

**Apprendimento
innovativo e agile
basato su progetti**



Agile2Learn Curriculum Allegato III

**Descrizione dei materiali didattici
presenti nell'unità didattica di ciascun
modulo
Documenti TB3**

Progetto: 2021-1-CZ01-KA220-VET-000025558
Programma Erasmus+



www.agile2learn.eu



**Co-funded by
the European Union**

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia solo quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per tali questioni.

Titolo del progetto:	Apprendimento agile innovativo basato su progetti
Progetto n.:	2021-1-CZ01-KA220-VET-000025558
Informazioni sul documento	
Risultato del progetto:	<i>R1 – Curriculum Agile2Learn – Allegato III</i>
Circolazione:	<i>Pubblico</i>
Autore (Organizzazione):	<i>Nome dell'organizzazione partner capofila</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>Università della Tessaglia, Grecia (partner)</i>
Autore/i principale/i:	<i>Panos Fitsilis, Vyron Damasiotis, Evaggeli Boti</i>
Versione finale:	<i>Nome dell'organizzazione che contribuisce al risultato finale</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>EPMA, Repubblica Ceca (Coordinatore)</i> <i>Università della Tessaglia, Grecia (partner)</i> <i>Hellenic Open University, Grecia (partner)</i> <i>Helliwood, Germania (partner)</i> <i>Consorzio Ro.Ma, Italy (partner)</i>

Versione n.	Dattiro	Descrizione: _____
1	08/06/2022	Versione bozza
2	08/11/2023	Versione riveduta
3	30/11/2023	Versione finale



Il Curriculum Agile2Learn e i suoi allegati sono rilasciati sotto licenza Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale, salvo dove diversamente indicato. Per una corretta citazione, si prega di seguire le regole della Guida all'utilizzo di Agile2Learn disponibile all'indirizzo www.agile2learn.eu.

Sommario

Inizio del progetto (pianificazione)	4
Metodi e fondamenti agili	11
Collaborazione digitale a livello professionale e di apprendimento	14
Comunicazione	17
Lavoro di squadra	26
Team autogestiti	31
Artefatti Agile	39
Agile Ceremonies	44
Selezione delle risorse digitali	47
Creazione e modifica di risorse digitali	52
Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali	58
Creatività	65
Gestione del tempo	74
Problem solving e processo decisionale	79
Risoluzione dei problemi digitali	83
Gestione dell'ambiguità	87
Pensiero critico	91
Pensiero imprenditoriale	96
Abilità sociali	99
Coinvolgere attivamente gli studenti	103
Creazione di contenuti digitali	106

Inizio del progetto (pianificazione)

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>1.1.a</i>
2	Titolo del materiale didattico	Contesto di progetto e analisi degli stakeholder
3	Descrizione del materiale didattico	<p>L'obiettivo di questo LO è quello di introdurre i concetti di ambiente di progetto e gestione degli stakeholder.</p> <p>Si sta concentrando su:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definizione della visione del prodotto Definizione dell'ambiente di progetto Definizione dei termini stakeholder e stakeholder management Descrivere i concetti di gestione degli stakeholder come i processi relativi, i principi, le attività principali e i tipi di stakeholder.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>30 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Analisi dell'ambiente di progetto, gestione degli stakeholder di progetto, strategia di progetto</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<p>Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di:</p> <p>LOut4 Elencare i principali stakeholder del progetto.</p> <p>LOut5 Identificare il concetto di visione e strategia del progetto.</p> <p>LOut6 Riconoscere i concetti di interessi e di influenza degli stakeholder.</p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> Definizione della visione del prodotto Definizione dell'ambiente di progetto Definizione dei termini stakeholder e stakeholder management. Descrivere i concetti di gestione degli stakeholder come i processi relativi, i principi, le attività principali e i tipi di stakeholder.

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	1.1.b
2	Titolo del materiale didattico	Sviluppa una strategia di progetto in 8 passaggi
3	Descrizione del materiale didattico	In che modo la tua strategia aziendale/personale/educativa è allineata con la strategia del tuo progetto.
4	Lingua	Inglese
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Testo/carta
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Documento
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	20 minuti
8	Parole chiave	Strategia di progetto
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di: LOut5 Identificare il concetto di visione e strategia del progetto
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Si tratta di un documento che presenta in 8 passaggi come sviluppare una strategia di progetto. Il testo è disponibile all'indirizzo https://www.clearpointstrategy.com/project-strategy

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	1.1.3
2	Titolo del materiale didattico	Registro degli stakeholder e Power Interest Grid
3	Descrizione del materiale didattico	Come sviluppare un registro delle parti interessate e Come sviluppare una rete di interesse energetico.
4	Lingua	Inglese
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Video
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Documento
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5 minuti

8	Parole chiave	<i>Stakeholder del progetto. Registro delle parti interessate</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • LOut6 Riconoscere i concetti di interessi e di influenza degli stakeholder.
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Si tratta di un video che illustra come sviluppare un registro degli stakeholder e come sviluppare una rete di potere/interesse. Il video è disponibile all'indirizzo https://youtu.be/2QhvkIQhleQ

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>1.2.a</i>
2	Titolo del materiale didattico	<i>Formulazione e valutazione delle idee progettuali – Valutazione di fattibilità</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questo LO introduce gli studenti alla formulazione e alla valutazione delle idee progettuali e, alla fine della valutazione di fattibilità del progetto, più specificamente, gli studenti impareranno: <ul style="list-style-type: none"> • Come formulare nuove idee • Come condurre un'analisi di fattibilità • Come sviluppare un project charter
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Ideazione, formulazione dell'idea, fattibilità, fattibilità del progetto</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo LO, i partecipanti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • LOut1 Definisci i metodi di base per testare un'idea. • LOut2 Definire i componenti di un'analisi di fattibilità. • LOut3 Elencare i principali metodi di valutazione dell'investimento del progetto. • LOut8 Comprendere le tecniche di formulazione del progetto.

		<ul style="list-style-type: none"> • LOut9 Formulare e testare la fattibilità di un'idea
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<p>Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 20 diapositive. La presentazione comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come formulare nuove idee • Come condurre un'analisi di fattibilità • Come sviluppare un project charter

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	1.2.b
2	Titolo del materiale didattico	<i>Generazione di idee – Tecniche, strumenti, esempi, fonti e attività</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questo LO introduce gli studenti alle tecniche di generazione delle idee. La fase iniziale dello sviluppo di ogni prodotto è la generazione di idee. È quindi necessario cercare soluzioni di prodotto praticabili che possano essere implementate.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Testo</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Ideazione, formulazione dell'idea, fattibilità, fattibilità del progetto</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<p>Al termine di questo LO, i partecipanti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LOut1 Definire i metodi di base per testare un'idea
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<p>Questo testo lo spiega.</p> <ul style="list-style-type: none"> • i concetti di base sul processo di generazione delle idee • Tecniche di generazione di idee <p>Il testo è disponibile all'indirizzo https://alcorfund.com/insight/idea-generation-2/</p>

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	1.2.c
2	Titolo del materiale didattico	<i>Come utilizzare uno studio di fattibilità nella gestione dei</i>

		<i>progetti</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questo LO introduce gli studenti ai concetti chiave degli studi di fattibilità. Più specificamente, si concentra sulla fattibilità tecnica e finanziaria.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Testo</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>10 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Studio di fattibilità, fattibilità del progetto</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo LO, i partecipanti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • LOut2 Definire i componenti di un'analisi di fattibilità
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Questo testo lo spiega. <ul style="list-style-type: none"> • Lo scopo di uno studio di fattibilità • Gli elementi chiave di uno studio di fattibilità Il testo è disponibile all'indirizzo https://asana.com/resources/feasibility-study

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>1.3.a</i>
2	Titolo del materiale didattico	<i>Creazione di storie utente e backlog di progetto</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questo LO introduce gli studenti alle storie degli utenti e al backlog del prodotto come strumenti principali della fase di avvio del progetto.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Backlog di prodotto, storie degli utenti</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo LO, i partecipanti saranno in grado di:

