIDNVrTWyDkzQpaRLupsVcQzeg/view?usp=sharing
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού**
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Κριτική σκέψη; Λογική συλλογιστική; κριτική συλλογιστική. σχολικά μαθήματα· Σωκρατικός συλλογισμός. Εργαλεία; Δραστηριότητες; Στρατηγικές; Αναλύστε τη συλλογιστική.

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1.	Κωδικός μονάδας	17.3
2.	Τίτλος μονάδας	Κριτική και ευέλικτη σκέψη
3.	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται στην ευέλικτη προσέγγιση της κριτικής σκέψης. Στόχος του είναι να καθορίσει τον τρόπο με τον οποίο το θέμα της κριτικής σκέψης έχει σχεδιαστεί για να εφαρμοστεί ως μέθοδος Agile.
4.	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut 6: Εφαρμογή ευέλικτης προσέγγισης κριτικού συλλογισμού, στην καθημερινή διδασκαλία
5.	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	17.3α: Ευέλικτη κριτική σκέψη (σελίδα ιστότοπου) Ευέλικτη κριτική σκέψη (pmi.org)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού**
7.	Λέξεις ευρετηρίασης	Κριτική σκέψη; σχολικές δραστηριότητες· περιβάλλον σκέψης· δραστηριότητες κριτικής σκέψης·

Επιχειρηματική σκέψη

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1	Κωδικός μονάδας	18.1
2	Τίτλος μονάδας	Εισαγωγή στην Επιχειρηματικότητα
3	Περιγραφή μονάδας	<p>Αυτή η ενότητα εισάγει τους εκπαιδευόμενους στην έννοια της επιχειρηματικότητας. Περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανόηση βασικών εννοιών στην επιχειρηματικότητα, • κατανόηση του ρόλου και της σημασίας της επιχειρηματικότητας για την οικονομική ανάπτυξη, • ανάπτυξη της προσωπικής δημιουργικότητας και της επιχειρηματικής πρωτοβουλίας, • υιοθέτηση των βασικών βημάτων στην επεξεργασία της επιχειρηματικής ιδέας, • κατανόηση των σταδίων της επιχειρηματικής διαδικασίας και της • Πόροι που απαιτούνται για την επιτυχή ανάπτυξη • επιχειρηματικά εγχειρήματα. • Οι μύθοι και οι αλήθειες για την επιχειρηματικότητα.
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p>LOut1 Περιγράψτε τις βασικές έννοιες της επιχειρηματικότητας και τα χαρακτηριστικά των επιχειρηματιών.</p> <p>LOut2 Προσδιορίστε διαφορετικούς ρόλους ενός επιχειρηματία.</p> <p>Λούτ3 Περιγράψτε ορισμένες βασικές επιχειρηματικές στάσεις.</p>
5	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	<p>18.1α: Εισαγωγή στην Επιχειρηματικότητα (παρουσίαση)</p> <p>18.1β: Εισαγωγή στην Επιχειρηματικότητα (βίντεο)</p> <p>18.1γ: Εισαγωγή στην Επιχειρηματικότητα (pdf αρχείο)</p> <p>18.1δ: Περιπτώσιολογικές μελέτες και ανάλυση</p>
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού**
7	Λέξεις ευρετηρίασης	Επιχειρηματικότητα, ιδέα, επιχειρηματικό σχέδιο, ανάπτυξη, διεθνοποίηση

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1	Κωδικός μονάδας	18.2
2	Τίτλος μονάδας	Στρατηγική και επιχειρηματικότητα
3	Περιγραφή μονάδας	<ul style="list-style-type: none"> • Αυτή η ενότητα εισάγει τους εκπαιδευόμενους στο θέμα της στρατηγικής και των εργαλείων διαμόρφωσης στρατηγικής, καθώς και της επιχειρηματικότητας ως έννοιας και στάσης
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p>Λούτ1: Προσδιορίστε διαφορετικούς ρόλους ενός επιχειρηματία.</p> <p>Λούτ2: Περιγράψτε τους τομείς επιχειρηματικής ικανότητας με βάση το πλαίσιο EntreComp.</p> <p>LOut3: Περιγράψτε ορισμένες βασικές επιχειρηματικές στάσεις</p>

5	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	18.2α: Στρατηγική και επιχειρηματικότητα (παρουσίαση) 18.2β: Στρατηγική και επιχειρηματικότητα (βίντεο)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού**
7	Λέξεις ευρετηρίασης	Στρατηγική, Διαμόρφωση στρατηγικής, Porter, SWOT Business Canvas, Επιχειρηματικότητα

