

**Inovativní agilní
projektové učení**



Agile2Learn

Osnovy odborného vzdělávání a přípravy pro projekt

Agile2Learn

Příloha III

Popis výukových materiálů každé části všech modulů

Dokumenty TB3

Project: 2021-1-CZ01-KA220-VET-000025558
Erasmus+ Program



www.agile2learn.eu



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Název projektu:	Inovativní agilní projektové učení
Číslo projektu:	2021-1-CZ01-KA220-VET-000025558
Informace o dokumentu	
Výsledek projektu:	<i>R1 – Agile2Learn Osnovy – Příloha III</i>
Úroveň sdílení:	Veřejné
Autor (Organizace):	Název vedoucí partnerské organizace Thessalská univerzita, Řecko (partner)
Hlavní autoři:	<i>Panos Fitsilis, Vyron Damasiotis, Evaggeli Boti</i>
Konečná verze:	Organizace, které se podílí na výsledku: - EPMA, Česká republika (koordinátor) - Thessalská univerzita, Řecko (partner) - Hellenic Open University, Řecko (partner) - Helliwood, Německo (partner) - Consorzio Ro.Ma, Itálie (partner)

Číslo verze	Datum	Popis
1	08/06/2022	První verze
2	08/11/2023	Revidovaná verze
3	08/11/2023	Konečná verze



Na Modulární osnovy odborného vzdělávání a přípravy pro projekt Agile2Learn včetně všech souvisejících příloh se vztahuje licence Creative Commons Uveďte autora-Neužívejte komerčně–Zachovejte licenci 4.0 International License, pokud není uvedeno jinak. Pro správné citování se řiďte pravidly uvedenými v Příručce pro využití výsledků projektu Agile2Learn (Exploitation Guide), která je k dispozici na adrese www.agile2learn.eu.

Obsah

Zahájení projektu.....	4
Základy agilního přístupu	11
Digitální spolupráce na profesionální a výukové úrovni.....	15
Komunikace	18
Týmová práce	28
Týmy, které se samy řídí (SMT)	33
Agilní artefakty	41
Agilní obřady.....	47
Výběr digitálních zdrojů.....	50
Vytváření a upravování digitálních zdrojů	55
Managing, protecting and sharing digital resources	62
Kreativita/Tvořivost	69
Řízení času (Time Management)	78
Řešení problémů a rozhodování.....	83
Digitální řešení problémů	87
Jak se vypořádat s nejednoznačností	91
Kritické myšlení.....	95
Podnikatelské myšlení	101
Sociální dovednosti.....	107
Aktivní zapojení studentů.....	111
Vytváření digitálního obsahu.....	114

Zahájení projektu

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukový prvek		
1	Kód výukového prvku	1.1.a
2	Název výukového prvku	Analýza prostředí projektu a zainteresovaných stran
3	Popis výukového prvku	Cílem tohoto výukového prvku (LO) je představit pojmy "projektové prostředí" a "řízení zainteresovaných stran". Zaměřuje se na: - Definování vize produktu - Definování projektového prostředí - Definování pojmů zainteresovaná strana a řízení zainteresovaných stran - Popsání konceptů řízení zainteresovaných stran, jako jsou relativní procesy, zásady, hlavní činnosti a typy zainteresovaných stran.
4	Jazyk	Česky
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	30 minut
8	Klíčová slova	Analýza projektového prostředí, řízení zainteresovaných osob projektu, projektová strategie
9	Výsledky učení (LOut)	Po skončení této části bude účastník kurzu schopen: - LOut4 Vyjmenovat hlavní zainteresované strany projektu. - LOut5 Určit koncept vize a strategie projektu. - LOut6 Rozpoznat zájmy a vliv zainteresovaných stran.
10	Rozšířený popis výukového prvku	- Definování vize produktu - Definování projektového prostředí - Definování pojmů zainteresovaná strana a řízení zainteresovaných stran

		Popisování konceptů řízení zainteresovaných stran, jako jsou relativní procesy, zásady, hlavní činnosti a typy zainteresovaných stran.
--	--	--

TB3: Výukový prvek		
1	Kód výukového prvku	1.1.b
2	Název výukového prvku	Vytvoření Strategie Projektu v Osmi Krocích
3	Popis výukového prvku	Jak je vaše obchodní/osobní/vzdělávací strategie v souladu s vaší projektovou strategií.
4	Jazyk	Anglicky
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Text/referát
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	20 minut
8	Klíčová slova	Projektová strategie
9	Výsledky učení (LOut)	Po skončení této části bude účastník kurzu schopen: • LOut5 Určit koncept vize a strategie projektu.
10	Rozšířený popis výukového prvku	Jedná se o dokument, který v 8 krocích představuje, jak vytvořit projektovou strategii. Text je k dispozici na stránkách https://www.clearpointstrategy.com/project-strategy

TB3: Výukový prvek		
1	Kód výukového prvku	1.1.c
2	Název výukového prvku	Registr zúčastněných stran & Power Interest Grid
3	Popis výukového prvku	Jak vytvořit registr zúčastněných stran a jak vytvořit tabulku Moc/ Zájem (Power Interest Grid).
4	Jazyk	Anglicky

5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>5 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Zainteresované osoby projektu. Seznam zainteresovaných osob.</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po skočení této části bude účastník kurzu schopen: • LOut6 Rozpoznat zájmy a vliv zainteresovaných stran.
10	Rozšířený popis výukového prvku	Jedná se o video, které ukazuje, jak vytvořit registr zúčastněných stran a jak vytvořit tabulku Moc/Zájem. Video je k dispozici na adrese https://youtu.be/2QhvkIQhleQ

TB3: Výukový prvek

1	Kód výukového prvku	<i>1.2.a</i>
2	Název výukového prvku	<i>Formulování a posouzení myšlenek projektu – Hodnocení proveditelnosti</i>
3	Popis výukového prvku	Tento prvek seznamuje účastníky s formulací a hodnocením myšlenek projektu a na konci s hodnocením proveditelnosti projektu. Konkrétněji se naučí: • Jak formulovat nové myšlenky/nápady • Jak vést analýzu proveditelnosti • Jak vytvořit listinu projektu
4	Jazyk	<i>česky</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>20 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Myšlenka projektu, formulace myšlenky, proveditelnost, proveditelnost projektu</i>

9	Výsledky učení (LOut)	Po skočení této části bude účastník kurzu schopen: • LOut1 Definovat základní metody testování myšlenky/nápadu. • LOut2 Definovat složky analýzy proveditelnosti. • LOut3 Vyjmenovat hlavní metody pro vyhodnocení investice do projektu. • LOut8 Porozumět technikám formulace projektu. • LOut9 Formulovat a testovat proveditelnost myšlenky/nápadu.
10	Rozšířený popis výukového prvku	Zde bude prezentace v PowerPointu o maximálně 20 stránkách. Tato prezentace bude obsahovat: • Jak formulovat nové myšlenky/nápady • Jak vést analýzu proveditelnosti • Jak vypracovat listinu projektu

TB3: Výukový prvek		
1	Kód výukového prvku	1.2.b
2	Název výukového prvku	<i>Vytváření myšlenek/nápadů – Techniky, nástroje, příklady, zdroje a aktivity</i>
3	Popis výukového prvku	Tento prvek seznamuje účastníky s technikami tvorby nápadů. Počáteční fází vývoje každého produktu je vytváření myšlenek/nápadů. Jinými slovy je třeba hledat funkční řešení výrobku, která lze realizovat.
4	Jazyk	<i>Anglicky</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Text</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>20 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Myšlenka projektu, formulace myšlenky, proveditelnost, proveditelnost projektu</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po skočení této části bude účastník kurzu schopen: • LOut1 Definovat základní metody testování myšlenky/nápadu.
10	Rozšířený popis výukového prvku	Tento text vysvětluje • Základní koncepty procesu vytváření myšlenek/nápadů

		Techniky vytváření myšlenek/nápadů Text je k dispozici zde: https://alcorfund.com/insight/idea-generation-2/
--	--	--

TB3: Výukový prvek		
1	Kód výukového prvku	1.2.c
2	Název výukového prvku	<i>Jak využívat studii proveditelnosti při řízení projektu</i>
3	Popis výukového prvku	Tento prvek seznamuje účastníky s klíčovými koncepty a pojmy studie proveditelnosti. Konkrétně se zaměřuje na technickou a finanční proveditelnost.
4	Jazyk	<i>Anglicky</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Text</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>10 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Studie proveditelnosti, proveditelnost projektu</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po skočení této části bude účastník kurzu schopen: LOut2 Definovat složky analýzy proveditelnosti.
10	Rozšířený popis výukového prvku	Tento text vysvětluje - Účel studie proveditelnosti - Klíčové prvky studie proveditelnosti Text je k dispozici zde: https://asana.com/resources/feasibility-study

TB3: Výukový prvek		
1	Kód výukového prvku	1.2.c
2	Název výukového prvku	<i>Jak využívat studii proveditelnosti při řízení projektu</i>
3	Popis výukového prvku	Tento prvek seznamuje účastníky s klíčovými koncepty a pojmy studie proveditelnosti. Konkrétně se zaměřuje na technickou a finanční proveditelnost.

4	Jazyk	Anglicky
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Text
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	10 minut
8	Klíčová slova	Studie proveditelnosti, proveditelnost projektu
9	Výsledky učení (LOut)	Po skočení této části bude účastník kurzu schopen: • LOut2 Definovat složky analýzy proveditelnosti.
10	Rozšířený popis výukového prvku	Tento text vysvětluje • Účel studie proveditelnosti • Klíčové prvky studie proveditelnosti Text je k dispozici zde: https://asana.com/resources/feasibility-study

TB3: Výukový prvek		
1	Kód výukového prvku	1.3.b
2	Název výukového prvku	Uživatelské příběhy s příklady a šablonami
3	Popis výukového prvku	Tento prvek seznamuje účastníky s uživatelskými příběhy, jak je vytvářet, jaké šablony používat, a uvádí spoustu příkladů.
4	Jazyk	Anglicky
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Text
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	20 minut
8	Klíčová slova	Uživatelské příběhy
9	Výsledky učení (LOut)	Po skočení této části bude účastník kurzu schopen: • LOut7 Porozumět konceptu uživatelských příběhů pro zaznamenávání požadavků.

10	Rozšířený popis výukového prvku	Text je k dispozici zde: Uživatelské příběhy s příklady a šablonami https://www.atlassian.com/agile/project-management/user-stories Užitečné příklady uživatelských příběhů https://www.mountaingoatsoftware.com/agile/scrum/scrum-tools/product-backlog/example
----	---------------------------------	---

TB3: Výukový prvek		
1	Kód výukového prvku	1.3.c
2	Název výukového prvku	Co je to Produktový Backlog?
3	Popis výukového prvku	Tento prvek seznamuje účastníky s koncepty a základními pojmy produktového backlogu a jak vytvořit produktový backlog.
4	Jazyk	Anglicky
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Text
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	20 minut
8	Klíčová slova	Produktový backlog, uživatelské příběhy
9	Výsledky učení (LOut)	Po skočení této části bude účastník kurzu schopen: • LOut7 Porozumět konceptu uživatelských příběhů pro zaznamenávání požadavků. • LOut10 Vytvořit počáteční produktový backlog pomocí uživatelských příběhů.
10	Rozšířený popis výukového prvku	Text je k dispozici zde: Co je Produktový Backlog? https://asana.com/resources/product-backlog

Základy agilního přístupu

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	2.1.a
2	Název výukového prvku	Úvod do agilního přístupu, hodnot a principů a úvod do metodiky SCRUM
3	Popis výukového prvku	Tato jednotka seznamuje účastníky se základními pojmy agilního paradigmatu a agilního učení. Konkrétněji budou seznámeni s: • Agilními koncepty • Agilními principy a hodnotami • Úvodem do metody Scrum
4	Jazyk	Anglicky a česky
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Video a prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	30 minut
8	Klíčová slova	Agilita, agilní učení
9	Výsledky učení (LOut)	Po skončení této části bude účastník kurzu schopen: • LOut1 Popsat základní hodnoty agilního přístupu • LOut2 Definovat klíčové principy agilního přístupu • LOut3 Znát klíčové výhody agilního přístupu • LOut4 Umět vyjmenovat populární agilní metodiky • LOut6 Umět detailně popsat agilní metodiku
10	Rozšířený popis výukového prvku	Obsah bude zahrnovat i prezentaci v PowerPointu o rozsahu cca 40 slidů. Cílem prezentace je seznámit účastníky s agilními koncepty. To obsahuje: • Manifest agilních metod • Principy, které stojí za agilním manifestem • Empirismus je základem Scrumu • Scrum v kostce

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	2.1.b
2	Název výukového prvku	Průvodce Scrumem
3	Popis výukového prvku	Průvodce Scrumem obsahuje definici Scrumu. Každá součást tohoto rámce slouží specifickému účelu, který je zásadní pro celkovou hodnotu a výsledky dosažené pomocí Scrumu.
4	Jazyk	anglicky
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Text/referát
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	60 minut
8	Klíčová slova	Scrum, Agilita, agilní učení.
9	Výsledky učení (LOut)	Po skončení této části bude účastník kurzu schopen: • LOut6 Umět detailně popsat agilní metodiku
10	Rozšířený popis výukového prvku	Jedná se o dokument, který představuje všechny složky Scrumu, a to: Teorie, principy, tým, události, výtvoř, atd. Tento dokument je k dispozici v mnoha jazykových verzích.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	2.2.a
2	Název výukového prvku	Úvod do výuky založené na agilních principech
3	Popis výukového prvku	Tento předmět seznamuje studenty se základními pojmy agilního paradigmatu a agilního učení. Konkrétně se studenti naučí: • co představuje agilní učení a • jak se agilní přístup používá ve výuce
4	Jazyk	Anglicky a česky
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Video a prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument

7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	20 minut
8	Klíčová slova	<i>Agilita, agilní učení</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po skončení této části bude účastník kurzu schopen: • LOut5 Umět popsat klíčové principy agilního projektového učení • LOut7 Umět prakticky aplikovat 2 agilní principy ve třídě
10	Rozšířený popis výukového prvku	Bude zde i prezentace v PowerPointu o rozsahu cca 20 slidů. Ta bude obsahovat: • Co je to výuka založená na agilním principu? • Manifest agilní výuky • Principy agilní výuky • Praktiky agilní výuky