		<ul style="list-style-type: none"> • LOut7 Comprendere il concetto di storie utente per i requisiti di registrazione. • LOut10 Per creare il backlog iniziale del prodotto utilizzando le storie utente
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<p>Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 12 diapositive. L'obiettivo di questa presentazione è quello di introdurre il concetto di backlog di prodotto. Si sta concentrando su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definizione della necessità di backlog di prodotto ▪ Definizione delle storie utente ▪ Definizione del backlog di prodotto

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	1.3.b
2	Titolo del materiale didattico	Storie utente con esempi e un modello
3	Descrizione del materiale didattico	Questo LO introduce gli studenti alle storie degli utenti, a come svilupparle, al modello da utilizzare e fornisce molti esempi.
4	Lingua	Inglese
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Testo
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Documento
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	20 minuti
8	Parole chiave	Storie degli utenti
9	Obiettivi formativi (LOut)	<p>Al termine di questo LO, i partecipanti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LOut7 Comprendere il concetto di storie utente per i requisiti di registrazione
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<p>Il testo è disponibile all'indirizzo Storie utente con esempi e un modello https://www.atlassian.com/agile/project-management/user-stories Esempi di storie utente utili https://www.mountangoatsoftware.com/agile/scrum/scrum-tools/product-backlog/example</p>

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	1.3.c
2	Titolo del materiale didattico	Che cos'è un Product Backlog?
3	Descrizione del materiale didattico	Questo LO introduce gli studenti ai concetti di backlog di prodotto e a come sviluppare un backlog di prodotto.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Testo</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Storie degli utenti, backlog del prodotto</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo LO, i partecipanti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • LOut7 Comprendere il concetto di storie utente per i requisiti di registrazione. • LOut10 Per creare il backlog iniziale del prodotto utilizzando le storie utente
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Il testo è disponibile all'indirizzo Che cos'è un Product Backlog? https://asana.com/resources/product-backlog

Metodi e fondamenti agili

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	2.1.a
2	Titolo del materiale didattico	Introduzione all'approccio agile, valori e principi e Introduzione alla metodologia SCRUM
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti ai concetti di base del paradigma agile e dell'apprendimento agile. In particolare, agli studenti verranno presentati: <ul style="list-style-type: none"> • Concetti agili • Principi e valori Agile • Introduzione a Scrum
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione e video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>30 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Apprendimento agile e agile</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • LOut1 Descrivere i valori fondamentali dell'approccio agile • LOut2 Definire i principi chiave dell'approccio agile • LOut3 Conoscere i principali vantaggi dell'approccio agile • Lout4 Essere in grado di elencare le metodologie agili più diffuse • LOut6 Essere in grado di descrivere in dettaglio una metodologia agile
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 40 diapositive. La presentazione ha lo scopo di introdurre gli studenti ai concetti agili. Comprende: <ul style="list-style-type: none"> • Manifesto per i metodi agili • Principi alla base del Manifesto Agile • L'empirismo è il fondamento di Scrum • Scrum a colpo d'occhio

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	2.1.b
2	Titolo del materiale didattico	La Guida Scrum
3	Descrizione del materiale didattico	La Guida Scrum contiene la definizione di Scrum. Ogni elemento del framework ha uno scopo specifico che è essenziale per il valore complessivo e i risultati realizzati con Scrum.
4	Lingua	Inglese
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Testo/carta
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Documento
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	60 minuti
8	Parole chiave	Scrum, Agile, apprendimento agile.
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • LOut6 Essere in grado di descrivere in dettaglio una metodologia agile
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	È un documento che presenta tutti i costituenti di Scrum, ovvero: teoria Scrum, principi, team, eventi, artefatti, ecc.

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	2.2.a
2	Titolo del materiale didattico	Introduzione all'apprendimento agile
3	Descrizione del materiale didattico	Questo LO introduce i discenti ai concetti di base del paradigma agile e dell'apprendimento agile. Più specificamente, gli studenti impareranno: <ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è l'apprendimento agile e • Come viene utilizzato l'approccio Agile in classe
4	Lingua	Inglese
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Presentazione e video
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Documento

7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	20 minuti
8	Parole chiave	<i>Apprendimento agile e agile</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • LOut5 Essere in grado di descrivere i principi chiave dell'apprendimento agile • Lout7 Essere in grado di applicare in termini pratici due principi agili in classe
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 20 diapositive. La presentazione comprende: <ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è l'apprendimento basato sull'agile? • Manifesto per l'apprendimento agile • Principi dell'apprendimento agile • Pratiche di apprendimento agile

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	2.2.b
2	Titolo del materiale didattico	Manifesto Agile per l'Insegnamento e l'Apprendimento
3	Descrizione del materiale didattico	Questo LO introduce gli studenti al Manifesto Agile per l'insegnamento e l'apprendimento che può essere utilizzato per dirigere il lavoro in classe e oltre.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Testo/carta</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	40 minuti
8	Parole chiave	<i>Apprendimento agile e agile</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • LOut5 Essere in grado di descrivere i principi chiave dell'apprendimento agile • Lout7 Essere in grado di applicare in termini pratici due principi agili in classe
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Sarà un documento introduttivo sull'apprendimento agile che spiegherà come i principi agili sono stati applicati in classe e quali sono i risultati dopo l'applicazione.

Collaborazione digitale a livello professionale e di apprendimento

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	3.1
2	Titolo del materiale didattico	<i>Autovalutazione</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questa unità rifletterà gli strumenti che gli studenti usano comunemente per il loro lavoro, come funzionano questi strumenti (a cosa servono) e quali sono i loro vantaggi e svantaggi.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>5 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Autovalutazione, Strumenti di collaborazione digitale</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>Il riflesso del modo di lavorare dello studente</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	3.2
2	Titolo del materiale didattico	<i>Introduzione degli strumenti di collaborazione digitale</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Il partecipante imparerà a conoscere gli strumenti disponibili per la collaborazione digitale e avrà una panoramica di quale strumento è adatto per un determinato tipo di attività.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>

7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>75 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Collaborazione, comunicazione, condivisione o lavoro, project management, strumenti di collaborazione digitale</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1: Elencare gli strumenti e le soluzioni disponibili per la comunicazione online o la condivisione di materiali LOut2: Elencare gli strumenti e le soluzioni disponibili per la distribuzione delle attività e il follow-up LOut3: Elencare gli strumenti e le soluzioni disponibili per il lavoro simultaneo sulle uscite</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>3.3</i>
2	Titolo del materiale didattico	<i>Il percorso del progetto</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Il partecipante imparerà a conoscere gli strumenti di collaborazione digitale appropriati utilizzati in base alla particolare fase di creazione e durata del progetto (dall'idea iniziale alla chiusura del progetto). L'allievo acquisirà la conoscenza dell'esistenza.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>10 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Fasi del progetto, strumenti di collaborazione digitale, collaborazione digitale</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut4: Abbinare le soluzioni disponibili alle esigenze identificate</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	3.4
2	Titolo del materiale didattico	<i>Caso di studio</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Il partecipante avrà un breve compito per pensare a una soluzione digitale per la collaborazione del progetto in relazione alle condizioni specifiche dei partecipanti al progetto.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Strumenti di collaborazione digitale, fasi di progetto, collaborazione digitale</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut5: Identificare le esigenze specifiche di tutti gli stakeholder coinvolti LOut6: Descrivere i vantaggi e gli svantaggi dei vari strumenti e soluzioni LOut8: Confronta le soluzioni disponibili</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

Comunicazione

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	4.1a
2	Titolo del materiale didattico	Introduzione al tema della comunicazione
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti a una panoramica della comunicazione, dei canali, dei tipi di messaggi e degli approcci più recenti. Verranno descritti gli assiomi della comunicazione con specifico riferimento alla letteratura e all'esempio pratico. Inoltre, verranno elencati gli stili di comunicazione con la descrizione dei comportamenti correlati a ciascun diverso approccio comunicativo.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento PPT</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>7 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Comunicazione, canali, mittente, destinatario, feedback, modelli.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di: <i>LOut1 Elenca i diversi stili di comunicazione</i> <i>LOut2 Nomina e descrive gli assiomi della comunicazione</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione PowerPoint di 14 diapositive. La presentazione ha lo scopo di introdurre gli studenti ai concetti di comunicazione. Comprende: <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di comunicazione; • Radici della comunicazione; • Categorie di comunicazione