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1	Κωδικός μονάδας	Agile_18.3A & 3B
2	Τίτλος μονάδας	Από τις επιχειρηματικές ιδέες και τον επιχειρηματικό σχεδιασμό στην επιτυχία
3	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα εισάγει τους εκπαιδευόμενους στα βασικά βήματα: Επιχειρηματικές ιδέες και Επιχειρηματικός Σχεδιασμός. Περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Εντοπισμός και αξιολόγηση νέων επιχειρηματικών ιδεών. • Γράψτε ένα επιχειρηματικό σχέδιο και επικοινωνήστε αποτελεσματικά και "πουλήστε" νέες επιχειρηματικές ιδέες σε άλλους ανθρώπους. • Κατανόηση βασικών οικονομικών καταστάσεων και δεικτών. • Διαχείριση της ανάπτυξης και της πτώσης των νεοσύστατων επιχειρήσεων. • Ορισμός εργαλείων δημιουργίας επιχειρηματικού σχεδίου • Χρήση της μάθησης βάσει έργων για την επιχειρηματικότητα
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut1 Περιγράψτε τις βασικές έννοιες του επιχειρηματικού σχεδίου. LOut2 Διάκριση μεταξύ διαφορετικών πηγών χρηματοδότησης. LOut3 Περιγράψτε ορισμένες βασικές επιχειρηματικές στάσεις.
5	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	18.3-4α: Από τις Επιχειρηματικές Ιδέες και τον Επιχειρηματικό Σχεδιασμό στην επιτυχία (παρουσίαση) 18.3-4β: Από τις Επιχειρηματικές Ιδέες και τον Επιχειρηματικό Σχεδιασμό στην επιτυχία (βίντεο)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού**
7	Λέξεις ευρετηρίασης	Επιχειρηματικότητα, επιχειρηματική ιδέα, επιχειρηματικό σχέδιο, ανάπτυξη, διεθνοποίηση, νεοφυείς επιχειρήσεις, franchise

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1	Κωδικός μονάδας	Agile_18.4
---	-----------------	------------

2	Τίτλος μονάδας	Επιχειρηματικότητα στην Εκπαίδευση
3	Περιγραφή μονάδας	<p>Η ενότητα αυτή εισάγει τους εκπαιδευόμενους στην έννοια της Επιχειρηματικότητας στην Εκπαίδευση. Για να διδάξει μια σύνθετη και αφηρημένη έννοια όπως η επιχειρηματικότητα, ο εκπαιδευτικός πρέπει να καινοτομήσει στην προσέγγισή του. Μερικοί τρόποι για να το κάνετε αυτό είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μετατρέψτε τη συμμετοχή στην τάξη σε εκδηλώσεις ομιλίας. Αντί για τυποποιημένες συζητήσεις στην τάξη, δώστε στους μαθητές την ευκαιρία να εξασκήσουν τη δημόσια ομιλία ή να παρουσιάσουν / απεικονίσουν τις ιδέες τους σε ένα ακροατήριο. Πρέπει να μάθουν πώς να παρουσιάζουν και να πείθουν το κοινό τους ότι η ιδέα τους έχει αξία για τον χρήστη του προϊόντος / υπηρεσίας που προτείνουν ως επιχειρηματική ιδέα. Δώστε σημασία στην κατανόηση του Παραδείγματος Εικονικής Επιχειρηματικής Επιχειρηματικότητας στη Σχολική Μονάδα • Ενθάρρυνση της συζήτησης και της ανταλλαγής ιδεών, με βάση τη μεθοδολογία STEM • Διευκόλυνση της ομαδικής εργασίας και της συνεργασίας • Εξηγήστε τις αρμοδιότητες της EntreComp και χρησιμοποιήστε τις στην ανάλυση περιπτώσεων. • Αναγνωρίστε τη σημασία των δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	<p><i>LOut1 Καθορίστε τη σχέση μεταξύ επιχειρηματικότητας και εκπαίδευσης.</i></p> <p><i>LOut2 Προσδιορίστε τις δεξιότητες ομαδικής εργασίας στην επιχειρηματική προσπάθεια.</i></p> <p><i>LOut3 Περιγράψτε τους τομείς επιχειρηματικής ικανότητας με βάση το πλαίσιο EntreComp.</i></p> <p><i>LOut4 Έμφαση στη σχέση μεταξύ επιχειρηματικής σκέψης και μεθοδολογίας stem</i></p>
5	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	<p>18.1α: Εισαγωγή στην επιχειρηματικότητα στην εκπαίδευση (παρουσίαση)</p> <p>18.1β: Εισαγωγή στο Business Canvas & Lego Serious Play (βίντεο)</p> <p>10.1δ: Περιπτώσιολογικές μελέτες και ανάλυση</p> <p>18.1ε: Δοκιμή αξιολόγησης</p>
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	** συμπληρώνεται μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού υλικού **
7	Λέξεις ευρετηρίασης	EntreComp, Εκπαίδευση STEM, Ορισμός προβλημάτων, Δεξιότητες ομαδικής εργασίας, Σχολική μονάδα