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	2.2.b
2	Název výukového prvku	Agilní manifest pro výuku a učení
3	Popis výukového prvku	Tento předmět seznamuje studenty s Agilním manifestem pro výuku a učení, který lze použít přímo při práci ve třídě i mimo ni.
4	Jazyk	<i>Anglicky</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Text/referát</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	40 minut
8	Klíčová slova	<i>Agilita, agilní učení</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po skončení této části bude účastník kurzu schopen: • LOut5 Umět popsat klíčové principy agilního projektového učení • LOut7 Umět prakticky aplikovat 2 agilní principy ve třídě

10	Rozšířený popis výukového prvku	Bude to úvodní článek o agilním učení, který vysvětlí, jak byly agilní principy aplikovány ve třídě a jaké jsou výsledky po aplikaci.
----	---------------------------------	---

Digitální spolupráce na profesionální a výukové úrovni

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	3.1
2	Název výukového prvku	<i>Sebehodnocení</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část bude odrážet nástroje, které účastníci kurzu běžně používají při své práci, jak tyto nástroje fungují (k čemu se používají) a jaké jsou jejich výhody a nevýhody.</i>
4	Jazyk	<i>Česky</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>5 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Sebehodnocení, nástroje digitální spolupráce</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>Reflexe způsobu práce účastníka kurzu</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	3.2
2	Název výukového prvku	<i>Představení nástrojů digitální spolupráce</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Účastník kurzu se seznámí s dostupnými nástroji pro digitální spolupráci a získá přehled o tom, jaký nástroj je vhodný pro určitý druh činnosti.</i>
4	Jazyk	<i>Česky</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>

7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	75 minut
8	Klíčová slova	<i>Spolupráce, komunikace, sdílení práce, projektové řízení, nástroje digitální spolupráce</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut1: Vyjmenovat dostupné nástroje a řešení pro online komunikaci nebo sdílení materiálů LOut2: Vyjmenovat nástroje a řešení, která jsou k dispozici pro rozdělování úkolů a jejich následnou kontrolu LOut3: Vyjmenovat dostupné nástroje a řešení pro souběžnou práci na výstupech</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	3.3
2	Název výukového prvku	<i>Průběh projektu</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Účastník kurzu se seznámí s vhodnými nástroji pro digitální spolupráci, které se používají v závislosti na konkrétní fázi tvorby a životnosti projektu (od počátečního nápadu až po ukončení projektu). Účastník získá znalosti o jejich existenci.</i>
4	Jazyk	Česky
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	10 minut
8	Klíčová slova	<i>Fáze projektu, nástroje digitální spolupráce, digitální spolupráce</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut4: Spojit dostupná řešení se zjištěnými potřebami</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	3.4
2	Název výukového prvku	<i>Případová studie</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Účastník kurzu dostane krátký úkol promyslet digitální řešení projektové spolupráce s ohledem na konkrétní podmínky účastníků projektu.</i>
4	Jazyk	Česky
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>20 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Fáze projektu, nástroje digitální spolupráce, digitální spolupráce</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut5: Určit specifické potřeby všech zúčastněných stran LOut6: Popsat výhody a nevýhody různých nástrojů a řešení LOut8: Porovnat dostupná řešení</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

Komunikace

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	4.1a
2	Název výukového prvku	Úvod do tématu komunikace
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část seznamuje účastníky kurzu s přehledem komunikace, komunikačními kanály, druhy sdělení a nejnovějšími přístupy. Budou popsány axiomy komunikace s konkrétním odkazem na literaturu a praktický příklad. Dále budou uvedeny styly komunikace s popisem souvisejícího chování ke každému různému komunikačnímu přístupu.</i>
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	PPT dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	7 minut
8	Klíčová slova	Komunikace, kanál, přenašeč, příjemce, zpětná vazba, modely
9	Výsledky učení (LOut)	Po dokončení této části bude účastník kurzu schopen: LOut1 Vyjmenovat různé styly komunikace LOut2 Pojmenovat a popsat axiomy komunikace
10	Rozšířený popis výukového prvku	Prezentace v PowerPointu o 14 stránkách. Cílem prezentace je seznámit účastníky s pojmy z oblasti komunikace: - Definice pojmu komunikace; - Kořeny komunikace; - Kategorie komunikace.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	4.1b
2	Název výukového prvku	Definice axiomů komunikace

3	Popis výukového prvku	<i>Tento oddíl seznamuje účastníky kurzu s přehledem komunikace, komunikačními kanály, druhy sdělení a nejnovějšími přístupy. Axiomy komunikace budou popsány s konkrétním odkazem na literaturu a praktický příklad. Dále budou uvedeny styly komunikace s popisem souvisejícího chování ke každému různému komunikačnímu přístupu.</i>
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	PPT dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	9 minut
8	Klíčová slova	<i>Komunikace, kanály, přenašeč, příjemce, zpětná vazba, modely, axiomy, Watzlawick</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po dokončení této části bude účastník kurzu schopen: <i>LOut1 Vyjmenovat různé styly komunikace</i> <i>LOut2 Pojmenovat a popsat axiomy komunikace</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	<i>Prezentace v PowerPointu o 16 stránkách. Cílem prezentace je seznámit účastníky s komunikačními modely.</i> <i>Obsahuje:</i> • <i>Modely komunikace;</i> • <i>Přenosový model;</i> • <i>Pragmatika komunikace;</i> • <i>Axiomy komunikace.</i>

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	4.1c
2	Název výukového prvku	<i>Jaké jsou styly komunikace</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část seznamuje účastníky kurzu s přehledem komunikace, komunikačními kanály, druhy sdělení a nejnovějšími přístupy. Budou popsány axiomy komunikace s konkrétním odkazem na literaturu a praktický příklad. Dále budou uvedeny styly komunikace s popisem souvisejícího chování ke každému různému komunikačnímu přístupu.</i>

4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	PPT dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	6 minut
8	Klíčová slova	<i>Komunikace, kanály, přenašeč, příjemce, zpětná vazba, asertivní, spolupracující, dominantní, dramatický</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po dokončení této části bude účastník kurzu schopen: <i>LOut1 Vyjmenovat různé styly komunikace</i> <i>LOut2 Pojmenovat a popsat axiomy komunikace</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	<i>Prezentace v PowerPointu o 16 stránkách. Cílem prezentace je seznámit účastníky s komunikačními modely.</i> <i>Obsahuje:</i> <i>Komunikační styly;</i> <i>Nortonovy komunikační styly;</i> <i>Komunikační styly jako postoj</i>

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	4.2a
2	Název výukového prvku	<i>Jaké jsou styly komunikace</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tento oddíl seznamuje účastníky kurzu s nejčastějšími komunikačními styly: jak komunikují učitelé se studenty a jak studenti s učiteli. Komunikace z dvojí perspektivy.</i>
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	PPT dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	7 minut
8	Klíčová slova	<i>Komunikace, styly, učitelé, chování.</i>

9	Výsledky učení (LOut)	Po dokončení této části bude účastník kurzu schopen: <i>LOut3 Rozpoznat neverbální komunikaci</i> <i>LOut4 Zvolit správný komunikační kanál s ohledem na různé zainteresované strany ve škole</i> <i>LOut5 Rozpoznat sdělení neverbálního chování</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	Prezentace v PowerPointu o 14 stránkách. Cílem prezentace je seznámit účastníky s komunikačními modely. Obsahuje: • Komunikační styly ve výuce; • Mezilidská komunikace učitele; • Komunikační typologie.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	4.2b
2	Název výukového prvku	<i>Síla neverbální komunikace</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tento oddíl seznamuje účastníky kurzu s neverbální komunikací: se sděleními předávanými prostřednictvím chování a s tím, jak rozpoznat správné významy.</i>
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Youtube video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>9 minut (https://www.youtube.com/watch?v=fLaslONQAKM)</i>
8	Klíčová slova	<i>Komunikace, neverbální, chování.</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po dokončení této části bude účastník kurzu schopen: <i>LOut3 Rozpoznat neverbální komunikaci</i> <i>LOut4 Zvolit správný komunikační kanál s ohledem na různé zainteresované strany ve škole</i> <i>LOut5 Rozpoznat sdělení neverbálního chování</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	<i>Bude se použít devítiminutové video z YouTube (od minuty 3:30 do konce) které vysvětluje roli neverbální komunikace, její význam a efektivní využití chování jako komunikačního prostředku.</i>

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	4.2c
2	Název výukového prvku	<i>Na cestě ke změně komunikačních stylů při výuce</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část seznamuje účastníky kurzu s rozpoznáváním komunikačního stylu: na základě behaviorálních a popisných položek jednotlivých komunikačních stylů se mohou studenti zaměřit na to, jak rozpoznat svůj styl a který by byl nejlepší podle potřeb studentů.</i>
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Vědecký referát</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>PDF dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>5 minut</i> <i>(https://www.youtube.com/watch?v=fLaslONQAKM)</i>
8	Klíčová slova	<i>Komunikace, styly, chování, učitelé</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po dokončení této části bude účastník kurzu schopen: <i>LOut3 Rozpoznat neverbální komunikaci</i> <i>LOut4 Zvolit správný komunikační kanál s ohledem na různé zainteresované strany ve škole</i> <i>LOut5 Rozpoznat sdělení neverbálního chování</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	<i>K dispozici bude soubor PDF s nejnovějšími komunikačními styly, které učitelé používají, a jak se tyto styly mění.</i>

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	4.2d
2	Název výukového prvku	<i>Jak dochází k nesprávné komunikaci (a jak se jí vyhnout)</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část seznamuje účastníky kurzu s komunikací s ostatními aktéry ve škole: chybná komunikace a strategie, jak se jí vyhnout.</i>
4	Jazyk	<i>angličtina</i>

5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>YouTube video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>4 minuty (https://www.youtube.com/watch?v=gCfzeONu3Mo)</i>
8	Klíčová slova	<i>Komunikace, styly, špatná komunikace, učitelé.</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po dokončení této části bude účastník kurzu schopen: <i>LOut3 Rozpoznat neverbální komunikaci</i> <i>LOut4 Zvolit správný komunikační kanál s ohledem na různé zainteresované strany ve škole</i> <i>LOut5 Rozpoznat sdělení neverbálního chování</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	<i>Přehrajeme video z Youtube, které obsahuje časté chyby v komunikaci a některé tipy, jak s jim vyhnout.</i>

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	4.3a
2	Název výukového prvku	<i>Strategie agilní komunikace</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část seznamuje účastníky kurzu s agilními strategiemi, jak komunikovat s různými zainteresovanými stranami ve školním prostředí, a také s agilními strategiemi pro zlepšení komunikace ve třídě. Učitelé zároveň mohou žákům poskytnout potřebné znalosti ke zlepšení jejich komunikačních dovedností a k osvojení různých agilních stylů podle jednotlivých životních/školních situací.</i>
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>PPT dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>18 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Agilní komunikace, agilní strategie.</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po dokončení této části bude účastník kurzu schopen: <i>LOut6: Rozpoznat a zvolit agilní komunikační strategie.</i>

		<i>LOut7: Procvičovat agilní komunikační strategie.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	<i>Prezentace v PowerPointu o 19 stranách, která bude obsahovat:</i> • <i>Proč agilní komunikace;</i> • <i>Vlastnosti agilní komunikace;</i> • <i>Identifikace efektivních komunikačních vzorců;</i> • <i>Prezentace jako hlavní nástroj komunikace;</i> • <i>Neverbální komunikace;</i> • <i>Nastavení jasných očekávání, cílů a termínů;</i> • <i>Vytvoření smyčky zpětné vazby;</i> • <i>Osmotická komunikace;</i> • <i>Formování komunikace podle potřeb uživatelů.</i>

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	4.3b
2	Název výukového prvku	<i>Nástroje agilní komunikace (a jak je efektivně používat)</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část seznamuje účastníky kurzu s agilními nástroji pro efektivní komunikaci ve školním prostředí.</i>
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>PPT dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>5 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Agilní komunikace, agilní strategie, agilní nástroje, týmy, video konference.</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po dokončení této části bude účastník kurzu schopen: <i>LOut6: Rozpoznat a zvolit agilní komunikační strategie.</i> <i>LOut7: Procvičovat agilní komunikační strategie.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	<i>Prezentace v PowerPointu o 19 stranách, která bude obsahovat:</i> • <i>Videokonference;</i> • <i>Rychlé posílání zpráv;</i>

		• E-mail a skupiny; • Cloudové zdroje; • Vzdělávací zdroje na webu.
--	--	---

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	4.4a
2	Název výukového prvku	Podpora aktivního naslouchání ve třídě
3	Popis výukového prvku	Tato část seznamuje účastníky kurzu s aktivním nasloucháním z pohledu učitele i žáka.
4	Jazyk	angličtina
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Vědecký článek
6	Technický typ (IEEE LOM)	PDF dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	7 minut
8	Klíčová slova	Aktivní poslech, dovednosti, principy; poslechové aktivity
9	Výsledky učení (LOut)	Po dokončení této části bude účastník kurzu schopen: LOut 4: Zvolit správný komunikační kanál s ohledem na různé zainteresované strany ve škole. LOut6: Rozpoznat a zvolit agilní komunikační strategie. LOut 7: Procvičovat agilní komunikační strategie
10	Rozšířený popis výukového prvku	Článek v pdf popisující správné naslouchání, roli učitele a žáka při aktivním naslouchání a základní principy aktivního naslouchání.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	4.4b
2	Název výukového prvku	Využití aktivního naslouchání ke zlepšení spolupráce s rodiči: Strategie "LAFF Don't CRY"
3	Popis výukového prvku	Tato část seznamuje účastníky kurzu se strategiemi pro zlepšení aktivního naslouchání ve třídě.