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	4.1b
2	Titolo del materiale didattico	Definizione di assiomi di comunicazione
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti a una panoramica della comunicazione, dei canali, dei tipi di messaggi e degli approcci

		più recenti. Verranno descritti gli assiomi della comunicazione con specifico riferimento alla letteratura e all'esempio pratico. Inoltre, verranno elencati gli stili di comunicazione con la descrizione dei comportamenti correlati a ciascun diverso approccio comunicativo.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento PPT</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>9 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Comunicazione, canali, mittente, destinatario, feedback, modelli, assiomi, Watzlawick.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di: <i>LOut1 Elenca i diversi stili di comunicazione</i> <i>LOut2 Nomina e descrive gli assiomi della comunicazione</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione PowerPoint di 16 diapositive. La presentazione ha lo scopo di introdurre i discenti ai modelli di comunicazione. Comprende: <ul style="list-style-type: none"> • Modelli di comunicazione; • Modello di trasmissione; • Pragmatica della comunicazione; • Assiomi della comunicazione

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	4.1c
2	Titolo del materiale didattico	Quali sono i diversi stili di comunicazione
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti a una panoramica della comunicazione, dei canali, dei tipi di messaggi e degli approcci più recenti. Verranno descritti gli assiomi della comunicazione con specifico riferimento alla letteratura e all'esempio pratico. Inoltre, verranno elencati gli stili di comunicazione con la descrizione dei comportamenti correlati a ciascun diverso approccio comunicativo.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE)	<i>Presentazione</i>

	LOM)	
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento PPT</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>6 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Comunicazione, canali, mittente, destinatario, feedback, assertivo, collaborativo, dominante, drammatico.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di: <i>LOut1 Elenca i diversi stili di comunicazione</i> <i>LOut2 Nomina e descrive gli assiomi della comunicazione</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione PowerPoint di 16 diapositive. La presentazione ha lo scopo di introdurre i discenti ai modelli di comunicazione. Comprende: <ul style="list-style-type: none"> • Stili di comunicazione; • Gli stili di comunicazione di Norton; • Stili di comunicazione come atteggiamento

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	4.2a
2	Titolo del materiale didattico	Quali sono i diversi stili di comunicazione
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti allo stile comunicativo più frequente: come gli insegnanti comunicano con gli studenti, come gli studenti comunicano con gli insegnanti. La comunicazione da una prospettiva diadica.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento PPT</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>7 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Comunicazione, stili, insegnanti, comportamenti.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di: <i>LOut3 Riconoscere la comunicazione non verbale</i> <i>LOut4 Selezionare il canale di comunicazione corretto rispetto ai vari stakeholder della scuola</i>

		<i>LOut5 Riconoscere il messaggio del comportamento non verbale</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<p>Ci sarà una presentazione PowerPoint di 14 diapositive. La presentazione ha lo scopo di introdurre i discenti ai modelli di comunicazione.</p> <p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stili comunicativi nell'insegnamento; • Comunicazione interpersonale dell'insegnante; • Tipologie di comunicazione.

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	4.2b
2	Titolo del materiale didattico	Il potere della comunicazione non verbale
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti alla comunicazione non verbale: i messaggi veicolati attraverso i comportamenti e come individuare i significati corretti.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Video di Youtube</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>9 minuti</i> (https://www.youtube.com/watch?v=fLaslONQAKM)
8	Parole chiave	<i>Comunicazione, non verbale, comportamento.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<p>Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di:</p> <p><i>LOut3 Riconoscere la comunicazione non verbale</i></p> <p><i>LOut4 Selezionare il canale di comunicazione corretto rispetto ai vari stakeholder della scuola</i></p> <p><i>LOut5 Riconoscere il messaggio del comportamento non verbale</i></p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà un Video YouTube di 9 minuti (a partire da 3'30 fino alla fine) che spiegherà il ruolo della comunicazione non verbale, il suo significato e l'uso efficace dei comportamenti come comunicazione.

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	4.2c
2	Titolo del materiale didattico	Verso un cambiamento degli stili comunicativi per l'insegnamento
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti a riconoscere uno stile comunicativo: in base agli elementi comportamentali e descrittivi di ogni stile di comunicazione, gli studenti possono concentrarsi su come riconoscere il proprio stile e quale sarebbe il migliore in base alle esigenze degli studenti
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Articolo scientifico</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento PDF</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5 minuti (https://www.youtube.com/watch?v=fLasiONQAKM)
8	Parole chiave	<i>Comunicazione, stili, comportamenti, insegnanti.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di: <i>LOut3 Riconoscere la comunicazione non verbale</i> <i>LOut4 Selezionare il canale di comunicazione corretto rispetto ai vari stakeholder della scuola</i> <i>LOut5 Riconoscere il messaggio del comportamento non verbale</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà un file PDF che presenterà i più recenti stili di comunicazione adottati dagli insegnanti e come questi stanno cambiando.

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	4.2d
2	Titolo del materiale didattico	Come si verificano i problemi di comunicazione (e come evitarli)
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti alla comunicazione con altri attori scolastici: cattiva comunicazione e strategie per evitarla
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento	<i>Video</i>

	(IEEE LOM)	
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Video di YouTube</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>4 minuti</i> (https://www.youtube.com/watch?v=gCfzeONu3Mo)
8	Parole chiave	<i>Comunicazione, stili, incomprensioni, insegnanti.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di: <i>LOut3 Riconoscere la comunicazione non verbale</i> <i>LOut4 Selezionare il canale di comunicazione corretto rispetto ai vari stakeholder della scuola</i> <i>LOut5 Riconoscere il messaggio del comportamento non verbale</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà un video su Youtube che presenta gli errori più frequenti nella comunicazione e alcuni consigli per evitarli.

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	4.3a
2	Titolo del materiale didattico	<i>Strategie di comunicazione agili</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti alle strategie agili su come comunicare con i diversi stakeholder dell'ambiente scolastico, nonché ad applicare strategie agili per migliorare la comunicazione in classe. Allo stesso tempo, gli insegnanti possono fornire agli studenti le conoscenze necessarie per migliorare le loro capacità comunicative e per adottare diversi stili agili a seconda di ogni situazione di vita/scuola.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento PPT</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>18 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Comunicazione agile, strategie agili.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di: <i>LOut6: Riconoscere e selezionare strategie di comunicazione agili</i>

		<i>LOut7: Mettere in pratica strategie comunicative agili</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<p>Ci sarà una presentazione PPT di 19 diapositive su:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perché la comunicazione Agile; Caratteristiche della comunicazione agile; Identificare modelli di comunicazione efficaci; Le presentazioni come principale strumento di comunicazione; Comunicazione non verbale; Stabilisci aspettative, obiettivi e scadenze chiare; Stabilire cicli di feedback; Comunicazione osmotica; Modellare la comunicazione in base alle esigenze dell'utente.

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	4.3b
2	Titolo del materiale didattico	Strumenti di comunicazione agile (e come utilizzarli in modo efficace)
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti agli strumenti agili per una comunicazione efficace all'interno dell'ambiente scolastico.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento PPT</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>5 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Comunicazione agile, strategie agili, strumenti agili, team, videoconferenza.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<p>Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di:</p> <p><i>LOut6: Riconoscere e selezionare strategie di comunicazione agili</i></p> <p><i>LOut7: Mettere in pratica strategie comunicative agili</i></p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<p>Ci sarà una presentazione PPT di 11 diapositive su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videoconferenza; • Messaggistica Instant; • E-mail e gruppi; • Risorse cloud; • Risorse didattiche sul web.

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	4.4a
2	Titolo del materiale didattico	Promuovere l'ascolto attivo in classe
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti all'ascolto attivo dal punto di vista dell'insegnante e dello studente.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Articolo scientifico</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento PDF</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>7 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Ascolto attivo; Abilità; Principi; attività di ascolto;</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di: <i>LOut 4: Selezionare il canale di comunicazione corretto rispetto ai vari stakeholder della scuola</i> <i>LOut6: Riconoscere e selezionare strategie di comunicazione agili</i> <i>LOut 7: Mettere in pratica strategie comunicative agili</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà un articolo in pdf che descrive il buon ascolto, il ruolo dell'insegnante e dello studente nell'ascolto attivo e i principi di base dell'ascolto attivo.