Κοινωνικές δεξιότητες

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1	Κωδικός μονάδας	19.1
2	Τίτλος μονάδας	Κοινωνικές δεξιότητες
3	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα παρέχει στους εκπαιδευόμενους θεμελιώδεις γνώσεις σχετικά με τις κοινωνικές δεξιότητες και τις σχετικές προοπτικές. Επίσης, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να ταξινομήσουν τις κοινωνικές δεξιότητες σύμφωνα με τις πιο πρόσφατες ταξινομίες και μοντέλα, καθώς και να εξατομικεύσουν συμπεριφορές που σχετίζονται με τις κοινωνικές δεξιότητες.
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut1 Ορίστε, ονομάστε, αναγνωρίστε τουλάχιστον 3 κοινωνικές δεξιότητες LOut2 Καθορίστε τα χαρακτηριστικά ενός θετικού σχολικού περιβάλλοντος LOut 3 Ταξινόμηση των κοινωνικών δεξιοτήτων σε σχέση με την κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών
5	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	19.1α: Κοινωνικές δεξιότητες: ορισμοί και σχετικές συμπεριφορές (PPT)
6	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	Μετά την ολοκλήρωση
7	Λέξεις ευρετηρίασης	Κοινωνικές δεξιότητες, κοινωνικές συμπεριφορές, προοπτική συμπεριφοράς, κοινωνική μάθηση, κοινωνικές ικανότητες

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1	Κωδικός μονάδας	19.2
2	Τίτλος μονάδας	Διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων
3	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα παρέχει στους μαθητές συγκεκριμένες γνώσεις σχετικά με τον τρόπο σχεδιασμού, σχεδιασμού μαθήματος για τη διδασκαλία και την προώθηση κοινωνικών δεξιοτήτων μέσα στην τάξη και το σχολικό περιβάλλον.
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut4 Δώστε παραδείγματα για το πώς να καλλιεργήσετε θετικές σχέσεις με τους μαθητές LOut5 Επιλέξτε σωστή κοινωνική δεξιότητα σε διαφορετικές καταστάσεις τάξης
5	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ.	19.2α: Διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων (pdf) https://drive.google.com/file/d/1UPYehU3fMCs3Fz7Pd9d7j2ifjGUX326C/view?usp=share_link

	Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	19.2β: Τεχνικές διδασκαλίας κοινωνικών δεξιοτήτων (PPT)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	Μετά την ολοκλήρωση
7	Λέξεις ευρετηρίασης	Κοινωνικές δεξιότητες, κοινωνικές συμπεριφορές, προοπτική συμπεριφοράς. Λίστα ελέγχου, σχέδιο μαθήματος, κανόνες.

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1	Κωδικός μονάδας	19.3
2	Τίτλος μονάδας	Σχέδια μαθήματος – κοινωνικές δεξιότητες για ομαδική εργασία
3	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα επικεντρωθεί κυρίως στον τρόπο δημιουργίας ενός σχεδίου μαθήματος, παρέχοντας στους μαθητές συγκεκριμένες μεθοδολογίες για την προώθηση κοινωνικών δεξιοτήτων για ομαδική εργασία, αλλά το πιο σημαντικό για την παροχή ενός εργασιακού περιβάλλοντος στην τάξη.
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut6 Εφαρμόστε σωστά μια κοινωνική δεξιότητα σε ένα πραγματικό περιβάλλον τάξης
5	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	19.3α: Σχέδια μαθήματος – κοινωνικές δεξιότητες για ομαδική εργασία (PPT)
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	Μετά την ολοκλήρωση
7	Λέξεις ευρετηρίασης	Κοινωνικές δεξιότητες, κοινωνικές συμπεριφορές, προοπτική συμπεριφοράς. σχέδιο μαθήματος, ομαδική εργασία, πρακτική.