4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Vědecký článek</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>PDF dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>7 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Aktivní poslech, dovednosti, principy; poslechové aktivity</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po dokončení této části bude účastník kurzu schopen: <i>LOut 4: Zvolit správný komunikační kanál s ohledem na různé zainteresované strany ve škole.</i> <i>LOut6: Rozpoznat a zvolit agilní komunikační strategie.</i> <i>LOut 7: Procvičovat agilní komunikační strategie</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	<i>Článek v pdf popisující strategii "LAFF don't CRY" pro aktivní naslouchání</i>

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	4.4c
2	Název výukového prvku	<i>seznam aktivit pro zlepšení aktivního naslouchání</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část seznamuje účastníky kurzu s praktickými činnostmi pro zlepšení aktivního poslechu ve třídě.</i>
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>PPT dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>6 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Aktivní poslech, aktivity</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po dokončení této části bude účastník kurzu schopen: <i>LOut 4: Zvolit správný komunikační kanál s ohledem na různé zainteresované strany ve škole.</i> <i>LOut6: Rozpoznat a zvolit agilní komunikační strategie.</i>

		<i>LOut 7: Procvičovat agilní komunikační strategie</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	<i>Prezentace v PowerPointu o 8 stranách:</i> • <i>Seznam aktivit pro zlepšení aktivního naslouchání;</i> • <i>Zavázané oči;</i> • <i>Zády k sobě;</i> • <i>Tichá hra.</i>

Týmová práce

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	5.1a
2	Název výukového prvku	<i>Úvod do agilních týmů a dovedností agilní týmové práce</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část seznamuje účastníky kurzu s charakteristikami agilních týmů a různými dovednostmi agilní týmové práce.</i>
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Text</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>20 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Agilní týmy, dovednosti týmové práce, pracoviště 21. století, spolupráce</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po dokončení této části bude účastník kurzu schopen: LOut1: Vyjmenovat různé dovednosti agilní týmové práce LOut3: Popsat koncept agility v kontextu agilních týmů LOut4: Porozumět charakteristikám agilních týmů
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	5.1b
2	Název výukového prvku	<i>Týmové učení - cenný nástroj pro dovednosti 21. století</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tento článek popisuje využití týmového učení jako pedagogického nástroje na finských středních školách.</i>
4	Jazyk	<i>angličtina</i>

5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Text</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<u><i>Webová stránka</i></u>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>5 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>spolupráce, týmové učení</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po dokončení této části bude účastník kurzu schopen: LOut3: <i>Popsat koncept agility v kontextu agilních týmů</i> LOut4: <i>Porozumět charakteristikám agilních týmů</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	5.2a
2	Název výukového prvku	<i>Seznam metod agilní týmové práce ve třídě</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tento oddíl seznamuje účastníky kurzu s různými agilními metodami, které lze využít ve třídě k posílení dovedností týmové práce.</i>
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>30 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Agilní metody, brainstorming, vzájemná výuka, Think-Pair-Share, akvárium, podložka</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po dokončení této části bude účastník kurzu schopen: LOut2: <i>Vyjmenovat různé agilní metody, které podporují dovednosti týmové práce</i> LOut5: <i>Objevit funkce a využitelnost různých agilních metod, které podporují agilitu a týmovou práci</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	5.2b
2	Název výukového prvku	<i>Praktické nápady: Kolaborativní pohled na třídu</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část seznamuje účastníky kurzu s různými aktivitami ve třídě, které lze využít k posílení spolupráce.</i>
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Text</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<u><i>Dokument</i></u>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>20 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Agilní metody, brainstorming, vzájemná výuka, Think-Pair-Share, akvárium, podložka</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po dokončení této části bude účastník kurzu schopen: LOut2: <i>Vyjmenovat různé agilní metody, které podporují dovednosti týmové práce</i> LOut5: <i>Objevit funkce a využitelnost různých agilních metod, které podporují agilitu a týmovou práci</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	Přečtěte si pouze stránky 25-27.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	5.2c
2	Název výukového prvku	<i>Využití agilních metod týmové práce ve třídě - metoda Learning Squad ("Studijní partička")</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato jednotka seznamuje účastníky kurzu s metodou Learning Squad, kterou lze využít k osvojení spolupráce ve třídě.</i>
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<u><i>Video</i></u>

7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	20 minut
8	Klíčová slova	<i>Agilní metody, aktivity ve třídě, Learning Squad</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po dokončení této části bude účastník kurzu schopen: LOut2: <i>Vyjmenovat různé agilní metody, které podporují dovednosti týmové práce</i> LOut5: <i>Objevit funkce a využitelnost různých agilních metod, které podporují agilitu a týmovou práci</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	5.3a
2	Název výukového prvku	<i>Výuka skupinové práce: budování spolupráce a činnosti žáků</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část seznámí účastníky kurzu s tím, jak ve výukových scénářích využívat aktivity skupinové práce k budování spolupráce studentů.</i>
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<u><i>Video</i></u>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	10 minut
8	Klíčová slova	<i>Třída 21. století, agilní metody, týmová práce, spolupráce, skupinová práce</i>
9	Výsledky učení (LOut)	Po absolvování této jednotky budou účastníci kurzu schopni: LOut7: <i>Vybrat jednu nebo více agilních metod pro praktické použití na základě nastavení individuálního výukového prostředí.</i> LOut8: <i>Připravit realizaci vybrané metody (metod) ve výuce prostřednictvím vytvoření výukového scénáře zahrnujícího jednu nebo více agilních metod týmové práce.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	5.3b
2	Název výukového prvku	Výuka týmové práce
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část popisuje, jak vysokoškolští učitelé začleňují výuku týmové práce do svých běžných kurzů, aby pomohli studentům uspět v krátkodobých i dlouhodobých třídních projektech.</i>
4	Jazyk	angličtina
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Video
6	Technický typ (IEEE LOM)	<u>Video</u>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	10 minut
8	Klíčová slova	<i>Třída 21. století, agilní metody, týmová práce, spolupráce, skupinová práce</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>Po absolvování této jednotky budou účastníci kurzu schopni: LOut7: Vybrat jednu nebo více agilních metod pro praktické použití na základě nastavení individuálního výukového prostředí. LOut8: Připravit realizaci vybrané metody (metod) ve výuce prostřednictvím vytvoření výukového scénáře zahrnujícího jednu nebo více agilních metod týmové práce.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

Týmy, které se samy řídí (SMT)

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	6.1a
2	Název výukového prvku	Úvod do týmů
3	Popis výukového prvku	Tato část účastníky kurzu seznámí se základními informacemi o různých typech týmů. Obsahuje informace o: - Rozdílch mezi skupinami a týmy; - Typech a účelech týmů; - Kritériích a předpokladech pro úspěch týmů.
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	15 minut
8	Klíčová slova	Týmy, druhy týmů, úspěch týmu
9	Výsledky učení (LOut)	LOut1 Pochopit pojmy "skupina" a "tým" LOut2 Popsat typy a účely týmů. LOut3 Vysvětlit kritéria a předpoklady úspěšnosti týmů
10	Rozšířený popis výukového prvku	Bude představena prezentace v PowerPointu o max. 16 stránkách. Tato prezentace má za úkol seznámit účastníky s tématem týmů. Obsahuje: - Definice týmu - Druhy týmů - Jak zvolit správný druh týmu - Rozměry týmů

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	6.1b
2	Název výukového prvku	<i>Pracovní mezifunkčnost</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část představuje účastníkům kurzu typ mezifunkčního týmu.</i>
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>3 minuty</i>
8	Klíčová slova	<i>mezifunkční, tým</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut2 Popsat typy a účely týmů. LOut3 Vysvětlit kritéria a předpoklady úspěšnosti týmů</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/FiUeG5CJWuo

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	6.1c
2	Název výukového prvku	<i>Jak zařídit, aby virtuální týmy fungovaly</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část seznámí účastníky kurzu s tím, jak fungují virtuální týmy</i>
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>12 minut</i>

8	Klíčová slova	<i>Druhy týmů, virtuální týmy</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut2 Popsat typy a účely týmů. LOut3 Vysvětlit kritéria a předpoklady úspěšnosti týmů</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/95hRrCysWQw

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	6.1d
2	Název výukového prvku	<i>Jak váš tým udržet motivovaný</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tento oddíl seznamuje účastníky kurzu s kroky, které vedou k udržení motivace týmu.</i>
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>4 minuty</i>
8	Klíčová slova	<i>Úspěšný tým, motivace</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut2 Popsat typy a účely týmů. LOut3 Vysvětlit kritéria a předpoklady úspěšnosti týmů. LOut4 Určit hranice úspěšného samostatně řízeného týmu LOut6 Určit charakteristiky, které výrazně odlišují skvělé samostatně řízené týmy od jiných týmových struktur</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/H9LSopkLbpw

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	6.1.e
2	Název výukového prvku	<i>Co tvoří nejvýkonnější týmy na světě</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tento oddíl seznamuje účastníky kurzu s tajemstvím, jak vytvořit vysoce výkonný tým.</i>

4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>2 minuty</i>
8	Klíčová slova	<i>Úspěšné týmy, výkonné týmy</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut3 Vysvětlit kritéria a předpoklady úspěšnosti týmů LOut5 Vysvětlíte, které kompetence jsou potřebné, než uvidíte přínosy úspěšného samostatně řízeného týmu LOut6 Určit charakteristiky, které výrazně odlišují skvělé samostatně řízené týmy od jiných týmových struktur</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/zP9jpxitfb4

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	6.2.a
2	Název výukového prvku	<i>Charakteristiky a role týmů, které se samy řídí (SMT)</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tento oddíl seznamuje účastníky kurzu se základními charakteristikami týmů, které se samy řídí, jeho výhodami a rolemi uvnitř něj. Zahrnuje:</i> <i>Charakteristiky samostatně řízených týmů;</i> <i>Role uvnitř SMT;</i> <i>Výhody SMT.</i>
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>10 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Znaky samostatně řízených týmů, role samostatně řízených týmů, výhody samostatně řízených týmů</i>

9	Výsledky učení (LOut)	LOut1 Pochopit pojmy “skupina” a “tým” LOut2 Popsat typy a účely týmů. LOut3 Vysvětlit kritéria a předpoklady úspěšnosti týmů.
10	Rozšířený popis výukového prvku	Bude puštěna prezentace v PowerPointu o max. 13 stránkách. Prezentace má účastníky naučit, jak rozpoznat charakteristiky týmu, který se sám řídí. Obsahuje: • Definice samostatně řízeného týmu • Charakteristiky a role SMT

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	6.2.b
2	Název výukového prvku	<i>Týmy, které se samy řídí / Jak fungují?</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část seznámí účastníky kurzu s tématem samostatně řízených týmů a s tím, jak fungují</i>
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>4 minuty</i>
8	Klíčová slova	<i>samostatně řízené týmy, role samostatně řízených týmů, výhody samostatně řízených týmů</i>
9	Výsledky učení (LOut)	LOut1 Pochopit pojmy “skupina” a “tým” LOut2 Popsat typy a účely týmů. LOut3 Vysvětlit kritéria a předpoklady úspěšnosti týmů.
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/95IH8VAUVTo

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	6.2.c
2	Název výukového prvku	<i>Jsou samostatně řízené týmy možné?</i>

3	Popis výukového prvku	<i>Tento oddíl seznamuje účastníky kurzu s tím, jak může tým, který sám sebe řídí, se stát úspěšným.</i>
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>10 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Druhy týmů, virtuální týmy</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut3 Vysvětlit kritéria a předpoklady úspěšnosti týmů.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/KTy17AW8fYs

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	6.3.a
2	Název výukového prvku	<i>Kroky pro samostatně řízený tým</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část představuje účastníkům kurzu kroky a podmínky, které vedou k vytvoření úspěšného týmu, který řídí sám sebe. Obsahuje:</i> <i>Jak funguje samostatně řízený tým;</i> <i>Inovativní kroky, které usnadní vstup do samostatně řízeného týmu; požadované kompetence pro přechod k samostatně řízenému týmu.</i>
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>10 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Kroky, změny, vytvořit, samostatně řízené týmy</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut1 Pochopit pojmy "skupina" a "tým"</i> <i>LOut2 Popsat typy a účely týmů.</i>

		<i>LOut3 Vysvětlit kritéria a předpoklady úspěšnosti týmů.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	Pustíme prezentaci v PowerPointu o max. 12 stránkách. Má účastníkům kurzu představit kroky, které vedou k sestavení samostatně řízeného týmu. Obsahuje: • Základní kroky k vytvoření úspěšného samostatně řízeného týmu • Výhody samostatně řízeného týmu

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	6.3.b
2	Název výukového prvku	<i>Jak vybudovat tým, který umí sám sebe řídit</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část seznamuje účastníky kurzu s tím, jakým způsobem lze vybudovat samostatně řízený tým</i>
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>2 minuty</i>
8	Klíčová slova	<i>Kroky, změny, vytvořit, samostatně řízené týmy</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut3 Vysvětlit kritéria a předpoklady úspěšnosti týmů.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/CbpfWz771ng

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	6.3.c
2	Název výukového prvku	<i>Jak vést samostatně řízený tým</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část účastníky kurzu seznamuje s tím, jak se má vést samostatně řízený tým</i>
4	Jazyk	<i>angličtina</i>

5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>4 minuty</i>
8	Klíčová slova	<i>Vedení, samostatně řízené týmy</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut2 Popsat typy a účely týmů. LOut3 Vysvětlit kritéria a předpoklady úspěšnosti týmů LOut4 Určit hranice úspěšného samostatně řízeného týmu LOut5 Vysvětlete, které kompetence jsou potřebné, než uvidíte přínosy úspěšného samostatně řízeného týmu LOut6 Určit charakteristiky, které výrazně odlišují skvělé samostatně řízené týmy od jiných týmových struktur</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/fypfjVuOMKE

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	6.3.d
2	Název výukového prvku	<i>Jak mohou lidské zdroje (HR) pomoci s vytvářením lepších týmů (síla agilních retrospektiv)</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část seznamuje účastníky kurzu s tím, jak mohou členové týmu vytvářet lepší týmy.</i>
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>9 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Vytvořit, lepší samostatně řízené týmy</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut2 Popsat typy a účely týmů. LOut3 Vysvětlit kritéria a předpoklady úspěšnosti týmů</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/fypfjVuOMKE

Agilní artefakty

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	7.1a
2	Název výukového prvku	<i>Úvod do agilních artefaktů</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část seznámí účastníky se základními koncepty pojmu agilní artefakty.</i> <i>Základní koncepty agilních artefaktů</i>
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>15 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Agilní scrumové artefakty, produktový backlog, sprintový backlog, produktový přírůstek</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut1: Popsat základní pojmy a koncepty agilních artefaktů</i> <i>LOut2: Definovat fáze agilních artefaktů ve Scrumu</i> <i>LOut3: Přiřadit jednotlivý agilní artefakt k fázi vývoje projektu</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	Bude následovat prezentace v PowerPointu o max. 16 stranách. Jejím účelem bude seznámit posluchače se základy Agilních Artefaktů. Bude obsahovat: - Co jsou tři scrumové artefakty - Produktový Backlog - Sprintový Backlog - Produktový přírůstek

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	7.1b
2	Název výukového prvku	<i>Cíle Scrumových artefaktů</i>

3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje studenty s cíli tří scrumových artefaktů.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>4 minuty</i>
8	Klíčová slova	<i>Cíle, scrumové artefakty</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut1: Popsat základní pojmy a koncepty agilních artefaktů</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/U5T4GwMCs9E

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	7.1c
2	Název výukového prvku	Přírůstek; definice “hotového”
3	Popis výukového prvku	Tato část posluchače seznamuje s pojmem “produktový přírůstek”
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>2 minuty</i>
8	Klíčová slova	<i>scrumové artefakty, produktový přírůstek</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut2: Definovat fáze agilních artefaktů ve Scrumu LOut3: Přiřadit jednotlivý agilní artefakt k fázi vývoje projektu.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/jkdIsW_yM6o

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	7.1d
2	Název výukového prvku	Sprintový backlog
3	Popis výukového prvku	Tato část posluchačům analyzuje pojem “sprintový backlog”
4	Jazyk	angličtina
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Video
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	3 minuty
8	Klíčová slova	Sprintový backlog, agilní artefakty
9	Výsledky učení (LOut)	LOut1: Popsat základní pojmy a koncepty agilních artefaktů LOut2: Definovat fáze agilních artefaktů ve Scrumu LOut3: Přiřadit jednotlivý agilní artefakt k fázi vývoje projektu
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/orqfbBs6hk8

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	7.2.a
2	Název výukového prvku	Správný produktový backlog – Kroky k jeho vytvoření
3	Popis výukového prvku	Tato část účastníky seznamuje se základními kroky pro vytvoření produktového backlogu. Obsahuje: - Definici Produktového Backlogu - Co produktový backlog obsahuje - Kroky k vytvoření produktového backlogu - Jak přiřadit priority položkám produktového backlogu - Příklad produktového backlogu
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace

6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>15 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Produktový backlog, vytvoření produktového backlogu, stanovení prioritních položek</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut3: Přiřadit jednotlivý agilní artefakt k fázi vývoje projektu LOut4: Popsat kroky k vytvoření produktového backlogu v rámci srumu LOut5: Vysvětlit roli backlogu</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	Bude následovat prezentace v PowerPointu o maximálně 18 stranách. Prezentace má za cíl rozebrat posluchačům kroky k vytvoření produktového backlogu a způsob jak určit priority jeho položkám.