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	4.4b
2	Titolo del materiale didattico	Usare l'ascolto attivo per migliorare Collaborazione con i genitori: la strategia LAFF Don't CRY
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti alle strategie per migliorare l'ascolto attivo in classe
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Articolo scientifico</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento PDF</i>

7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	7 minuti
8	Parole chiave	Ascolto attivo; Abilità; Principi; attività di ascolto;
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di: LOut 4: Selezionare il canale di comunicazione corretto rispetto ai vari stakeholder della scuola LOut6: Riconoscere e selezionare strategie di comunicazione agili LOut 7: Mettere in pratica strategie comunicative agili
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà un articolo in pdf che descrive la strategia LAFF don't CRY per l'ascolto attivo.

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	4.4c
2	Titolo del materiale didattico	Elenco delle attività per promuovere l'ascolto attivo
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti ad attività pratiche per migliorare l'ascolto attivo in classe
4	Lingua	Inglese
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Presentazione
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Documento PPT
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	6 minuti
8	Parole chiave	Ascolto attivo; Attività;
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questo corso, i partecipanti saranno in grado di: LOut 4: Selezionare il canale di comunicazione corretto rispetto ai vari stakeholder della scuola LOut6: Riconoscere e selezionare strategie di comunicazione agili LOut 7: Mettere in pratica strategie comunicative agili
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione PPT di 8 diapositive: Elenco delle attività per promuovere l'ascolto attivo; Bendato; Schiena contro schiena; Gioca al gioco silenzioso.

Lavoro di squadra

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	5.1a
2	Titolo del materiale didattico	Introduzione ai team agili e alle capacità di lavoro in team agile
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti alle caratteristiche dei team agili e alle varie abilità di lavoro di squadra agile.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Testo</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Team agili, capacità di lavorare in team, ambiente di lavoro del 21° secolo, collaborazione</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questa unità, gli studenti saranno in grado di: LOut1: Elencare varie abilità di lavoro in team agile LOut3: Descrivere il concetto di agilità nel contesto dei team agili LOut4: Comprendere le caratteristiche dei team agili
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	5.1b
2	Titolo del materiale didattico	Team Learning: uno strumento prezioso per le competenze del 21° secolo
3	Descrizione del materiale didattico	Questo articolo descrive l'uso dell'apprendimento basato sul team come strumento pedagogico nelle scuole superiori finlandesi.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Testo</i>

6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Sito web
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	5 Minuti
8	Parole chiave	<i>collaborazione, apprendimento in team, TBL,</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut3: Descrivere il concetto di agilità nel contesto dei team agili LOut4: Comprendere le caratteristiche dei team agili
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	5.2a
2	Titolo del materiale didattico	Elenco dei metodi di lavoro in team agile per la classe
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti a diversi metodi agili che possono essere utilizzati in classe per aumentare le capacità di lavoro di squadra.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	30 Minuti
8	Parole chiave	<i>Metodi agili, brainstorming, Insegnamento reciproco, Think-Pair-Share, Fishbowl, Tovaglietta</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questa unità, gli studenti saranno in grado di: LOut2: Elenca vari metodi agili che favoriscono le capacità di lavoro di squadra LOut5: Scopri le funzioni e l'usabilità di vari metodi agili che favoriscono l'agilità e il lavoro di squadra
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	5.2b
2	Titolo del materiale didattico	Idee per la pratica: uno sguardo collaborativo per l'Aula
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti a varie attività in classe che possono essere utilizzate per promuovere la collaborazione.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Testo</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<u>Documento</u>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Metodi agili, brainstorming, Insegnamento reciproco, Think-Pair-Share, Fishbowl, Tovaglietta</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questa unità, gli studenti saranno in grado di: LOut2: Elenca vari metodi agili che favoriscono le capacità di lavoro di squadra LOut5: Scopri le funzioni e l'usabilità di vari metodi agili che favoriscono l'agilità e il lavoro di squadra
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Leggete solo le pagine 25-27.

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	5.2c
2	Titolo del materiale didattico	Utilizzo di metodi di lavoro di squadra agili in classe – Il metodo Learning Squad
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti al metodo Learning Squad che può essere utilizzato per promuovere la collaborazione in classe.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<u>Video</u>

7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	20 minuti
8	Parole chiave	Metodi agili, Attività in classe, Learning Squad
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questa unità, gli studenti saranno in grado di: LOut2: Elenca vari metodi agili che favoriscono le capacità di lavoro di squadra LOut5: Scopri le funzioni e l'usabilità di vari metodi agili che favoriscono l'agilità e il lavoro di squadra
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	5.3 bis
2	Titolo del materiale didattico	Lavoro di gruppo per l'insegnamento: costruire la collaborazione e l'agenzia degli studenti
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità mostrerà agli studenti come utilizzare le attività di lavoro di gruppo in scenari di insegnamento per costruire la collaborazione degli studenti.
4	Lingua	Inglese
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Video
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Video
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	10 Minuti
8	Parole chiave	Aula del 21° secolo, metodi agili, lavoro di squadra, collaborazione, lavoro di gruppo
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questa unità, gli studenti saranno in grado di: LOut7: Selezionare uno o più metodi agili per l'applicazione in base all'impostazione dell'impostazione di apprendimento individuale LOut8: Applicare il/i metodo/i selezionato/i in classe attraverso la creazione di uno scenario didattico che includa uno o più metodi di lavoro di gruppo agili
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	5.3c
2	Titolo del materiale didattico	Insegnare il lavoro di squadra
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità descriverà come gli insegnanti universitari integrano l'istruzione sul lavoro di squadra nei loro corsi regolari per aiutare gli studenti ad avere successo in progetti di classe a breve e lungo termine.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>10 Minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Aula del 21° secolo, metodi agili, lavoro di squadra, collaborazione, lavoro di gruppo</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questa unità, gli studenti saranno in grado di: LOut7: Selezionare uno o più metodi agili per l'applicazione in base all'impostazione dell'impostazione di apprendimento individuale LOut8: Applicare il/i metodo/i selezionato/i in classe attraverso la creazione di uno scenario didattico che includa uno o più metodi di lavoro di gruppo agili
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

Team autogestiti

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	6.1a
2	Titolo del materiale didattico	<i>Introduzione ai team</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<p><i>Questa unità presenta agli studenti i fondamenti dei diversi tipi di team.</i></p> <p><i>Comprende:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Distinzioni tra gruppi e squadre;</i> • <i>Tipi e finalità delle squadre;</i> • <i>Criteri e presupposti per il successo del team.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Squadre, Tipi di squadre, Successo della squadra</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<p><i>LOut1 Comprendere il concetto di gruppi e team</i></p> <p><i>LOut2 Descrivere i tipi e gli scopi dei team</i></p> <p><i>LOut3 Spiegare i criteri e i presupposti per team di successo</i></p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<p>Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 16 diapositive. La presentazione ha lo scopo di introdurre gli studenti ai team</p> <p><i>Comprende:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Definizione del team</i> • <i>Tipi di squadre</i> • <i>Come scegliere un tipo di squadra</i> • <i>Dimensioni delle squadre</i>

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	6.1b
2	Titolo del materiale didattico	<i>Lavorare in modo interfunzionale</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questa unità presenta agli studenti il tipo di team interfunzionale</i>

4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>3 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Interfunzionale, team</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut2 Descrivere i tipi e gli scopi dei team LOut3 Spiegare i criteri e i presupposti per team di successo</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/FiUeG5CJWuo

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	6.1c
2	Titolo del materiale didattico	<i>Far funzionare i team virtuali</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità presenta agli studenti come funziona un team virtuale
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>12 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Tipi di squadre, squadre virtuali</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut2 Descrivere i tipi e gli scopi dei team LOut3 Spiegare i criteri e i presupposti per team di successo</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/95hRrCysWQw