Ενεργή συμμετοχή των μαθητών

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1	Κωδικός μονάδας	20.1
2	Τίτλος μονάδας	Αξιολόγηση πριν από το μάθημα
3	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα αντικατοπτρίζει τα εργαλεία και τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους σχετικά με τη χρήση τους. Θα πρέπει να αξιολογήσουν τι λειτούργησε και τι δεν λειτούργησε κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων (π.χ. όταν οι μαθητές έδιναν λιγότερη προσοχή όταν η κάμερα δεν λειτουργούσε και ήταν κρυμμένες κ.λπ.).
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	Δ / υ
5	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	PPT
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	KANENAS
7	Λέξεις ευρετηρίασης	Ψηφιακά εργαλεία αυτοαξιολόγησης, εμπλοκής μαθητών, δέσμευσης

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1	Κωδικός μονάδας	20.2
2	Τίτλος μονάδας	Εισαγωγή της ενεργού συμμετοχής, των σχετικών ψηφιακών εργαλείων και των χαρακτηριστικών παιχνιδοποίησης
3	Περιγραφή μονάδας	Ο συμμετέχων θα εισαχθεί στο θέμα της ενεργού εμπλοκής των μαθητών και θα μάθει επίσης για τα σχετικά διαθέσιμα εργαλεία. Θα λάβουν την επισκόπηση ποιο εργαλείο είναι κατάλληλο για ένα συγκεκριμένο είδος δραστηριότητας. Επίσης, θα εισαχθούν σε χαρακτηριστικά παιχνιδοποίησης που μπορούν να συμπεριληφθούν για να υποστηρίξουν την εμπλοκή του μαθητή.
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut1: Λίστα ψηφιακών εργαλείων για ομαδική συνεργασία LOut7: Ανάπτυξη στρατηγικών για ενεργή συμμετοχή σε μια online και offline ομαδική εργασία, χρησιμοποιώντας παράλληλα ψηφιακά εργαλεία LOut8: Κρίνετε ποιες τεχνικές και εργαλεία ταιριάζουν στις ατομικές ανάγκες των μαθητών
5	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ.	PPT

	Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	ΚΑΝΕΝΑΣ
7	Λέξεις ευρετηρίασης	Συμμετοχή μαθητών, ψηφιακά εργαλεία δέσμευσης, παιχνιδοποίηση στην εκπαίδευση

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1	Κωδικός μονάδας	20.3
2	Τίτλος μονάδας	Τα παραδείγματα για διαφορετικές φάσεις του μαθήματος
3	Περιγραφή μονάδας	Ο συμμετέχων θα μάθει για τις κατάλληλες τεχνικές και τα εργαλεία ψηφιακής συνεργασίας που χρησιμοποιούνται σύμφωνα με τις ιδιαίτερες φάσεις του μαθήματος (από το διάλειμμα στον πάγο, τον τρόπο παρουσίασης από τον εκπαιδευτικό, ομαδικές ασκήσεις, ατομική εργασία με δημιουργικό τρόπο, αξιολόγηση και αναστοχασμό). Ο εκπαιδευόμενος θα αποκτήσει γνώση της ύπαρξης των συγκεκριμένων τεχνικών και των κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων.
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut2: Αναγνώριση εργαλείων κατάλληλων για ένα συγκεκριμένο αποτέλεσμα LOut3: Προσδιορίστε ποια εργαλεία και προσεγγίσεις ταιριάζουν στις ατομικές ανάγκες μιας συγκεκριμένης ομάδας και κατάστασης. LOut4: Επίλυση προβλημάτων μέσω δημιουργικής συνεργατικής ομαδικής εργασίας LOut5: Εφαρμόστε τεχνική νοητικής χαρτογράφησης σε ατομική εργασία και ομαδική εργασία τόσο online όσο και offline. LOut6: Ερμηνεία των δεδομένων που συλλέγονται μέσω των συνεργατικών ψηφιακών εργαλείων LOut7: Ανάπτυξη στρατηγικών για ενεργή συμμετοχή σε μια online και offline ομαδική εργασία, χρησιμοποιώντας παράλληλα ψηφιακά εργαλεία LOut8: Κρίνετε ποιες τεχνικές και εργαλεία ταιριάζουν στις ατομικές ανάγκες των μαθητών
5	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	PPT, εξωτερικοί σύνδεσμοι - βίντεο
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	ΚΑΝΕΝΑΣ
7	Λέξεις ευρετηρίασης	Συμμετοχή μαθητών, ψηφιακά εργαλεία δέσμευσης, φάσεις σχολικών