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	7.2.b
2	Název výukového prvku	<i>Produktový backlog</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část účastníkům analyzuje produktový backlog
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>3 minuty</i>
8	Klíčová slova	<i>Agilní artefakty, produktový backlog</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut4: Popsat kroky k vytvoření produktového backlogu v rámci srumu LOut5: Vysvětlit roli backlogu</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/vbKcZiA_4iM

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	7.2.c
2	Název výukového prvku	Zpřesňování produktového backlogu ve Scrumu / význam zpřesňování backlogu
3	Popis výukového prvku	Tento blok seznamuje studenty se způsobem, jak udržovat produktový backlog aktualizovaný, čistý a uspořádaný.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>4 minuty</i>
8	Klíčová slova	<i>Vylepšení produktového backlogu, uživatelské příběhy</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut4: Popsat kroky k vytvoření produktového backlogu v rámci scrumu</i> <i>LOut5: Vysvětlit roli backlogu</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/pSguy2FuC2c

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	7.2.d
2	Název výukového prvku	<i>Využití produktového backlogu ve výukovém prostředí - Hrajte Scrum - karetní hra k výuce agilní metody Scrum</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část představuje žákům využití produktového backlogu ve vzdělávacím prostředí.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Text</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba	<i>15 minut</i>

	studia) (min)	
8	Klíčová slova	<i>Produktový backlog, výukové prostředí</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut6: Použít produktový backlog ve vzdělávacím/školním projektu</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://www.researchgate.net/publication/221238613

Agilní obřady

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	8.1a
2	Název výukového prvku	<i>Úvod do Agilních obřadů</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část posluchače seznámí se základními pojmy Agilních obřadů: Základní koncepty agilních obřadů
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>30 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Agilní obřady, Scrumové obřady, Agilní porady, Scrumové porady, agilní akce, Scrumové akce</i>
9	Výsledky učení (LOut)	LOut1: <u>Definovat</u> , co jsou to agilní obřady LOut2: <u>Určit</u> členy týmu, kteří by se každého obřadu měli účastnit LOut3: Při každém obřadu <u>identifikovat</u> výzvy LOut4: <u>Popsat</u> agilní obřady LOut5: <u>Vysvětlit</u> roli každého obřadu LOut6: <u>Popsat</u> účel každého obřadu
10	Rozšířený popis výukového prvku	Pustíme prezentaci v PowerPointu o max. 23 stránkách. Účelem této prezentace je seznámit studenty s Agilními obřady. Bude obsahovat: - Definici pojmu "obřad" - Představení Scrumových/Kanbanových obřadů

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	8.1b
2	Název výukového prvku	Základy Scrumu: Vysvětlení Scrumové události

3	Popis výukového prvku	Tato část seznamuje posluchače se základními pojmy agilních obřadů, zejména ve spojení se Scrumovými obřady/událostmi.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>10 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Agilní obřady, Scrumové obřady, Agilní porady, Scrumové porady, agilní akce, Scrumové akce</i>
9	Výsledky učení (LOut)	LOut1: <u>Definovat</u> , co jsou to agilní obřady LOut2: <u>Určit</u> členy týmu, kteří by se každého obřadu měli účastnit LOut3: Při každém obřadu <u>identifikovat</u> výzvy LOut4: <u>Popsat</u> agilní obřady LOut5: <u>Vysvětlit</u> roli každého obřadu LOut6: <u>Popsat</u> účel každého obřadu
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/hgmOS_MxvNI

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	8.2a
2	Název výukového prvku	<i>Agilní obřady ve třídě / osvědčené postupy.</i>
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje studenty s tím, jak přizpůsobit agilní obřady prostředí třídy.
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>45 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Agilita ve třídě, agilní schůze ve třídě, agilní obřady ve třídě, agilní postupy ve třídě, scrum ve třídě, výuka s využitím scrumu, agilní výuka</i>

9	Výsledky učení (LOut)	LOut2: <u>Určit</u> členy týmu, kteří by se měli účastnit jednotlivých obřadů LOut3: Při každém obřadu <u>identifikovat</u> výzvy LOut6: <u>Popsat</u> účel každého obřadu. LOut7: <u>Umět zorganizovat</u> agilní obřady v prostředí školy/třídy.
10	Rozšířený popis výukového prvku	Bude puštěna prezentace v PowerPointu o rozsahu max. 30 slidů. Cílem prezentace je seznámit studenty s tím, jak aplikovat agilní obřady do prostředí třídy. Bude obsahovat: • Převedení prvků agilních obřadů na prvky školní třídy. • Implementaci agilních obřadů do prostředí třídy

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	8.2b
2	Název výukového prvku	<i>eduScrum ve třídě</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část seznámí posluchače s metodikou eduScrum.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>5 minut</i>
8	Klíčová slova	Agilita ve třídě, agilní schůze ve třídě, agilní obřady ve třídě, agilní postupy ve třídě, scrum ve třídě, výuka s využitím scrumu, agilní výuka
9	Výsledky učení (LOut)	LOut2: <u>Určit</u> členy týmu, kteří by se měli účastnit jednotlivých obřadů LOut3: Při každém obřadu <u>identifikovat</u> výzvy LOut6: <u>Popsat</u> účel každého obřadu. LOut7: <u>Umět zorganizovat</u> agilní obřady v prostředí školy/třídy.
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/uRgBBaiUc58

Výběr digitálních zdrojů

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	9.1a
2	Název výukového prvku	Proč používat digitální zdroje?
3	Popis výukového prvku	Toto video seznámí studenty s pojmem digitální zdroje a vysvětlí rozdíl mezi digitálními zdroji a digitálními výukovými zdroji.
4	Jazyk	angličtina
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Video
6	Technický typ (IEEE LOM)	<u>Video</u>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	15 minut
8	Klíčová slova	Digitální zdroje, digitální výukové zdroje, digitální vzdělávací zdroje, e-learning
9	Výsledky učení (LOut)	LOut1: Identifikovat různé druhy digitálních zdrojů LOut5: Diskutovat účely a potřeby digitálních zdrojů
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	9.1b
2	Název výukového prvku	Typy digitálních zdrojů
3	Popis výukového prvku	Tento text seznámí posluchače s pojmem digitální zdroje, vysvětlí rozdíl mezi digitálními zdroji a digitálními výukovými zdroji, zavede klasifikaci a představí příklady digitálních zdrojů.
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Text

6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>30 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Digitální zdroje, digitální výukové zdroje, digitální vzdělávací zdroje, e-learning</i>
9	Výsledky učení (LOut)	LOut1: Identifikovat různé druhy digitálních zdrojů LOut5: Diskutovat účely a potřeby digitálních zdrojů
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	<i>9.2a</i>
2	Název výukového prvku	Studenti a kontext
3	Popis výukového prvku	<i>V této prezentaci budou uvedeny faktory, které by měly ovlivnit proces výběru při práci s digitálními zdroji, podrobněji je rozebere a podpoří žáky při vytváření vlastního souboru kritérií.</i>
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>15 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Digitální zdroje, digitální výukové zdroje, digitální vzdělávací zdroje, e-learning, přístupnost</i>
9	Výsledky učení (LOut)	LOut2: Vyjmenovat výběrová kritéria pro různé digitální zdroje LOut4: Nastínit účely a potřeby digitálního zdroje
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	9.2b
2	Název výukového prvku	Digitální přístupnost
3	Popis výukového prvku	<i>V této prezentaci budou uvedeny faktory, které by měly ovlivnit proces výběru při práci s digitálními zdroji, podrobněji je rozebere a podpoří žáky při vytváření vlastního souboru kritérií.</i>
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	15 minut
8	Klíčová slova	<i>Digitální zdroje, digitální výukové zdroje, digitální vzdělávací zdroje, e-learning, přístupnost</i>
9	Výsledky učení (LOut)	LOut2: Vyjmenovat výběrová kritéria pro různé digitální zdroje LOut4: Nastínit účely a potřeby digitálního zdroje
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	9.2c
2	Název výukového prvku	Dostupnost, přístup a schopnost
3	Popis výukového prvku	<i>V této prezentaci budou uvedeny faktory, které by měly ovlivnit proces výběru při práci s digitálními zdroji, podrobněji je rozebere a podpoří žáky při vytváření vlastního souboru kritérií.</i>
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	15 minut

8	Klíčová slova	<i>Digitální zdroje, digitální výukové zdroje, digitální vzdělávací zdroje, e-learning, přístupnost</i>
9	Výsledky učení (LOut)	LOut2: Vyjmenovat výběrová kritéria pro různé digitální zdroje LOut4: Nastínit účely a potřeby digitálního zdroje
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	<i>9.2d</i>
2	Název výukového prvku	Kontrolní seznam pro digitální přístupnost
3	Popis výukového prvku	Tento kontrolní seznam poskytne důležité faktory, které je třeba vzít v úvahu při zpřístupňování digitálních zdrojů studentům.
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Text</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>5 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Digitální zdroje, digitální výukové zdroje, digitální vzdělávací zdroje, e-learning, přístupnost,</i>
9	Výsledky učení (LOut)	LOut2: Vyjmenovat výběrová kritéria pro různé digitální zdroje LOut4: Nastínit účely a potřeby digitálního zdroje
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	<i>9.3a</i>
2	Název výukového prvku	Výběr digitálních zdrojů
3	Popis výukového prvku	<i>Tato prezentace provede studenty procesem hledání, vyhledávání a výběru vhodných digitálních zdrojů.</i>

4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	15 minut
8	Klíčová slova	Digitální zdroje, digitální výukové zdroje, digitální vzdělávací zdroje, e-learning, přístupnost, přístup
9	Výsledky učení (LOut)	- LOut3: Vybrat digitální zdroje pro různé účely učení - LOut6: Vybrat digitální zdroje pro vlastní výuku - LOut7: Vybrat digitální zdroje pro vlastní studium
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	9.4a
2	Název výukového prvku	Ukázka scénáře odborného vzdělávání s podporou digitálního zdroje
3	Popis výukového prvku	Tento praktický úkol bude pro studenty výzvou k uplatnění nově získaných znalostí o digitálních zdrojích v praktickém výukovém scénáři.
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Text
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	30 minut
8	Klíčová slova	Digitální zdroje, digitální výukové zdroje, digitální vzdělávací zdroje, e-learning
9	Výsledky učení (LOut)	LOut8: Vytvořit výukový scénář a zahrnout do něj digitální zdroj
10	Rozšířený popis výukového prvku	Praktické cvičení

Vytváření a upravování digitálních zdrojů

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	10.1a
2	Název výukového prvku	<i>Úvod</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část seznamuje posluchače s modulem v tom smyslu, že získají celkový přehled o materiálu a jeho struktuře.
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>5 minut</i>
8	Klíčová slova	
9	Výsledky učení (LOut)	
10	Rozšířený popis výukového prvku	K dispozici bude prezentace v aplikaci PowerPoint o 16 snímcích.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	10.1b
2	Název výukového prvku	Úvod do OER (Open Educational Resources – Otevřené vzdělávací on-line zdroje)
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje posluchače s konceptem otevřených vzdělávacích zdrojů (OER). Seznamuje s aktivitami / oprávněními 5R a s výhodami a problémy spojenými s používáním OER.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Otevřený zdroj</i>

6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>15 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>OER, vzdělávací zdroje</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut1: Popsat koncept OER.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	<i>https://en.wikipedia.org/wiki/Open_educational_resources</i>

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	10.1c
2	Název výukového prvku	Vytváření a úprava digitálních vzdělávacích zdrojů
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje posluchače s konkrétními digitálními nástroji, které si mohou vybrat a používat pro tvorbu, úpravu a sdílení svých vzdělávacích zdrojů.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>10 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Vzdělávací zdroje, nástroje Cmap, Padlet</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>Lout2: Vyjmenovat digitální nástroje pro vytváření vzdělávacích materiálů / zdrojů. Lout3: Rozpoznat technické vlastnosti digitálních nástrojů pro tvorbu vzdělávacích materiálů / zdrojů</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	Video od Helliwoodu

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	10.1d
2	Název výukového prvku	<i>Nástroje Cmap v cloudu. Jak vytvořit konceptovou mapu</i>

3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje posluchače s tím, jak vytvořit konceptovou mapu pomocí webového editoru konceptových (pojmových) map CmapTools v cloudu.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>15 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Nástroje Cmap</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>Lout5: Vytvářet digitální pojmové mapy a používat digitální nástěnky.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	<i>https://www.youtube.com/watch?v=SjaJ67xFC28</i>

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	10.1e
2	Název výukového prvku	<i>Používání Padletu</i>
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje posluchače s platformou Padlet a se způsoby, jak ji mohou používat jako digitální nástěnku ve třídě.
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>15 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Padlet</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>Lout5: Vytvářet digitální pojmové mapy a používat digitální nástěnky.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	Bude představena prezentace v aplikaci PowerPoint o maximálně 17 stránkách. Cílem prezentace je seznámit žáky s aplikací Padlet.