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	6.1d
2	Titolo del materiale didattico	<i>Come mantenere motivato il tuo team</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità presenta agli studenti i passaggi per mantenere un team motivato
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>4 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Team di successo, motivazione</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut2 Descrivere i tipi e gli scopi dei team LOut3 Spiegare i criteri e i presupposti per team di successo LOut4 Identificare i confini di un team autogestito di successo LOut6 Identificare le caratteristiche che distinguono distintamente i grandi team autogestiti dalle altre strutture di team</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/H9LSopkLbpw

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	6.1.e
2	Titolo del materiale didattico	<i>Cosa rende i team più performanti al mondo</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti ai segreti per costruire un team ad alte prestazioni
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>2 minuti</i>

8	Parole chiave	<i>Team di successo, team performanti</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut3 Spiegare i criteri e i presupposti per team di successo LOut5 Spiegare quali competenze sono necessarie prima di vedere i vantaggi di un team autogestito di successo LOut6 Identificare le caratteristiche che distinguono distintamente i grandi team autogestiti dalle altre strutture di team</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/zP9jpxitfb4

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	6.2.a
2	Titolo del materiale didattico	<i>Caratteristiche e ruoli dei team autogestiti</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questa unità presenta agli studenti le caratteristiche di base di un team autogestito, i suoi vantaggi e i ruoli in esso. Comprende:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Caratteristiche dei team autogestiti;</i> • <i>Ruoli in team autogestiti;</i> • <i>Vantaggi di un team autogestito.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>10 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Caratteristiche dei team autogestiti, ruoli dei team autogestiti, vantaggi dei team autogestiti</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1 Descrivi le caratteristiche di un team autogestito LOut2 Riconoscere i ruoli alternati/informali dei membri dei team autogestiti LOut3 Descrivi i vantaggi di un team autogestito</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 13 diapositive. La presentazione ha l'obiettivo di introdurre i discenti a riconoscere le caratteristiche di un team autogestito. Comprende: <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di team autogestito • Caratteristiche e ruoli del team autogestito

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	6.2.b
2	Titolo del materiale didattico	<i>Team autogestiti / Come funzionano i team autogestiti?</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità presenta agli studenti i team autogestiti e come lavorano
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>4 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Team autogestiti, ruoli dei team autogestiti, vantaggi dei team autogestiti</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1 Descrivi le caratteristiche di un team autogestito LOut2 Riconoscere i ruoli alternati/informali dei membri dei team autogestiti LOut3 Descrivi i vantaggi di un team autogestito</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/95IH8VAUVTo

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	6.2.c
2	Titolo del materiale didattico	<i>Sono possibili team autogestiti?</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità presenta agli studenti come un team autogestito può diventare un team di successo
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>10 minuti</i>

8	Parole chiave	<i>Tipi di squadre, squadre virtuali</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut3 Spiegare i criteri e i presupposti per team di successo</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/KTy17AW8fYs

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	6.3.a
2	Titolo del materiale didattico	<i>I passi per un team autogestito</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<p><i>Questa unità presenta agli studenti i passaggi e le condizioni che portano alla creazione di un team gestito di successo</i></p> <p><i>Comprende:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Come funziona il team autogestito;</i> • <i>Passi innovativi per facilitare l'inserimento in team autogestiti;</i> <p><i>Competenze richieste per passare a team autogestiti.</i></p>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>10 minuti</i>
8	Parole chiave	Passaggi, modifiche, costruzione, team autogestiti
9	Obiettivi formativi (LOut)	<p><i>LOut1 Descrivi come funziona un team autogestito</i></p> <p><i>LOut2 Spiegare quali competenze sono necessarie prima di vedere i vantaggi di un team autogestito di successo</i></p> <p><i>LOut3 Descrivi i passaggi per costruire un team autogestito</i></p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<p>Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 12 diapositive. La presentazione ha lo scopo di presentare agli studenti i passaggi per costruire un team autogestito.</p> <p><i>Comprende:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Passaggi essenziali per costruire un team autogestito di successo</i> • <i>Vantaggi di un team autogestito</i>

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	6.3.b
2	Titolo del materiale didattico	<i>Come costruire un team autogestito</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità presenta agli studenti il modo per costruire un team autogestito
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>2 minuti</i>
8	Parole chiave	Passaggi, modifiche, costruzione, team autogestiti
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut3 Descrivi i passaggi per costruire un team autogestito</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/CbpfWz771nq

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	6.3.c
2	Titolo del materiale didattico	<i>Come guidare team autogestiti</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità presenta agli studenti come guidare un team autogestito
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>4 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Guidare team autogestiti</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut2 Spiegare quali competenze sono necessarie prima di vedere i vantaggi di un team autogestito di successo</i> <i>LOut3 Spiegare i criteri e i presupposti per team di successo</i>

		<p><i>Lout4</i> Identificare i confini di un team autogestito di successo</p> <p><i>LOut5</i> Spiegare quali competenze sono necessarie prima di vedere i vantaggi di un team autogestito di successo</p> <p><i>LOut6</i> Identificare le caratteristiche che distinguono distintamente i grandi team autogestiti dalle altre strutture di team</p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/fypfjVuOMKE

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	6.3.d
2	Titolo del materiale didattico	<i>In che modo le risorse umane possono aiutare a creare team migliori (il potere delle retrospettive Agile)</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità presenta agli studenti come i membri del team possono costruire team migliori
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>9 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Costruisci team autogestiti migliori</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<p><i>LOut2</i> Spiegare quali competenze sono necessarie prima di vedere i vantaggi di un team autogestito di successo</p> <p><i>LOut3</i> Spiegare i criteri e i presupposti per team di successo</p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/fypfjVuOMKE

Artefatti Agile

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	7.1a
2	Titolo del materiale didattico	<i>Introduzione agli artefatti Agile</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<p><i>Questa unità introduce gli studenti ai concetti di base degli artefatti agili.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Concetti di base degli artefatti Agile</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Artefatti Agile Scrum, Backlog di prodotto, Backlog di sprint, Incremento di prodotto</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<p><i>LOut1 Descrivere i concetti di base degli artefatti Agile</i></p> <p><i>LOut2 Definire le fasi degli artefatti agili in Scrum</i></p> <p><i>LOut3 Abbina ogni artefatto agile alla fase di sviluppo del progetto</i></p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<p>Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 16 diapositive. La presentazione ha lo scopo di introdurre gli studenti agli artefatti Agile</p> <p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quali sono i tre artefatti di Scrum • Backlog di prodotto • Backlog dello sprint • Incremento del prodotto

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	7.1b
2	Titolo del materiale didattico	<i>Obiettivi degli artefatti Scrum</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità presenta agli studenti gli obiettivi dei tre artefatti Scrum
4	Lingua	<i>Inglese</i>

5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>4 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>gol, artefatti di mischia</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1 Descrivere i concetti di base degli artefatti Agile</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/U5T4GwMCs9E

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	7.1c
2	Titolo del materiale didattico	L'incremento e la definizione di Fatto
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità presenta agli studenti l'incremento del prodotto
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>2 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Artefatti Scrum, incremento del prodotto</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut2 Definire le fasi degli artefatti agili in Scrum LOut3 Abbina ogni artefatto agile alla fase di sviluppo del progetto</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/jkdlisW_yM6o

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	7.1d
2	Titolo del materiale didattico	Backlog dello sprint

3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità analizza agli studenti il backlog dello sprint
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>3 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Backlog dello sprint, artefatti agili</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1 Descrivere i concetti di base degli artefatti Agile LOut2 Definire le fasi degli artefatti agili in Scrum LOut3 Abbina ogni artefatto agile alla fase di sviluppo del progetto</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/orqfbBs6hk8

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	7.2.a
2	Titolo del materiale didattico	<i>Un backlog di prodotto integro: passaggi per crearlo</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questa unità presenta agli studenti i passaggi di base per creare un backlog di prodotto</i> <i>Comprende:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione del backlog di prodotto • Cosa include il backlog di prodotto • Passaggi per creare un backlog di prodotto • Come assegnare priorità agli elementi del backlog di prodotto • Esempio di backlog di prodotto
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Backlog di prodotto, sviluppo di backlog di prodotto, definizione</i>

		delle priorità degli articoli
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut4 Descrivere i passaggi per creare un backlog di prodotto Scrum</i> <i>LOut5 Spiegare il ruolo del backlog</i> <i>LOut3 Utilizzare il backlog del prodotto in un progetto educativo/scolastico</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 18 diapositive. La presentazione ha lo scopo di analizzare per gli studenti i passaggi per creare un backlog di prodotto e come dare priorità agli elementi del backlog di prodotto