	μαθημάτων
--	-----------

Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1	Κωδικός μονάδας	21.1
2	Τίτλος μονάδας	Βασικές αρχές δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου
3	Περιγραφή μονάδας	Ο στόχος αυτής της ενότητας είναι: α) συζητούν τα πλεονεκτήματα και τις προκλήσεις της δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου β) παροχή χάρτη πορείας για την ανάπτυξη τέτοιου περιεχομένου
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut1 Περιγράψτε τα πλεονεκτήματα και τις προκλήσεις της δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου LOut2 Ονομάστε τα έξι στάδια της δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου
5	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	21.1 Βασικές αρχές δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου
6	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7	Λέξεις ευρετηρίασης	Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, στάδια δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου

TB2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ		
1	Κωδικός μονάδας	21.2
2	Τίτλος μονάδας	Ζητήματα πνευματικών δικαιωμάτων και αδειοδότησης
3	Περιγραφή μονάδας	Ο στόχος αυτής της ενότητας είναι: α) να παρουσιάσει την έννοια της προστασίας της πνευματικής ιδιοκτησίας και να επεξεργαστεί το σημαντικό ζήτημα της πνευματικής ιδιοκτησίας β) προσδιορισμός πηγών υλικού που δεν προστατεύεται από πνευματικά δικαιώματα και θα χρησιμοποιηθεί κατά τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου γ) εξοικειωθούν με τις έννοιες της ορθής χρήσης υλικού που προστατεύεται από πνευματικά δικαιώματα και της αδειοδότησης creative commons
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut3 ονομάστε τα είδη των μορφών προστασίας πνευματικής ιδιοκτησίας LOut4 επιλέξτε πηγές υλικού που δεν προστατεύεται από πνευματικά δικαιώματα κατά τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου LOut6 διαφοροποιούν μεταξύ των διαφόρων μοντέλων αδειοδότησης
5	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή	21.2 Ζητήματα πνευματικών δικαιωμάτων και αδειοδότησης

	ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7	Λέξεις ευρετηρίασης	δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, πνευματική ιδιοκτησία, πνευματικά δικαιώματα, ορθή χρήση, υλικό κοινού κτήματος, creative commons

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1	Κωδικός μονάδας	21.3
2	Τίτλος μονάδας	Εργαλεία σχετικά με τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου
3	Περιγραφή μονάδας	Στόχος αυτής της ενότητας είναι να παρουσιάσει εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία ή/και τροποποίηση ψηφιακού περιεχομένου διαφόρων τύπων (εικόνα, βίντεο, ebook, ιστοσελίδα, παρουσίαση, animation, κουίζ). Επιπλέον, παρέχονται οδηγίες, μέσω βίντεο στο youtube, για τη δημιουργία κινούμενων ppts και τον σωστό σχεδιασμό infographics
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut5 προσδιορισμός των κατάλληλων εργαλείων που πρέπει να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία ή την τροποποίηση ψηφιακού περιεχομένου
5	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	21.3α Εργαλεία σχετικά με τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου 21.3b Δημιουργία κινούμενης διαφάνειας PowerPoint (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=Gjev8RkqO1k 21.3γ Infographic Design Τι πρέπει και τι δεν πρέπει να κάνετε (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=uBBmbdPbfhw
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	
7	Λέξεις ευρετηρίασης	Εργαλεία δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου

ΤΒ2: ΕΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ) ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1	Κωδικός μονάδας	21.4
2	Τίτλος μονάδας	Επίδειξη δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου
3	Περιγραφή μονάδας	Αυτή η ενότητα θα προκαλέσει τους μαθητές να εφαρμόσουν τις νεοαποκτηθείσες γνώσεις τους σχετικά με τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου στο σχεδιασμό ενός infographic
4	Μαθησιακά αποτελέσματα (LOut)	LOut7 παράγουν πρωτότυπο ψηφιακό περιεχόμενο για περιβάλλον τάξης

5	Πρόγραμμα ενότητας (μορφή ανά τίτλο ενότητας: εσωτ. Βίντεο, βίντεο A2L, PPT, κείμενο) και εξωτερικοί σύνδεσμοι βασικό υλικό	21.4 Επίδειξη δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου
6.	Διαδραστικά αντικείμενα (εργασίες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κ.λπ.)	TB36
7	Λέξεις ευρετηρίασης	δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου, infographic



Co-funded by
the European Union