		Obsahuje: - Co je Padlet - Začínáme s Padletem - Ovládací panel - Vytvoření prvního Padletu - Návrh Padletu - Kontrola soukromí vašeho Padletu - Sdílejte svůj Padlet - Přidejte se k Padletu
--	--	---

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	10.2a
2	Název výukového prvku	<i>Jak vkládat multimédia v aplikaci Libreoffice Impress</i>
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje studenty se způsoby, jakými mohou vkládat multimediální soubory (audio a video) do svých prezentací v aplikaci Libreoffice Impress.
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>15 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Libreoffice Impress</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut4:</i> Vytvářet digitální vzdělávací materiály / zdroje pomocí nástrojů, jako je software pro tvorbu prezentací, platformy pro online kvízy, vytváření vzdělávacích videí atd.
10	Rozšířený popis výukového prvku	Bude představena prezentace v aplikaci PowerPoint o maximálně 18 snímcích. Cílem prezentace je seznámit studenty s vkládáním multimédií v aplikaci Libreoffice Impress. Bude obsahovat: - Vkládání multimédií v aplikaci Libreoffice Impress - Import multimediálních souborů (audio a video soubory) - Připojení médií - Přehrávání médií - Fotoalbum

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	10.2b
2	Název výukového prvku	<i>Jak editovat video s Edpuzzle</i>
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje studenty se způsoby, jakými mohou upravovat video pomocí platformy Edpuzzle.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>15 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>EDpuzzle</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut4:</i> Vytvářet digitální vzdělávací materiály / zdroje pomocí nástrojů, jako je software pro tvorbu prezentací, platformy pro online kvízy, vytváření vzdělávacích videí atd. <i>Lout6:</i> Rozšiřovat / upravovat digitální vzdělávací materiál / zdroj v závislosti na vzdělávacím rámci, který jej bude integrovat, na tom, jaké specifikace byly stanoveny, na vzdělávacích potřebách účastníků a na očekávaných výsledcích učení.
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://www.youtube.com/watch?v=0_Sg9Bd7CoE&list=PLKl8fZYdu71EZy8p3oEmbV_ikMvq4hXL5&index=6&t=32s

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	10.2c
2	Název výukového prvku	<i>Jak používat Quizizz k vytvoření kvízů</i>
3	Popis výukového prvku	V této části se žáci seznámí s platformou Quizizz a způsoby, jak ji mohou využít při tvorbě kvízů pro výuku.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>

7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	15 minut
8	Klíčová slova	Quizizz
9	Výsledky učení (LOut)	<i>Lout4:</i> Vytvářet digitální vzdělávací materiály / zdroje pomocí nástrojů, jako je software pro tvorbu prezentací, platformy pro online kvízy, vytváření vzdělávacích videí atd. <i>Lout6:</i> Rozšiřovat / upravovat digitální vzdělávací materiál / zdroj v závislosti na vzdělávacím rámci, který jej bude integrovat, na tom, jaké specifikace byly stanoveny, na vzdělávacích potřebách účastníků a na očekávaných výsledcích učení.
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://www.youtube.com/watch?v=JRxLldemLPw&t=56s

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	10.2d
2	Název výukového prvku	<i>Jak najít kvíz na Quizizz, nebo video na EDpuzzle</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část seznamuje studenty s tím, jak mohou vyhledat a použít kvíz na platformě Quizizz nebo vyhledat a použít video na platformě EDpuzzle.
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	10 minut
8	Klíčová slova	EDpuzzle, Quizizz
9	Výsledky učení (LOut)	<i>Lout6:</i> Rozšiřovat / upravovat digitální vzdělávací materiál / zdroj v závislosti na vzdělávacím rámci, který jej bude integrovat, na tom, jaké specifikace byly stanoveny, na vzdělávacích potřebách účastníků a na očekávaných výsledcích učení.
10	Rozšířený popis výukového prvku	Následovat bude prezentace v aplikaci PowerPoint o maximálně 18 snímcích.

		Bude obsahovat: - Způsoby, jakými lze najít kvíz na platformě Quizizz. - Způsoby, jakými lze vyhledávat videa na platformě EDpuzzle
--	--	--

Managing, protecting and sharing digital resources

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	11.1a
2	Název výukového prvku	Představení
3	Popis výukového prvku	Tato část představuje účastníkům kurzu celkový přehled o obsahu modulu a jeho strukturu.
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	5 minut
8	Klíčová slova	
9	Výsledky učení (LOut)	
10	Rozšířený popis výukového prvku	Prezentace v PowerPointu o 16 stranách

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	11.1b
2	Název výukového prvku	Osobní data a GDPR ve vzdělávání
3	Popis výukového prvku	Tato část seznamuje účastníky s konceptem osobních údajů, citlivých údajů a aplikaci GDPR ve vzdělávání.
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba	20 minut

	studia) (min)	
8	Klíčová slova	<i>GDPR, citlivé údaje</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut1: Pojmenovává atributy a práva, která lze přiřadit uživatelům, kteří mají přístup ke sdílenému digitálnímu materiálu</i> <i>Lout3: Definuje citlivé osobní údaje.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	Prezentace v PowerPointu o 27 stranách, jejímž cílem je představit účastníkům koncepty osobních a citlivých údajů a aplikaci GDPR ve školním prostředí. Zahrnuje to: • Co jsou osobní údaje • Osobní údaje ve škole • Co jsou citlivé osobní údaje • Citlivá data ve škole • Proč je ochrana osobních údajů důležitá • Co změnilo GDPR v ochraně našeho soukromí • Obecná doporučení pro školy

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	11.1c
2	Název výukového prvku	<i>Povědomí o GDPR pro zaměstnance školy</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část představuje účastníkům kurzu jednoduché nápady a kroky k zajištění toho, aby se ochrana údajů stala součástí jejich role ve škole.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>3 minuty</i>
8	Klíčová slova	<i>GDPR, citlivé údaje</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut1: Pojmenovává atributy a práva, která lze přiřadit uživatelům, kteří mají přístup ke sdílenému digitálnímu materiálu</i> <i>Lout3: Definuje citlivé osobní údaje.</i>

10	Rozšířený popis výukového prvku	https://www.youtube.com/watch?v=4yPxs4D9u_c
----	---------------------------------	---

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	11.1d
2	Název výukového prvku	<i>Licence Creative Commons</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část představuje účastníkům kurzu koncept licenčního systému Creative Commons a jak ho mohou aplikovat při své práci.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Online zdroj</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>15 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Creative Commons</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut2: Rozpoznává označení licencí Creative Commons.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://creativecommons.org/about/cclicenses/

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	11.1e
2	Název výukového prvku	<i>Správa autorských práv</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část účastníky seznamuje s konceptem práva duševního vlastnictví, porušování autorských práv a kroky, které je třeba dodržovat při využívání obsahu třetích stran.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>

7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	10 minut
8	Klíčová slova	Copyright
9	Výsledky učení (LOut)	Lout1: Pojmenovává příklady použití atributů a práv, které lze přiřadit uživatelům, kteří mají přístup ke sdílenému digitálnímu materiálu LOut5: Uvádí příklady použití atributů a práv, které lze přiřadit uživatelům, kteří mají přístup ke sdílenému digitálnímu materiálu.
10	Rozšířený popis výukového prvku	Video od Helliwoodu

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	11.2a
2	Název výukového prvku	Sdílení dat na Google Drive
3	Popis výukového prvku	Tato část účastníky seznámí s možnostmi sdílení souborů na Google Drive s konkrétními osobami nebo skupinami osob, přidání data ukončení platnosti, povolení obecného přístupu k souboru nebo sdílení souborů veřejně.
4	Jazyk	angličtina
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	10 minut
8	Klíčová slova	Sdílení souborů, Google Docs, sdílení odkazů
9	Výsledky učení (LOut)	Lout4: Vysvětluje způsoby sdílení digitálních zdrojů LOut6: Sdílí vzdělávací obsah ve virtuálních vzdělávacích prostředích nebo jeho nahráním, propojením či vložením např. na webové stránky kurzu nebo na blog LOut7: Uplatňuje licence na digitální zdroje zveřejněné online LOut8: Podle potřeby omezuje přístup k digitálním zdrojům
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://support.google.com/drive/answer/2494822?hl=en&co=GENIE.Platform%3DDesktop

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	11.2b
2	Název výukového prvku	<i>Google Drive: Sdílení a spolupráce</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část seznamuje účastníky se způsoby používání Google Drive ke: • Sdílení souborů • Sdílení souborů se skupinou a s odkazem • Spolupracovat s ostatními
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>3 minuty</i>
8	Klíčová slova	<i>Sdílení souborů, Google Docs, sdílení odkazů</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>Lout4: Vysvětluje způsoby sdílení digitálních zdrojů</i> <i>LOut6: Sdílí vzdělávací obsah ve virtuálních vzdělávacích prostředích nebo jeho nahráním, propojením či vložením např. na webové stránky kurzu nebo na blog</i> <i>LOut7: Uplatňuje licence na digitální zdroje zveřejněné online</i> <i>LOut8: Podle potřeby omezuje přístup k digitálním zdrojům</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://www.youtube.com/watch?v=xapBM5iOnn4

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	11.2c
2	Název výukového prvku	<i>Sdílení souborů a složek OneDrive</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část přestaví účastníkům, jak lze sdílet soubory a složky OneDrive s konkrétními osobami, sdílení při použití funkce "Kopírovat odkaz", a možnosti / oprávnění, která mohou nastavit.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>

5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Online zdroj</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>15 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Sdílení souborů, OneDrive, sdílení odkazů</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>Lout4: Vysvětluje způsoby sdílení digitálních zdrojů LOut6: Sdílí vzdělávací obsah ve virtuálních vzdělávacích prostředích nebo jeho nahráním, propojením či vložením např. na webové stránky kurzu nebo na blog LOut7: Uplatňuje licence na digitální zdroje zveřejněné online LOut8: Podle potřeby omezuje přístup k digitálním zdrojům</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://support.microsoft.com/en-us/office/share-onedrive-files-and-folders-9fcc2f7d-de0c-4cec-93b0-a82024800c07

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	11.2d
2	Název výukového prvku	<i>Sdílení videa s ostatními na platformě EDpuzzle</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část představuje účastníkům způsoby, jak mohou na platformě EDpuzzle sdílet videa, vytvořit třídy, pozvat studenty a přiřadit třídě video.
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>15 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Sdílení odkazu, EDpuzzle</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>Lout4: Vysvětluje způsoby sdílení digitálních zdrojů LOut6: Sdílí vzdělávací obsah ve virtuálních vzdělávacích prostředích nebo jeho nahráním, propojením či vložením např. na webové stránky kurzu nebo na blog</i>

		<i>LOut7: Uplatňuje licence na digitální zdroje zveřejněné online</i> <i>LOut8: Podle potřeby omezuje přístup k digitálním zdrojům</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	Prezentace PowerPoint o 13 slidech. Prezentace seznámí účastníky se způsoby, jak mohou sdílet video z EDpuzzle ve třídě. Obsahuje: • Vytvoření tříd v EDpuzzle • Pozvání student do třídy v EDpuzzle • Přiřadit video z EDpuzzle • Sdílet s ostatními video na platformě EDpuzzle

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	11.2e
2	Název výukového prvku	<i>Sdílení odkazu na platformě Quizziz</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část účastníkům kurzu představuje způsob, jak vytvořit a sdílet odkaz na kvízy, které si vytvoří na platformě Quizziz.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>2 minuty</i>
8	Klíčová slova	<i>Sdílení odkazu, Quizziz</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut4: Vysvětluje způsoby sdílení digitálních zdrojů</i> <i>LOut6: Sdílí vzdělávací obsah ve virtuálních vzdělávacích prostředích nebo jeho nahráním, propojením či vložením např. na webové stránky kurzu nebo na blog</i> <i>LOut7: Uplatňuje licence na digitální zdroje zveřejněné online</i> <i>LOut8: Podle potřeby omezuje přístup k digitálním zdrojům</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://www.youtube.com/watch?v=FNfbNG25zx4

Kreativita/Tvořivost

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	12.1a
2	Název výukového prvku	<i>Úvod do pojmu Kreativita</i>
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje studenty s pojmem a charakteristikami kreativity, inovací a jejich aplikací v 21. století.
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>PPT</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>5 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Kreativita, kreativní myšlení, kreativní proces, inovace, podnikání</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut1: Definovat pojem kreativita</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	Prezentace v PowerPointu o 16 stranách

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	12.1b
2	Název výukového prvku	Definice pojmu Kreativita
3	Popis výukového prvku	Tato část je stručné představení pojmu Kreativita v 21. století.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Online zdroj</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba	<i>1,5 minut</i>

	studia) (min)	
8	Klíčová slova	<i>Kreativita, kreativní řešení, řešení problémů</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut1: Definovat pojem kreativita</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://www.youtube.com/watch?v=MTCOExd0hDk

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	12.1c
2	Název výukového prvku	Pochopení kreativity a jejího měření (10-12 stran)
3	Popis výukového prvku	Tato část seznamuje posluchače s konkrétními digitálními nástroji, které si mohou vybrat a používat pro tvorbu, úpravu a sdílení svých vzdělávacích zdrojů.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Vědecký článek</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>PDF</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>5 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Definice kreativity, hlavní charakteristiky</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut1 Definovat pojem kreativita LOut2 Ilustrovat základní charakteristiky kreativity</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://andrei.clubcisco.ro/5master/aac-sac/misc/Measuring%20Creativity.pdf

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	12.1d
2	Název výukového prvku	<i>Šest věcí typických pro skutečně kreativní lidi</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část seznamuje posluchače s hlavními charakteristikami kreativního myšlení a analyzuje optimální podmínky, které posilují kreativitu.