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	7.2.b
2	Titolo del materiale didattico	<i>Backlog di prodotto</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità analizza agli studenti il backlog del prodotto
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>3 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Artefatti agili, backlog di prodotto</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut4 Descrivere i passaggi per creare un backlog di prodotto Scrum</i> <i>LOut5 Spiegare il ruolo del backlog</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/vbKcZiA_4iM

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	7.2.c
2	Titolo del materiale didattico	Perfezionamento del backlog di prodotto in Scrum/Importanza del perfezionamento del backlog
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità presenta agli studenti il modo per mantenere il backlog dei prodotti aggiornato, pulito e ordinato

4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>4 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Perfezionamento del backlog del prodotto, storie utente</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut4 Descrivere i passaggi per creare un backlog di prodotto Scrum</i> <i>LOut5 Spiegare il ruolo del backlog</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/pSguy2FuC2c

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	7.2.d
2	Titolo del materiale didattico	<i>Utilizzo del backlog di prodotto in un ambiente educativo - Gioca a Scrum - Un gioco di carte per imparare il metodo Scrum Agile</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità presenta agli studenti l'uso del backlog di prodotto in un ambiente educativo
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Testo</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Portafoglio prodotti, ambiente educativo</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut6 Utilizzare il backlog del prodotto in un progetto educativo/scolastico</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://www.researchgate.net/publication/221238613_PlayScrum - A Card Game to Learn the Scrum Agile Method

Agile Ceremonies

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	8.1a
2	Titolo del materiale didattico	<i>Introduzione alle cerimonie Agile</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti ai concetti di base delle cerimonie agili Concetti di base delle cerimonie agili
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>30 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Cerimonie Agile, Cerimonie Scrum, Riunioni Agile, Riunioni Scrum, Eventi Agile, Eventi Scrum</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut1 Per definire cosa sono le cerimonie agili. LOut2 Identificare i membri del team che dovrebbero partecipare a ogni cerimonia. LOut3 Identificare le sfide ad ogni cerimonia. LOut4 Per descrivere le cerimonie agili. LOut5 Spiegare il ruolo di ogni cerimonia. LOut6 Descrivere lo scopo di ogni cerimonia.
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 23 diapositive. La presentazione ha lo scopo di introdurre gli studenti alle cerimonie Agile. Comprende: <ul style="list-style-type: none"> Definizione di un termine cerimonia Presentazione delle cerimonie Scrum/Kanban

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	8.1b
2	Titolo del materiale didattico	Fondamenti Scrum: spiegazione degli eventi Scrum
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti ai concetti di base delle cerimonie agili e in particolare alle cerimonie/eventi Scrum.
4	Lingua	<i>Inglese</i>

5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>10 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Cerimonie Agile, Cerimonie Scrum, Riunioni Agile, Riunioni Scrum, Eventi Agile, Eventi Scrum</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut1 Per definire cosa sono le cerimonie agili. LOut2 Identificare i membri del team che dovrebbero partecipare a ogni cerimonia. LOut3 Identificare le sfide ad ogni cerimonia. LOut4 Per descrivere le cerimonie agili. LOut5 Spiegare il ruolo di ogni cerimonia. LOut6 Descrivere lo scopo di ogni cerimonia.
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/hgmOS MxvNI

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	8.2a
2	Titolo del materiale didattico	<i>Cerimonie agili in un'aula / best practice.</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti a come adattare le cerimonie agili all'ambiente della classe.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>45 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Agile in aula, riunioni agili in aula, cerimonie agili in aula, pratiche agili in aula, scrum in aula, didattica con scrum, didattica agile</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut2 A <u>identificare</u> membri del team che dovrebbero partecipare ad ogni cerimonia. LOut3 A <u>identificare</u> sfide ad ogni cerimonia. LOut6 A <u>descrivere</u> lo scopo di ogni cerimonia. Uscita 7 A <u>essere in grado di organizzare</u> Cerimonie agili in un

		ambiente scolastico/scolastico
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<p>Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 30 diapositive. La presentazione ha lo scopo di introdurre agli studenti come applicare le cerimonie agili in un ambiente di classe.</p> <p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mappatura degli elementi delle cerimonie agili agli elementi dell'aula • Implementazione di cerimonie agili in un ambiente di classe

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	8.2b
2	Titolo del materiale didattico	<i>eduScrum in classe</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti alla metodologia eduScrum
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>5 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Agile in aula, riunioni agili in aula, cerimonie agili in aula, pratiche agili in aula, scrum in aula, didattica con scrum, didattica agile</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<p>LOut2 A <u>identificare</u> membri del team che dovrebbero partecipare a ogni cerimonia.</p> <p>LOut3 A <u>identificare</u> sfide ad ogni cerimonia.</p> <p>LOut6 A <u>descrivere</u> lo scopo di ogni cerimonia.</p> <p>Uscita 7 A <u>essere in grado di organizzare</u> Cerimonie agili in un ambiente scolastico/scolastico.</p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/uRgBBaiUc58

Selezione delle risorse digitali

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	9.1a
2	Titolo del materiale didattico	Perché utilizzare le risorse digitali?
3	Descrizione del materiale didattico	Questo video introdurrà gli studenti al concetto di risorse digitali e spiegherà la differenza tra risorse digitali e risorse di apprendimento digitale
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Risorse digitali, risorse didattiche digitali, risorse didattiche digitali, e-learning</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut1: Identificare le risorse digitali LOut5: Discutere gli scopi e le esigenze delle risorse digitali
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>9.1b</i>
2	Titolo del materiale didattico	Tipi di risorse digitali
3	Descrizione del materiale didattico	Questo testo introdurrà gli studenti al concetto di risorse digitali, spiegherà la differenza tra risorse digitali e risorse di apprendimento digitale, stabilirà una classificazione e presenterà esempi di risorse digitali.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Testo</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>

7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	30 minuti
8	Parole chiave	Risorse digitali, risorse didattiche digitali, risorse didattiche digitali, e-learning
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut1: Identificare le risorse digitali LOut5: Discutere gli scopi e le esigenze delle risorse digitali
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	9.2a
2	Titolo del materiale didattico	Studenti e contesto
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questa presentazione elencherà i fattori che dovrebbero influenzare il processo di selezione quando si lavora con le risorse digitali, li discuterà in modo più dettagliato e supporterà gli studenti nello stabilire il proprio insieme di criteri.</i>
4	Lingua	Inglese
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Presentazione
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Documento
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	15 minuti
8	Parole chiave	Risorse digitali, risorse didattiche digitali, risorse didattiche digitali, e-learning, accessibilità,
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut2: Elenca i criteri per le risorse digitali utili LOut4: Distinguere i criteri di selezione
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	9.2b
2	Titolo del materiale didattico	Accessibilità digitale

3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questa presentazione elencherà i fattori che dovrebbero influenzare il processo di selezione quando si lavora con le risorse digitali, li discuterà in modo più dettagliato e supporterà gli studenti nello stabilire il proprio insieme di criteri.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Risorse digitali, risorse didattiche digitali, risorse didattiche digitali, e-learning, accessibilità,</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut2: Elenca i criteri per le risorse digitali utili LOut4: Distinguere i criteri di selezione
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	9.2c
2	Titolo del materiale didattico	Disponibilità, accesso e capacità
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questa presentazione elencherà i fattori che dovrebbero influenzare il processo di selezione quando si lavora con le risorse digitali, li discuterà in modo più dettagliato e supporterà gli studenti nello stabilire il proprio insieme di criteri.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Risorse digitali, risorse didattiche digitali, risorse didattiche</i>