4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Online zdroj</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>14 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Inovace, znalosti, představivost, kultura, přístup</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut2 Ilustrovat základní charakteristiky kreativity</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	<i>https://www.youtube.com/watch?v=SjaJ67xFC28</i>

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	12.2a
2	Název výukového prvku	<i>Význam kreativity a způsob, jakým se stala všeobecně uznávanou dovedností 21. století</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část seznamuje posluchače s významem kreativity pro společenské, vzdělávací a obchodní aspekty života v 21. století.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Online zdroj</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>6,5 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Dovednosti 21. století, kreativita, tvůrčí myšlení</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut4 Objevit použití kreativního myšlení v každodenním životě.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	<i>https://www.youtube.com/watch?v=n1OCxz0iG8o&t=1s</i>

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	12.2b
2	Název výukového prvku	<i>Inovace a kreativita ve vzdělávání a odborné přípravě v členských státech EU: Osvojení kreativní výuky a podpora inovativního učení.</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část seznamuje posluchače s definicemi a vztahy, které existují mezi pojmy tvořivost a inovace.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>OER – Online zdroj</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>PDF</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>10 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Kreativita, inovace, inovativní výuka</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut3 Propojit kreativitu a inovace</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://www.kent.ac.uk/teaching/documents/academic-practice/Established%20Teaching%20Staff/Innovation%20in%20teaching%20and%20creativity%20in%20learning.pdf

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	12.2c
2	Název výukového prvku	<i>Jak vypadají inovace a kreativita v každodenním životě</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část seznamuje posluchače s použitím kreativity v každodenním životě
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>8 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Kreativita ve třídě</i>

9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut4 Objevit použití kreativního myšlení v každodenním životě</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://www.youtube.com/watch?v=JRxlIdemLPw&t=56s

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	12.3a
2	Název výukového prvku	<i>Kreativní myšlení: Jak zvýšit počet bodů, které se spojí</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část seznamuje posluchače s technikami směřujícími k tvořivému myšlení a kreativnímu řešení problémů.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>5 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Adaptační teorie inovací, divergentní myšlení, kreativita, inovace, kreativní řešení problémů</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut5 Spojit techniky zaměřené na zlepšení tvůrčích dovedností</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://www.youtube.com/watch?v=cYhgllTy4yY

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	12.3b
2	Název výukového prvku	<i>Inovativní myšlení: Lze se ho naučit?</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část analyzuje problematiku, jak učit kreativitu a inovacím ve školní třídě.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>13 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Inovativní myšlení, inovativní výuka, kreativita</i>

9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut5 Spojit techniky zaměřené na zlepšení tvůrčích dovedností</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://www.youtube.com/watch?v=B2pjN4Ne1aq

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	12.3c
2	Název výukového prvku	<i>Kreativní techniky a metody řízení jako součást výuky managementu: analytická studie vnímání studentů</i>
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje posluchače s využitím kreativity v každodenním životě prostřednictvím tvůrčího řešení problémů.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Online zdroj – OER – vědecký článek</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>PDF</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>15 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Kreativita, vzdělávání, inovace</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut4 Objevit použití kreativního myšlení v každodenním životě</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://www.researchgate.net/publication/280941819_Creative_Management_Techniques_and_Methods_as_a_Part_of_the_Management_Education_Analytical_Study_on_Students'_Perceptions

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	12.3d
2	Název výukového prvku	<i>Jak vytvořit školu, která vede ke kreativě?</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část seznamuje posluchače s nápady, jak inspirovat a podporovat kreativitu ve škole.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>15 minut</i>

8	Klíčová slova	<i>Vzdělávací čas, úspěch, divergentní myšlení, kreativita, inovace, podpora kreativity a inovace, kreativní výuka a učení</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut5 Spojit techniky zaměřené na zlepšení tvůrčích dovedností</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://www.youtube.com/watch?v=OdKUeID43A

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	12.4a
2	Název výukového prvku	<i>Podněcování kreativity k proměně firemní kultury</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část seznamuje posluchače s technikami kreativního myšlení a tvůrčího řešení problémů.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>13 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Prostředí, experimentování, prototypování, vyprávění příběhů</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut6 Doporučit cvičení zaměřená na posílení kreativních dovedností</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://www.youtube.com/watch?v=01Y7qIPFpgw

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	12.4b
2	Název výukového prvku	<i>Vzorce pro kreativní myšlení</i>
3	Popis výukového prvku	Tato část určuje vzorce pro kreativní myšlení.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Online zdroj – OER – vědecký článek</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>PDF</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>15 minut</i>

8	Klíčová slova	<i>Kreativní myšlení, techniky kreativního myšlení, výuka kreativity</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut6 Doporučit cvičení zaměřená na posílení kreativních dovedností</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://www.hillside.net/plop/2012/papers/Group%20%20-%20Elk/Patterns%20for%20Creative%20Thinking.pdf

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	12.4c
2	Název výukového prvku	<i>Umění inovace</i>
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje posluchače s využitím kreativity a inovací v podnikání.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>15 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Kreativita, inovace, podnikání</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut6 Doporučit cvičení zaměřená na posílení kreativních dovedností</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://www.youtube.com/watch?v=Mtjatz9r-Vc

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	12.4d
2	Název výukového prvku	<i>Digitální nástroje k podnícení kreativity.</i>
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje posluchače s otevřenými digitálními nástroji dostupnými online, které lze využít k tréninku kreativity a tvůrčího myšlení žáků ve škole.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Webová stránka</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Webová stránka</i>

7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	1 minuta
8	Klíčová slova	<i>Digitální nástroje, podpora kreativity a inovací, kreativní výuka a učení</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut5 Spojit techniky zaměřené na zlepšení tvůrčích dovedností</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	<u>https://blog.cambridgeinternational.org/digital-tools-to-spark-creativity</u>

Řízení času (Time Management)

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	13.1
2	Název výukového prvku	<i>Sebehodnocení</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část je určena k sebehodnocení schopnosti účastníka produktivně a efektivně řídit svůj čas a znalosti nástrojů time managementu.</i>
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>10 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Sebehodnocení, Time management</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut1: Rozpoznat nežádoucí chování zúčastněných stran, které vede k plýtvání časem a prokrastinaci</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	13.2
2	Název výukového prvku	<i>ÚVOD DO TIME MANAGEMENTU</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část účastníky stručně seznámí s tématem Time Managementu (uměním řídit svůj čas)</i>
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>

7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	10 minut
8	Klíčová slova	<i>Time management, agilní time management, dějiny time managementu</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut1: Rozpoznat nežádoucí chování zúčastněných stran, které vede k plýtvání časem a prokrastinaci</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	13.3
2	Název výukového prvku	<i>Mapování myšlenek</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část poskytne informace o technice myšlenkových map a souvisejících nástrojích.</i>
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	20 minut
8	Klíčová slova	<i>Mapování myšlenek, Time management, nástroje pro mapování myšlenek</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut7: Používání nástrojů time managementu a různých technik sebeřízení.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	13.4
2	Název výukového prvku	<i>Eisenhowerova matice</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část naučí účastníky kurzu, jak stanovit priority úkolů.</i>

4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	15 minut
8	Klíčová slova	Eisenhowerova matice, prioritizace, Time management
9	Výsledky učení (LOut)	LOut2: Určit, kolik času je potřeba na splnění úkolu. LOut3: Identifikovat klíčové priority v reálném čase ve vztahu ke svým cílům. LOut4: Rozpoznat, které typy úkolů lze delegovat. LOut5: Rozpoznat, které typy úkolů lze ignorovat. LOut7: Používat nástroje time managementu a různé techniky sebeřízení. LOut8: Analyzovat úkoly na základě jejich naléhavosti a důležitosti.
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	13.5a
2	Název výukového prvku	Případová studie – Cesta kmene – problém
3	Popis výukového prvku	Cílem této jednotky je představit případovou studii o stanovení priorit úkolů podle nástroje pro stanovení priorit který se nazývá Eisenhowerova matice.
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	5 minut
8	Klíčová slova	Případová studie, Time management, prioritizace úkolů
9	Výsledky učení (LOut)	LOut2: Určit, kolik času je potřeba na splnění úkolu.

		<i>LOut3: Identifikovat klíčové priority v reálném čase ve vztahu ke svým cílům.</i> <i>LOut4: Rozpoznat, které typy úkolů lze delegovat.</i> <i>LOut5: Rozpoznat, které typy úkolů lze ignorovat.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	13.5b
2	Název výukového prvku	<i>Případová studie – Cesta kmene – řešení problému</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Cílem této části je představit případovou studii o stanovení priorit úkolů podle nástroje pro stanovení priorit který se nazývá Eisenhowerova matice.</i>
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	video
6	Technický typ (IEEE LOM)	video
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	10 minut
8	Klíčová slova	<i>Případová studie, Time management, prioritizace úkolů</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut2: Určit, kolik času je potřeba na splnění úkolu.</i> <i>LOut3: Identifikovat klíčové priority v reálném čase ve vztahu ke svým cílům.</i> <i>LOut4: Rozpoznat, které typy úkolů lze delegovat.</i> <i>LOut5: Rozpoznat, které typy úkolů lze ignorovat.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	13.6
2	Název výukového prvku	<i>Prokrastinace a ostatní žrouti času</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část poskytne účastníkům informace o plýtvání časem a o tom, jaké změny lze provést pro zlepšení organizace času.</i>

4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	20 minut
8	Klíčová slova	Prokrastinace, žrouti času, time management
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut1: Rozpoznat nežádoucí chování zúčastněných stran, které vede k plýtvání časem a prokrastinaci.</i> <i>LOut2: Určit, kolik času je potřeba na splnění úkolu.</i> <i>LOut6: Efektivně využívat čas.</i> <i>LOut7: Používat nástroje pro řízení času a různé techniky sebeřízení.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

Řešení problémů a rozhodování

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	14.1
2	Název výukového prvku	<i>Zamyšlení před kurzem</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tato část je reflexí nejčastějších problémů účastníků kurzu se školními projekty - jak jsou spokojeni se svými výsledky či řešeními a jaký je dopad jejich výsledků či řešení - zda je ve prospěch projektu, nebo jim něco chybí. Co je funkční, užitečné a co se naopak nepovedlo.</i>
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>5 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Sebehodnocení, reflexe</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>Reflexe způsobu práce účastníka kurzu</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	14.2
2	Název výukového prvku	<i>Řešení problémů a analýza kořenových příčin</i>
3	Popis výukového prvku	<i>V této části bude krátce představeno řešení problémů a poté analýza kořenových příčin při identifikaci problému. V závěru získá účastník znalosti o speciálním způsobu analýzy vlastního problému.</i>
4	Jazyk	<i>čeština</i>

5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>25 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Řešení problémů, analýza kořenových příčin</i>
9	Výsledky učení (LOut)	• <i>LOut1: Stanovit hlavní (kořenovou) příčinu</i> • <i>LOut7: Umět porovnávat data</i> • <i>LOut8: Umět navrhnout řešení daného praktického problému.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	<i>14.3</i>
2	Název výukového prvku	<i>Strategie a nástroje pro řešení problému</i>
3	Popis výukového prvku	V této části budou krátce představeny strategie a nástroje pro získání dalších znalostí, jak lze problémy řešit. Po absolvování této části získá účastník další znalosti, jak analyzovat vlastní problém.
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>35 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>analýza kořenových příčin, metoda rybí kosti, myšlenkové mapy, kladení otázek, mentoring, brainstorming</i>
9	Výsledky učení (LOut)	• <i>LOut1: Stanovit hlavní (kořenovou) příčinu</i> • <i>LOut2: Vybrat vhodné řešení</i> • <i>LOut7: Umět porovnávat data</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	14.4
2	Název výukového prvku	<i>Rozhodování a designové myšlení</i>
3	Popis výukového prvku	V této části se student seznámí se stručným úvodem do řešení problémů s ohledem na agilní metody. Poté bude představen specifický iterativní proces – Designové myšlení (Design Thinking) – k řešení problému týkající se lepšího pochopení cílového uživatele, zpochybnění předpokladů, redefinování problémů a vytvoření inovativních řešení, která budou aplikována.
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	40 minut
8	Klíčová slova	<i>Designové myšlení, Kreativní myšlení, Inovativní řešení, Rozhodování</i>
9	Výsledky učení (LOut)	• LOut2: Zvolit vhodné řešení • LOut3: Popsat metodu designového myšlení • LOut4: Převést potřeby na řešení • LOut5: Prokázat schopnost kreativního myšlení. • LOut6: Umět vybrat vhodné řešení. • LOut8: Umět navrhnout řešení daného praktického problému. • LOut9: Umět posoudit potřeby různých zúčastněných stran.
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	14.5
2	Název výukového prvku	<i>Některé další techniky rozhodování</i>

3	Popis výukového prvku	V této části se účastník kurzu seznámí s technikami rozhodování - např. skupinové rozhodování, rozhodování na základě rady/doporučení atd.
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	27 minut
8	Klíčová slova	Skupinové rozhodování, proces poradenství, rozhodování na základě kritérií
9	Výsledky učení (LOut)	• LOut2: Zvolit vhodné řešení • LOut3: Popsat metodu designového myšlení • LOut4: Převést potřeby na řešení • LOut5: Prokázat schopnost tvůrčího myšlení • LOut6: Umět vybrat vhodné řešení • LOut8: Umět navrhnout řešení daného praktického problému. • LOut9: Umět posoudit potřeby různých zúčastněných stran.
10	Rozšířený popis výukového prvku	

Digitální řešení problémů

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	15.1a
2	Název výukového prvku	<i>Základy řešení problémů</i>
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje účastníky se základními koncepty řešení problémů: • Techniky řešení problémů • Základy řešení problémů (principy, kroky) • Nezbytné kompetence a dovednosti pro řešení problémů
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>40 minut</i>
8	Klíčová slova	Řešení problémů, kroky při řešení problémů, dovednosti pro řešení problémů, základy řešení problémů
9	Výsledky učení (LOut)	LOut1: Kategorizovat problémy LOut2: Poskytovat řešení Lout5: Rozvíjet alternativní řešení
10	Rozšířený popis výukového prvku	Bude představena prezentace v PowerPointu o 28 stránkách, jejím účelem bude poskytnout úvod do procesu řešení problémů. Obsahuje následující: • Definice řešení problémů • Zásady řešení problémů • Kroky/etapy procesu řešení problémů • Dovednosti pro řešení problémů

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	15.1b
2	Název výukového prvku	Jak vyřešit problém ve čtyřech krocích
3	Popis výukového prvku	Tento výukový předmět představuje proces řešení problémů a nástroje a techniky, které lze v tomto procesu použít.
4	Jazyk	angličtina
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Video
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	5 minut
8	Klíčová slova	Řešení problémů, kroky při řešení problémů, dovednosti pro řešení problémů, základy řešení problémů
9	Výsledky učení (LOut)	LOut2: Poskytovat řešení
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/QOjTJAFyNrU