		<i>digitali, e-learning, accessibilità,</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut2: Elenca i criteri per le risorse digitali utili LOut4: Distinguere i criteri di selezione
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>9.2d</i>
2	Titolo del materiale didattico	Lista di controllo per l'accessibilità digitale
3	Descrizione del materiale didattico	Questa lista di controllo fornirà fattori importanti da considerare per rendere le risorse digitali accessibili agli studenti.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Testo</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>5 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Risorse digitali, risorse didattiche digitali, risorse didattiche digitali, e-learning, accessibilità,</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut2: Elenca i criteri per le risorse digitali utili LOut4: Distinguere i criteri di selezione
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>9.3a</i>
2	Titolo del materiale didattico	Selezione delle risorse digitali
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questa presentazione guiderà gli studenti attraverso il processo di ricerca, ricerca e selezione delle risorse digitali appropriate.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>

5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Risorse digitali, risorse di apprendimento digitale, risorse didattiche digitali, e-learning, accessibilità, accesso</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut3: Selezionare le risorse digitali per scopi di apprendimento LOut6: Scegliere le risorse digitali per le proprie impostazioni didattiche LOut7: Scegliere le risorse digitali per le proprie impostazioni di apprendimento
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>9.4a</i>
2	Titolo del materiale didattico	<i>Dimostrazione di uno scenario di apprendimento professionale supportato da una risorsa digitale</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questo compito pratico sfida gli studenti ad applicare le loro conoscenze appena acquisite sulle risorse digitali in uno scenario di insegnamento pratico-</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Testo</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>30 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Risorse digitali, risorse didattiche digitali, risorse didattiche digitali, e-learning</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut8: Creare uno scenario didattico e includere una risorsa digitale
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Compito pratico

Creazione e modifica di risorse digitali

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	10.1a
2	Titolo del materiale didattico	<i>Introduzione</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti al modulo in modo da ottenere una visione d'insieme del materiale e della sua struttura.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>5 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Parole chiavi</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 16 diapositive.

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	10.1b
2	Titolo del materiale didattico	Introduzione alle OER
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti al concetto di Risorse Educative Aperte (OER). Introduce le attività/permessi delle 5R e i vantaggi e le sfide dell'utilizzo delle OER.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Fonte online</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>

8	Parole chiave	<i>OER, risorse educative.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1: Descrivi il concetto di OER.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://en.wikipedia.org/wiki/Open_educational_resources

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	10.1c
2	Titolo del materiale didattico	Creazione e modifica di risorse didattiche digitali
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti a specifici strumenti digitali che possono scegliere e utilizzare per la creazione, la modifica e la condivisione delle loro risorse educative.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale – Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>10 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>risorse educative, Cmap Tools, Padlet</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>Lout2: Nomina gli strumenti digitali per la creazione di materiale/risorse educative.</i> <i>Lout3: Riconoscere le caratteristiche tecniche degli strumenti digitali per la creazione di materiale/risorsa didattica</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Video da Helliwood

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	10.1d
2	Titolo del materiale didattico	<i>Strumenti Cmap nel cloud. Come costruire una mappa concettuale</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti su come costruire una mappa concettuale utilizzando CmapTools in the Cloud, l'editor di mappe concettuali basato sul web.

4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale - video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Strumenti Cmap</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>Lout4: Costruire mappe concettuali digitali.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<i>https://www.youtube.com/watch?v=SjaJ67xFC28</i>

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	10.1e
2	Titolo del materiale didattico	<i>Utilizzo di Padlet</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti alla piattaforma Padlet e al modo in cui possono utilizzarla come bacheca digitale nella loro classe.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Padlet</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>Lout4: T utilizzare bacheche digitali.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<p>Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 17 diapositive. La presentazione ha lo scopo di introdurre gli studenti a Padlet.</p> <p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è Padlet • Inizia con Padlet • Il cruscotto • Crea il tuo primo Padlet • Progetta il Padlet • Controlla la privacy del tuo Padlet • Condividi il tuo Padlet

- Entrare a far parte di un Padlet

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	10.2a
2	Titolo del materiale didattico	<i>Come inserire contenuti multimediali in Libreoffice Impress</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti ai modi in cui possono inserire file multimediali (audio e video) nelle loro presentazioni di Libreoffice Impress.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Libreoffice Impress</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1: Sviluppare materiale didattico digitale / risorsa utilizzando strumenti come il software per la creazione di diapositive.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<p>Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 18 diapositive. La presentazione ha lo scopo di introdurre gli studenti all'inserimento multimediale in Libreoffice Impress. Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inserimento multimediale su Libreoffice Impress • Importazione di file multimediali (file audio e video) • Connessione multimediale • Riproduzione multimediale • Album fotografico

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	10.2b
2	Titolo del materiale didattico	<i>Come modificare un video con Edpuzzle</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti ai modi in cui possono modificare un video con la piattaforma Edpuzzle
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>

6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale – video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>PUZZLE EDpuzzle</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1: Sviluppare materiale/risorsa didattica digitale utilizzando strumenti per la creazione di video didattici. Lout2: Espandere/modificare il materiale/risorsa didattica digitale a seconda del quadro educativo che lo integrerà, delle specifiche stabilite, delle esigenze di apprendimento dei tirocinanti e dei risultati di apprendimento attesi.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<i>https://www.youtube.com/watch?v=0_Sg9Bd7CoE&list=PLKI8fZYdu71EZY8p3oEmbV_ikMvq4hXL5&index=4&t=32s</i>

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	10.2c
2	Titolo del materiale didattico	<i>Come usare Quizizz per creare quiz</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questa unità introduce gli studenti alla piattaforma Quizizz e ai modi in cui possono utilizzarla per creare i loro quiz per la classe.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale - video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Quizizz</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1: Sviluppare materiale/risorsa educativa digitale utilizzando piattaforme per quiz online. Lout2: Espandere/modificare il materiale/risorsa didattica digitale a seconda del quadro educativo che lo integrerà, delle specifiche stabilite, delle esigenze di apprendimento dei tirocinanti e dei risultati di apprendimento attesi.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<i>https://www.youtube.com/watch?v=JRXLIdemLPw&t=56s</i>

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	10.2d
2	Titolo del materiale didattico	<i>Come trovare un quiz su Quizizz o un video in EDpuzzle</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti a come cercare e utilizzare un quiz sulla piattaforma Quizizz o cercare e utilizzare un video sulla piattaforma EDpuzzle
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>10 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>EDpuzzle, Quizizz</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>Lout2: Espandere/modificare il materiale/risorsa didattica digitale a seconda del quadro educativo che lo integrerà, delle specifiche stabilite, delle esigenze di apprendimento dei tirocinanti e dei risultati di apprendimento attesi.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<p>Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 18 diapositive.</p> <p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I modi in cui lo studente può trovare un quiz nella piattaforma di Quizizz • I modi in cui lo studente può cercare video in EDpuzzle

Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	11.1a
2	Titolo del materiale didattico	<i>Introduzione</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti al modulo in modo da ottenere una visione d'insieme del materiale e della sua struttura.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>5 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Parole chiavi</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 16 diapositive.

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	11.1b
2	Titolo del materiale didattico	<i>Dati personali e GDPR nell'istruzione</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti ai concetti di dati personali, dati sensibili e all'applicazione del GDPR nell'istruzione.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>

8	Parole chiave	<i>GDPR, dati sensibili</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>Lout1: Definisce i dati personali sensibili.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<p>Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 27 diapositive. La presentazione ha l'obiettivo di introdurre gli studenti ai concetti di dati personali e sensibili e all'applicazione del GDPR in ambito scolastico.</p> <p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cosa sono i dati personali • Dati personali a scuola • Cosa sono i dati personali sensibili • Dati sensibili a scuola • Perché la protezione dei nostri dati personali è importante • Cosa cambia il GDPR per la protezione della nostra privacy • Consigli generali per le scuole

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	11.1c
2	Titolo del materiale didattico	<i>Sensibilizzazione al GDPR per il personale scolastico</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti a idee semplici e cose che possono fare per garantire che la protezione dei dati sia parte integrante del loro ruolo a scuola.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale - video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>3 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>GDPR, Dati sensibili</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>Lout1: Definisce i dati personali sensibili.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://www.youtube.com/watch?v=4yPxs4D9u_c

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	11.1d
2	Titolo del materiale didattico	<i>Licenze Creative Commons</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti al concetto di sistema di licenze Creative Commons e a come possono applicare una licenza al loro lavoro.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Fonte online</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Creative Commons</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut2: Riconosce il contrassegno delle licenze Creative Commons.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<i>https://creativecommons.org/about/cclicenses/</i>