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	15.2a
2	Název výukového prvku	Digitální nástroje pro řešení problémů
3	Popis výukového prvku	Tato část je úvodem do: • Definice řešení digitálních problémů, • Rozměry řešení digitálních problémů • Činnosti související s řešením digitálních problémů • Úloha pedagoga při řešení digitálních problémů • Dovednosti potřebné pro řešení problémů pomocí digitálních nástrojů • Soubor digitálních nástrojů, které lze použít k řešení problémů v prostředí třídy
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument

7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	30 minut
8	Klíčová slova	Řešení digitálních problémů, digitální dovednosti, digitální nástroje
9	Výsledky učení (LOut)	LOut3: Používat digitální nástroje pro řešení problémů LOut4: Vybrat správné technologie pro různé typy problémů LOut6: Využívat digitální nástroje pro různé typy problémů ve třídách. LOut7: Analyzovat problémy s pomocí digitálních nástrojů
10	Rozšířený popis výukového prvku	Bude představena prezentace v PowerPointu o 19 stránkách, jejím účelem bude poskytnout úvod do procesu řešení problémů. Obsahuje následující: • Definice digitálního řešení problémů • Rozměry digitálního řešení problémů • Činnosti při digitálním řešení problémů • Úloha pedagoga při digitálním řešení problémů • Dovednosti potřebné pro řešení problémů pomocí digitálních nástrojů • Digitální nástroje pro řešení problémů v prostředí třídy

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	15.2b
2	Název výukového prvku	Co jsou digitální schopnosti?
3	Popis výukového prvku	Tento výukový předmět definuje pojem digitální schopnosti a představuje základní digitální schopnosti.
4	Jazyk	angličtina
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Video
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	2 minuty
8	Klíčová slova	Digitální schopnosti, digitální dovednosti
9	Výsledky učení (LOut)	LOut3: Používat digitální nástroje pro řešení problémů
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/ZK9K_a0fq5o

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	15.2c
2	Název výukového prvku	Digitální dovednosti pro řešení problémů
3	Popis výukového prvku	Tento výukový předmět představuje soubor základních digitálních dovedností potřebných pro řešení problémů.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>3 minuty</i>
8	Klíčová slova	<i>Digitální schopnosti, digitální dovednosti</i>
9	Výsledky učení (LOut)	LOut3: Používat digitální nástroje pro řešení problémů
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://youtu.be/Mv5aO4C_e_E

Jak se vypořádat s nejednoznačností

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	16.1
2	Název výukového prvku	Úvod do nejednoznačnosti
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje účastníky s tématem nejednoznačnosti a s tím, jak mohou nastat nejednoznačné situace.
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	PPT
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	15 minut
8	Klíčová slova	zvládání nejednoznačnosti, nejednoznačné situace, zdroje nejednoznačnosti
9	Výsledky učení (LOut)	LOut1: Vyjmenovat různé zdroje nejednoznačnosti
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	16.2a
2	Název výukového prvku	Vyrovňávání se s nejednoznačností
3	Popis výukového prvku	Toto video seznamuje studenty s různými mechanismy zvládání nejednoznačnosti.
4	Jazyk	angličtina
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Video
6	Technický typ (IEEE LOM)	YT video

7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	7 minut
8	Klíčová slova	<i>Nejednoznačnost, přijímání nejednoznačnosti, mechanismy pro zvládání</i>
9	Výsledky učení (LOut)	LOut2: Vyjmenovat různé strategie pro přijímání a řešení nejednoznačnosti
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	16.2b
2	Název výukového prvku	Řešení nejednoznačnosti
3	Popis výukového prvku	Tato prezentace seznamuje studenty s konceptem tolerance nejednoznačnosti a s několika strategiemi, jak přistupovat k nejednoznačným situacím a jak je zvládat.
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>PPT</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	30 minut
8	Klíčová slova	<i>Tolerance nejednoznačnosti, emoční regulace, kritické myšlení, transparentní komunikace, aktivity pro zvládání problémů, nácvik empatie.</i>
9	Výsledky učení (LOut)	LOut2: Vyjmenovat různé strategie pro přijímání a řešení nejednoznačnosti. LOut3: Popsat koncept tolerance nejednoznačnosti (ToA). LOut4: Porozumět konceptu nejednoznačnosti v rámci projektové výuky.
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	16.3a
2	Název výukového prvku	Orientace v nejednoznačnosti se studenty ze Stanfordské školy
3	Popis výukového prvku	Toto video sdílí zkušenosti studentů s nejednoznačnými situacemi. Ukazuje, jakou mentalitu je třeba mít při přístupu k nejednoznačnosti.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>YT Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>7 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Orientace v nejednoznačnosti</i>
9	Výsledky učení (LOut)	LOut5: Znáť strategie, které zahrnují a řeší nejednoznačnost
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	16.3b
2	Název výukového prvku	Cvičení pro orientaci v nejednoznačnosti
3	Popis výukového prvku	Tato prezentace představuje několik cvičení a aktivit, které pomáhají učitelům i žákům orientovat se v nejednoznačnosti.
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>PPT</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>20 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Orientace v nejednoznačnosti, Cestovní mapa, Reflexe v učební zóně</i>

9	Výsledky učení (LOut)	LOut5: Znáť strategie, které zahrnují a řeší nejednoznačnost. LOut6: Demonstrovat použitelnost strategií proti nejednoznačnosti ve svém profesním výukovém prostředí. LOut7: Vybrat jedno nebo více cvičení vhodných pro aplikaci ve třídě na základě nastavení individuálního učebního prostředí. LOut8: Použít strategie proti nejednoznačným situacím ve scénáři projektového učení.
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	16.3c
2	Název výukového prvku	Orientace v nejednoznačnosti podle Sarah Stein Greenbergové a Scotta Doorleyho
3	Popis výukového prvku	Toto video ukazuje pohled pedagogů na to, jak se orientovat v nejednoznačnosti.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>YT video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>7 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Orientace v nejednoznačnosti</i>
9	Výsledky učení (LOut)	LOut6: Demonstrovat použitelnost strategií proti nejednoznačnosti ve svém profesním výukovém prostředí. LOut8: Použít strategie proti nejednoznačným situacím ve scénáři projektového učení
10	Rozšířený popis výukového prvku	

Kritické myšlení

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	17.1a
2	Název výukového prvku	Základy kritického myšlení
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje žáky s tématem kritického myšlení, definuje hlavní teorie, konstrukty a přístupy. Lze jej považovat za kritický přehled kritického myšlení.
4	Jazyk	angličtina
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Video
6	Technický typ (IEEE LOM)	A2L video
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	10 minut
8	Klíčová slova	Kritické myšlení, teorie, přístupy.
9	Výsledky učení (LOut)	LOut 1: <u>Identifikace</u> procesu uvažování / logického myšlení; LOut3: <u>Identifikace</u> špatného uvažování
10	Rozšířený popis výukového prvku	Bude představena videoprezentace seznamující účastníky s přístupy ke kritickému myšlení, a to i v závislosti na školním prostředí.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	17.1b
2	Název výukového prvku	Důležitost kritického myšlení
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje žáky s tématem kritického myšlení, s přehledem jeho uplatnění a významu pro mladé studenty.
4	Jazyk	angličtina
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Video

6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>YT video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>7 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Kritické myšlení, škola, předměty.</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut 1: Identifikace procesu uvažování / logického myšlení LOut3: Identifikace špatného uvažování</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	Bude představena videoprezentace z YT, která žáky seznámí s kritickým myšlením a jeho konkrétní aplikací na školní prostředí a školní předměty.

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	17.1c
2	Název výukového prvku	Metody pro vyhodnocování informací
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje žáky s tématem kritického myšlení, s přehledem jeho uplatnění a významu pro mladé studenty.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Text</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>PDF dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>10 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Kritické myšlení, hodnocení, informace, zdroje informací.</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut 1: Identifikace procesu uvažování / logického myšlení LOut2: Vybrat a vyhodnotit zdroje informací LOut3: Identifikace špatného uvažování</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	K dispozici bude odborný dokument ve formátu PDF, který účastníky seznámí s různými metodami hodnocení informací. Zejména, • Vzájemné hodnocení; • Zkoumání pokrytí kontroverzních názorů; • Hodnocení založené na důkazech; • Srovnávací studie; • Autorství; • Pověst vydavatele;

		• Dopad; • Sponzorování; • Recenze knihy; • Širší kritéria.
--	--	--

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	17.1d
2	Název výukového prvku	Kritické myšlení ve vzdělávání: přehled
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje žáky s tématem kritického myšlení, s přehledem jeho uplatnění a významu pro mladé studenty.
4	Jazyk	angličtina
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Text
6	Technický typ (IEEE LOM)	PDF dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	20 minut
8	Klíčová slova	Kritické myšlení, hodnocení, informace, vzdělávání, recenze.
9	Výsledky učení (LOut)	LOut 1: Identifikace procesu uvažování / logického myšlení LOut2: Vybrat a vyhodnotit zdroje informací LOut3: Identifikace špatného uvažování
10	Rozšířený popis výukového prvku	Ve formátu PDF bude k dispozici vědecký článek, který žáky seznámí s přehledem uplatňování kritického myšlení ve školním prostředí. Zejména: • Dobré myšlení; • Obecné schopnosti; • Nejnovější výzkumy; • Přístupy k posílení kritického myšlení; • Metakognitivní přístup;

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	17.2a
2	Název výukového prvku	Tento nástroj vám pomůže zlepšit kritické myšlení
3	Popis výukového prvku	Cílem této části je zdůraznit logické uvažování podporující hledání cesty mezi různými školními předměty.

4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>YT video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>5 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Kritické myšlení, nástroje, zlepšování, dovednosti.</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut 4: Vysvětlit logickou cestu mezi předměty a obory; LOut 5: Rozpoznat nesrovnalosti, nedostatky a chyby v různých předmětech</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	K dispozici bude video na YT, které žáky podpoří ve zlepšení jejich schopnosti kritického myšlení.

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	17.2b
2	Název výukového prvku	5 tipů pro zlepšení kritického myšlení
3	Popis výukového prvku	Cílem této jednotky je poskytnout několik chytrých návrhů, které lze použít v každodenním uvažování.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>YT video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>5 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Kritické myšlení, nástroje, zlepšování, dovednosti.</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut 4: Vysvětlit logickou cestu mezi předměty a obory; LOut 5: Rozpoznat nesrovnalosti, nedostatky a chyby v různých předmětech</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	K dispozici bude video na YT, které žáky podpoří ve zlepšení jejich schopnosti kritického myšlení.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	17.2c
2	Název výukového prvku	Kritické myšlení u dětí na základních školách
3	Popis výukového prvku	Cílem této části je poskytnout informace o tom, jak je kritické myšlení pojímáno ve školním prostředí, o implementaci kognitivních dovedností čtení a psaní a metodické doporučení pro činnost v malých skupinách.
4	Jazyk	angličtina
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Text
6	Technický typ (IEEE LOM)	PDF dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	10 minut
8	Klíčová slova	Kritické myšlení, poznávání, čtení, psaní, dovednosti.
9	Výsledky učení (LOut)	LOut 4: Vysvětlit logickou cestu mezi předměty a obory; LOut 5: Rozpoznat nesrovnalosti, nedostatky a chyby v různých předmětech
10	Rozšířený popis výukového prvku	K dispozici bude odborný dokument ve formátu PDF, který vysvětluje základní informace o kritickém myšlení a metody a techniky práce v malých skupinách pro rozvoj kritického myšlení.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	17.3
2	Název výukového prvku	Agilní kritické myšlení
3	Popis výukového prvku	Cílem této jednotky je poskytnout informace o tom, jak je kritické myšlení pojímáno ve školním prostředí, o implementaci kognitivních dovedností čtení a psaní a o metodických doporučení pro činnost v malých skupinách.
4	Jazyk	angličtina
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Text

6	Technický typ (IEEE LOM)	Článek z webové stránky
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	20 minut
8	Klíčová slova	<i>Kritické myšlení, agilní, agilní kritické myšlení, dovednosti.</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut 6: Aplikovat agilní kritický uvažovací přístup na každodenní vyučování</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	Na webových stránkách bude prezentován vědecký článek, který vysvětlí, jak rámec agility zohledňuje kritické myšlení.

Podnikatelské myšlení

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	18.1a
2	Název výukového prvku	Úvod do podnikání
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje účastníky kurzu s tématem podnikatelského myšlení a definuje hlavní teorie, konstrukty a přístupy. Lze jej považovat za úvodní přehled podnikatelského myšlení.
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	15 minut
8	Klíčová slova	Podnikatelské myšlení, teorie, přístupy.
9	Výsledky učení (LOut)	LOut1: Popsat základní pojmy podnikání a charakteristiky podnikatelů. LOut2: Identifikovat různé role podnikatele. LOut4: Nastínit některé klíčové podnikatelské postoje.
10	Rozšířený popis výukového prvku	K dispozici bude PPT prezentace o 8 snímcích.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	18.1b
2	Název výukového prvku	Úvod do podnikání
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje účastníky kurzu s tématem podnikatelského myšlení a definuje hlavní teorie, konstrukty a přístupy. Lze jej považovat za úvodní přehled podnikatelského myšlení.

4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>15 minut</i>
8	Klíčová slova	Podnikatelské myšlení, teorie, přístupy.
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut1</i> Popsat základní pojmy podnikání a charakteristiky podnikatelů. <i>LOut2</i> Identifikovat různé role podnikatele. <i>Lout4</i> Nastínit některé klíčové podnikatelské postoje.
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	18.2a
2	Název výukového prvku	Podnikání a strategie
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje účastníky kurzu s tématem strategie a nástroji pro její formulování, jakož i s podnikáním jako konceptem a postojem.
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>PPT</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>35 minut</i>
8	Klíčová slova	Strategie, formulace strategie, Porter, SWOT plátno obchodního modelu, podnikání
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut2: Identifikovat různé role podnikatele.</i> <i>LOut3: Popsat oblasti podnikatelských kompetencí na základě rámce EntreComp</i> <i>Lout4: Nastínit některé klíčové podnikatelské postoje.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	K dispozici bude PPT prezentace o 9 snímcích.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	18.2b
2	Název výukového prvku	Podnikání a strategie
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje účastníky kurzu s tématem strategie a nástroji pro její formulování, jakož i s podnikáním jako konceptem a postojem.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>35 minut</i>
8	Klíčová slova	Strategie, formulace strategie, Porter, SWOT plátno obchodního modelu, podnikání
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut2: Identifikovat různé role podnikatele. LOut3: Popsat oblasti podnikatelských kompetencí na základě rámce EntreComp LOut4: Nastínit některé klíčové podnikatelské postoje.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	18.3a
2	Název výukového prvku	Od podnikatelských nápadů a plánování podnikání k úspěchu
3	Popis výukového prvku	Tato jednotka seznamuje účastníky kurzu se základními kroky podnikatelských nápadů a plánování podnikání.
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>PPT</i>

7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	35 minut
8	Klíčová slova	<i>Podnikatelský nápad, obchodní plán, start-upy</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut4: Nastínit některé klíčové podnikatelské postoje Lout5: Popsat základní pojmy podnikatelského plánu. Lout6: Rozlišovat mezi různými zdroji financování.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	K dispozici bude PPT prezentace o 13 snímcích.

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	18.3b
2	Název výukového prvku	Podnikání: proces nebo instinkt?
3	Popis výukového prvku	Tato jednotka seznamuje účastníky kurzu se základními kroky podnikatelských nápadů a plánování podnikání.
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>PPT</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	25 minut
8	Klíčová slova	<i>Podnikatelský nápad, obchodní plán, start-upy</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut4: Nastínit některé klíčové podnikatelské postoje Lout5: Popsat základní pojmy podnikatelského plánu. Lout6: Rozlišovat mezi různými zdroji financování.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	K dispozici bude PPT prezentace o 6 snímcích.

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	18.3c
2	Název výukového prvku	Podnikání: proces nebo instinkt?
3	Popis výukového prvku	Tato jednotka seznamuje účastníky kurzu se základními kroky

		podnikatelských nápadů a plánování podnikání.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>35 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Podnikatelský nápad, obchodní plán, start-upy</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut4: Nastínit některé klíčové podnikatelské postoje Lout5: Popsat základní pojmy podnikatelského plánu. Lout6: Rozlišovat mezi různými zdroji financování.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	18.3d
2	Název výukového prvku	Podnikání: proces nebo instinkt?
3	Popis výukového prvku	Tato jednotka seznamuje účastníky kurzu se základními kroky podnikatelských nápadů a plánování podnikání.
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>35 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Podnikatelský nápad, obchodní plán, start-upy</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut4: Nastínit některé klíčové podnikatelské postoje Lout5: Popsat základní pojmy podnikatelského plánu. Lout6: Rozlišovat mezi různými zdroji financování.</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	18.4
2	Název výukového prvku	Podnikání ve vzdělávání
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje účastníky kurzu s tématem Podnikání přizpůsobeným školní realitě.
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	PPT
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	15 minut
8	Klíčová slova	Podnikání, vzdělávání STEM, definování problémů, dovednosti týmové práce, školní jednotka
9	Výsledky učení (LOut)	LOut3: Popsat oblasti podnikatelských kompetencí na základě rámce EntreComp LOut7: Uvědomit si důležitost dovedností týmové práce v podnikatelském úsilí. LOut8: Vytvořit příklad virtuálního podnikání ve školní jednotce
10	Rozšířený popis výukového prvku	K dispozici bude PPT prezentace o 11 snímcích.

Sociální dovednosti

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	19.1
2	Název výukového prvku	Sociální dovednosti: definice a související chování
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje žáky s definicemi sociálních dovedností podle různých přístupů. Žáci budou také schopni prozkoumat klasifikaci sociálních dovedností a jejich dimenze a související chování ve třídě.
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument (PPT)
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	20 minut
8	Klíčová slova	Sociální dovednosti, dimenze, behaviorální přístup, chování v oblasti sociálních dovedností.
9	Výsledky učení (LOut)	LOut1 Definovat, pojmenovat a rozpoznat alespoň 3 sociální dovednosti LOut2 Definovat charakteristiky pozitivního školního prostředí LOut3 Klasifikovat sociální dovednosti ve vztahu k sociálnímu chování žáků
10	Rozšířený popis výukového prvku	Bude představena prezentace v aplikaci PowerPoint o maximálně 15 stranách. Cílem prezentace je seznámit žáky se sociálními dovednostmi. Obsahuje: - Definici sociálních dovedností; - Klasifikaci sociálních dovedností; - Rozměry sociálních dovedností; - Dimenze sociálních dovedností a související chování.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	19.2a
2	Název výukového prvku	Výuka sociálních dovedností
3	Popis výukového prvku	Tato část seznamuje účastníky s úlohou sociálních dovedností ve škole, v komunitě a na pracovišti. Rovněž se bude zabývat specifickými dimenzemi sociálních dovedností ve vztahu k těm, které jsou potřebné pro kooperativní přístup k učení ve školním prostředí.
4	Jazyk	angličtina
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	PDF dokument
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument (PDF)
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	20 minut
8	Klíčová slova	Sociální dovednosti, kooperativní učení, hraní rolí v oblasti sociálních dovedností.
9	Výsledky učení (LOut)	LOut4 Uvést příklady, jak lze podporovat pozitivní vztahy se studenty
10	Rozšířený popis výukového prvku	Bude představena vědecká práce ve formátu PDF. Jejím cílem je poskytnout účastníkům úvod do programu pro aplikaci sociálních dovedností ve školním prostředí.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	19.2b
2	Název výukového prvku	Techniky pro výuku sociálních dovedností
3	Popis výukového prvku	Tento oddíl seznamuje žáky s různými technikami, které se používají ve třídě podle behaviorálního přístupu. Obsahuje: • Dovednosti související s analýzou úkolů; • Stanovení jasných, konzistentních očekávání v oblasti chování; • Stanovení pravidel; • Kontrolní seznam pravidel ve třídě; • Stanovení postupů;

		Plán lekce - Přijetí kritiky nebo důsledek;
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument (PPT)</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>30 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Sociální dovednosti, behaviorální přístup, analýza úkolů, kontrolní seznam, plán lekce.</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut5 Vybrat správnou sociální dovednost v různých situacích ve třídě</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	Bude představena prezentace v aplikaci PowerPoint o maximálně 20 snímcích. Cílem prezentace je seznámit účastníky s technikami výuky sociálních dovedností. Obsahuje: - Dovednosti související s analýzou úkolů; - Stanovení jasných, konzistentních očekávání v oblasti chování; - Stanovení pravidel; - Kontrolní seznam pravidel ve třídě; - Stanovení postupů; - Plán lekce/hodiny - Přijetí kritiky nebo důsledku;

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	<i>19.3</i>
2	Název výukového prvku	<i>Plány lekcí (hodin) - sociální dovednosti pro týmovou práci</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tento oddíl seznamuje účastníky s některými praktickými činnostmi, které mohou učitelé využít k rozvoji sociálních dovedností žáků, se zvláštním zaměřením na týmovou práci a školní komunitu.</i>
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>PPT dokument</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument (PPT)</i>

7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	20 minut
8	Klíčová slova	<i>Sociální dovednosti, plán výuky, týmová práce, stanovení cílů, zpětná vazba, péče o vlastní záležitosti.</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut6 Správně aplikovat sociální dovednost v reálném školním prostředí</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	Bude následovat prezentace PPT o maximálně 20 snímcích. Cílem prezentace je seznámit účastníky s technikami výuky sociálních dovedností ve třídě. Obsahuje: - Stanovení cílů pro práci; - Požádání o zpětnou vazbu při práci; - Starání se o vlastní záležitosti v práci.

Aktivní zapojení studentů

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	20.1
2	Název výukového prvku	<i>Hodnocení před kurzem</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Tento oddíl bude reflektovat nástroje a jejich výhody a nevýhody při jejich použití. Účastníci by měli zhodnotit, co fungovalo a co nefungovalo během on-line výuky (např. když studenti dávali menší pozor, když kamera nefungovala a nebyli vidět apod.).</i>
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>15 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>Sebehodnocení, zapojení studentů, digitální nástroje pro zapojení</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>N/A</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	20.2
2	Název výukového prvku	<i>Zavedení aktivního zapojení, souvisejících digitálních nástrojů a prvků gamifikace</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Účastník bude seznámen s tématem aktivního zapojení žáků a dozví se také o příslušných dostupných nástrojích. Získají přehled o tom, jaký nástroj je vhodný pro určitý druh aktivity. Rovněž se seznámí s gamifikačními prvky, které lze zařadit na podporu zapojení žáků.</i>

4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace – včetně externích odkazů a videí
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	40 minut
8	Klíčová slova	Zapojení studentů, digitální nástroje pro zapojení, gamifikace ve vzdělávání
9	Výsledky učení (LOut)	LOut1: Vyjmenovat digitální nástroje pro týmovou spolupráci LOut7: Rozvíjet strategie pro aktivní účast v online i offline skupinové práci s využitím digitálních nástrojů. LOut8: Posoudit, které techniky a nástroje vyhovují individuálním potřebám žáků.
10	Rozšířený popis výukového prvku	

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	20.3
2	Název výukového prvku	Příklady pro různé fáze výukové lekce
3	Popis výukového prvku	Účastník se seznámí s vhodnými technikami a nástroji digitální spolupráce používanými v souladu s jednotlivými fázemi vyučovací hodiny (od prolomení ledů, způsobu prezentace učitelem, skupinových cvičení, individuální práce tvořivým způsobem až po hodnocení a reflexi). Žák získá znalosti o existenci konkrétních technik a vhodných digitálních nástrojů.
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace – včetně externích odkazů a videí
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	50 minut
8	Klíčová slova	Zapojení žáků, digitální nástroje pro zapojení, fáze školní výuky
9	Výsledky učení (LOut)	LOut2: Rozpoznat nástroje vhodné pro konkrétní výsledek

		<i>LOut3:</i> Rozpoznat rozdíly v práci se skupinou online a offline. <i>LOut4:</i> Určit, které nástroje a přístupy vyhovují individuálním potřebám konkrétní skupiny a situaci <i>LOut5:</i> Řešit problémy pomocí tvůrčí spolupráce ve skupině. <i>LOut6:</i> Použít techniku myšlenkových map při individuální práci a skupinové práci online i offline. <i>LOut8:</i> Posoudit, které techniky a nástroje vyhovují individuálním potřebám žáků.
10	Rozšířený popis výukového prvku	

Vytváření digitálního obsahu

Části (výukové aktivity) se skládají z výukových prvků (základních, doplňkových prvků a prvků pro společnou práci). Proto vyplňte tuto šablonu (bílá pole) tolikrát, kolik je definováno částí v polích 6, 7 a 8 v každé vytvořené TB2.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	21.1
2	Název výukového prvku	<i>Základy tvorby digitálního obsahu</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Cílem této prezentace je:</i> <i>diskutovat o výhodách a výzvách tvorby digitálního obsahu;</i> <i>vytvořit mapu pro tvorbu takového obsahu.</i>
4	Jazyk	<i>čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Dokument</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>20 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>tvorba digitálního obsahu, fáze tvorby digitálního obsahu</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut1 popsat výhody a výzvy tvorby digitálního obsahu</i> <i>LOut2 vyjmenovat šest fází tvorby digitálního obsahu</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	Obsah naleznete v prezentaci v Powerpointu o rozsahu max. 19 stran.

TB3: Výukové prvky		
1	Kód výukového prvku	21.2
2	Název výukového prvku	<i>Otázky autorských práv a licencí</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Cílem této prezentace je:</i> <i>představit koncept ochrany duševního vlastnictví a podrobněji se zabývat důležitou otázkou autorských práv;</i> <i>identifikovat zdroje materiálů, které nejsou chráněny autorským právem a které lze využít při tvorbě</i>

		<i>digitálního obsahu;</i> • <i>seznámit se s pojmy spravedlivé užití materiálu chráněného autorským právem a licencování Creative Commons.</i>
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	30 minut
8	Klíčová slova	<i>tvorba digitálního obsahu, duševní vlastnictví, autorské právo, fair use, materiál veřejných domén, creative commons</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut3 Vyjmenovat různé formy ochrany duševního vlastnictví</i> <i>LOut4 Vybrat zdroje materiálu, který není chráněn autorským právem, při tvorbě digitálního obsahu</i> <i>LOut6 Rozlišit různé licenční modely</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	Obsah naleznete v prezentaci v Powerpointu o rozsahu max. 27 stran.

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	21.3a
2	Název výukového prvku	<i>Nástroje související s tvorbou digitálního obsahu</i>
3	Popis výukového prvku	<i>Cílem tohoto výukového tématu je představit nástroje, které lze použít k vytváření a/nebo úpravě digitálního obsahu různých typů (obrázek, video, elektronická kniha, webová stránka, prezentace, animace, kvíz).</i>
4	Jazyk	čeština
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	Prezentace
6	Technický typ (IEEE LOM)	Dokument
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	15 minut
8	Klíčová slova	<i>nástroje pro tvorbu digitálního obsahu</i>

9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut5 Stanovit vhodné nástroje, které lze použít k vytváření nebo úpravě digitálního obsahu</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	Obsah naleznete v prezentaci v Powerpointu o rozsahu max. 18 stran.

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	21.3b
2	Název výukového prvku	Vytvořte si animovaný slide v Powerpointu
3	Popis výukového prvku	<i>Průvodce pro vytváření animovaných Powerpointů</i>
4	Jazyk	<i>angličtina</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	<i>20 minut</i>
8	Klíčová slova	<i>nástroje pro tvorbu digitálního obsahu, animované prezentace</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut5 Stanovit vhodné nástroje, které lze použít k vytváření nebo úpravě digitálního obsahu</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://www.youtube.com/watch?v=Gjev8RkqO1k

TB3: Výukové prvky

1	Kód výukového prvku	21.3c
2	Název výukového prvku	Co dělat a co nedělat v infografickém designu
3	Popis výukového prvku	<i>Pokyny pro správný návrh infografiky</i>
4	Jazyk	<i>Angličtina a čeština</i>
5	Typ výukového zdroje (IEEE LOM)	<i>Prezentace a video</i>
6	Technický typ (IEEE LOM)	<i>Video</i>

7	Doba učení (odhadovaná doba studia) (min)	20 minut
8	Klíčová slova	<i>tvorba digitálního obsahu, infografika</i>
9	Výsledky učení (LOut)	<i>LOut5 Stanovit vhodné nástroje, které lze použít k vytváření nebo úpravě digitálního obsahu</i>
10	Rozšířený popis výukového prvku	https://www.youtube.com/watch?v=uBBmbdPbfhw



Spolufinancováno
Evropskou unií



UNIVERSITY OF
THESSALY



HELLIWOOD 