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	11.1e
2	Titolo del materiale didattico	<i>Gestione dei diritti d'autore</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti ai concetti di diritti di proprietà intellettuale, violazione del copyright e ai passaggi da seguire per utilizzare contenuti di terze parti.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale - video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>10 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Diritto d'autore</i>

9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>Obiettivo 3: Rispettare eventuali restrizioni di copyright per l'utilizzo, il riutilizzo e la modifica delle risorse digitali.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Video da Helliwood

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	11.2a
2	Titolo del materiale didattico	<i>Condividere file da Google Drive</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti ai modi in cui possono condividere file da Google Drive con persone o gruppi di persone specifici, aggiungere una data di scadenza, consentire l'accesso generale a un file o condividere un file pubblicamente.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>10 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Condivisione di file, Google Documenti, link di condivisione</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1: Condividere le risorse utilizzando link o allegati, ad esempio nelle e-mail. Passo 3: Adottare misure per proteggere i dati e le risorse sensibili (ad es. voti degli studenti, esami). Lout4: Condividere i dati amministrativi e relativi agli studenti con colleghi, studenti e genitori, a seconda dei casi.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://support.google.com/drive/answer/2494822?hl=en&co=GENIE.Platform%3DDesktop

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	11.2b
2	Titolo del materiale didattico	<i>Google Drive: condivisione e collaborazione</i>

3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti ai modi in cui possono utilizzare Google Drive per: Condividere file Condividere file con un gruppo e con un link Collabora con gli altri
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale - video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>3 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Condivisione di file, Google Documenti, link di condivisione</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1: Condividere le risorse utilizzando link o allegati, ad esempio nelle e-mail. Passo 3: Adottare misure per proteggere i dati e le risorse sensibili (ad es. voti degli studenti, esami). Lout4: Condividere i dati amministrativi e relativi agli studenti con colleghi, studenti e genitori, a seconda dei casi.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://www.youtube.com/watch?v=xapBM5iOnn4

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	11.2c
2	Titolo del materiale didattico	<i>Condividere file e cartelle di OneDrive</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti ai modi in cui possono condividere file e cartelle di OneDrive con persone specifiche, condividere utilizzando "Copia collegamento" e le opzioni/autorizzazioni che possono impostare.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Fonte online</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>

8	Parole chiave	<i>Condivisione di file, OneDrive, collegamento di condivisione</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1: Condividere le risorse utilizzando link o allegati, ad esempio nelle e-mail. Passo 3: Adottare misure per proteggere i dati e le risorse sensibili (ad es. voti degli studenti, esami). Lout4: Condividere i dati amministrativi e relativi agli studenti con colleghi, studenti e genitori, a seconda dei casi.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://support.microsoft.com/en-us/office/share-onedrive-files-and-folders-9fcc2f7d-de0c-4cec-93b0-a82024800c07

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	11.2d
2	Titolo del materiale didattico	<i>Condividi video con altri utenti nella piattaforma EDpuzzle</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti ai modi in cui possono condividere video sulla piattaforma EDpuzzle, creare classi sulla piattaforma EDpuzzle, invitare gli studenti e assegnare un video alla classe.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Condividi link, EDpuzzle</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>Lout2: Condividi risorse su piattaforme online o siti web/blog personali o aziendali.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 13 diapositive. La presentazione ha lo scopo di introdurre agli studenti i modi in cui è possibile condividere il video di EDpuzzle in classe. Comprende: <ul style="list-style-type: none"> • Creazione di classi in EDpuzzle • Invita gli studenti alle lezioni di EDpuzzle • Assegna un video EDpuzzle • Condividi un video con gli altri utenti nella piattaforma EDpuzzle

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	11.2e
2	Titolo del materiale didattico	<i>Condividi un link nella piattaforma Quizizz</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti ai modi in cui possono creare e condividere un link per i loro quiz sulla piattaforma Quizizz
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale - video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>2 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Condividi link, Quizizz</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>Lout2: Condividi risorse su piattaforme online o siti web/blog personali o aziendali.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://www.youtube.com/watch?v=FNfbNG25zx4

Creatività

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	12.1a
2	Titolo del materiale didattico	<i>Introduzione al concetto di Creatività</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questo modulo introduce gli studenti al concetto e alle caratteristiche della creatività, dell'innovazione e delle sue applicazioni nel 21° secolo.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>File Pptx</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>5 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Creatività, pensiero creativo, processo creativo, innovazione, imprenditorialità</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1: Definire il concetto di Creatività</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Presentazione PowerPoint con un massimo di 16 diapositive

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	12.1b
2	Titolo del materiale didattico	Definizione del concetto di Creatività
3	Descrizione del materiale didattico	Questo modulo è una breve presentazione che introduce gli studenti al concetto di creatività nel 21° secolo.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Fonte online</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Diritto d'autore 2019 Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>1,5 minuti</i>

8	Parole chiave	<i>Creatività, soluzioni creative, problem solving</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1: Definire il concetto di Creatività</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://www.youtube.com/watch?v=MTCOExd0hDk

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	12.1c
2	Titolo del materiale didattico	Verso la comprensione della creatività e delle sue misure (pagg. 10-12)
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questo modulo introduce gli studenti alle caratteristiche chiave della creatività.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Articolo di ricerca</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Archivio PDF</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>5 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Definizioni di Creatività, caratteristiche principali</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1 Definire il concetto di Creatività LOut2 Illustrare le caratteristiche di base della creatività</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://andrei.clubcisco.ro/5master/aac-sac/misc/Measuring%20Creativity.pdf

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	12.1d
2	Titolo del materiale didattico	<i>Le 6 caratteristiche delle persone veramente creative.</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questo modulo introduce gli studenti alle principali caratteristiche di un pensatore creativo e analizza le condizioni ottimali per migliorare la creatività.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento	<i>Fonte online</i>

	(IEEE LOM)	
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale - Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>14 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Innovazione, Conoscenza, Immaginazione, Cultura, Atteggiamento</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut2 Illustrare le caratteristiche di base della creatività</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://www.youtube.com/watch?v=SjaJ67xFC28

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	12.2a
2	Titolo del materiale didattico	L'importanza della creatività e come è stata ampiamente riconosciuta come un'abilità del 21° secolo
3	Descrizione del materiale didattico	Questo modulo introduce gli studenti all'importanza della creatività per gli aspetti sociali, educativi e commerciali della vita nel 21° secolo.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Fonte online</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale - Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>6,5 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Competenze, creatività, pensiero creativo del 21° secolo</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut4 Scopri le applicazioni del pensiero creativo nella vita di tutti i giorni.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://www.youtube.com/watch?v=nlOCxz0iG8o&t=1s

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	12.2b
2	Titolo del materiale didattico	<i>Innovazione e creatività nell'istruzione e nella formazione negli Stati membri dell'UE: promuovere la creatività</i> <i>Apprendimento e supporto all'insegnamento innovativo</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questo modulo introduce gli studenti alle definizioni e alle relazioni che esistono tra i concetti di creatività e innovazione.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>OER – Fonte online</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Archivio PDF</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>10 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Creatività, Innovazione, didattica innovativa</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut3 Mettere in relazione la creatività con l'innovazione</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://www.kent.ac.uk/teaching/documents/academic-practice/Established%20Teaching%20Staff/Innovation%20in%20teaching%20and%20creativity%20in%20learning.pdf

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	12.2c
2	Titolo del materiale didattico	<i>Che aspetto hanno la creatività e l'innovazione nella vita di tutti i giorni</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questo modulo introduce gli studenti alle applicazioni della creatività nella vita di tutti i giorni
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale - video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>8 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Creatività in classe</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut4 Scopri le applicazioni del pensiero creativo nella vita di</i>

		<i>tutti i giorni</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://www.youtube.com/watch?v=JRxLidemLPw&t=56s

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	12.3a
2	Titolo del materiale didattico	<i>Pensiero creativo: come aumentare i punti di connessione.</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questo modulo introduce gli studenti alle tecniche di pensiero creativo e alla risoluzione creativa dei problemi.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Copyright 2019 Streaming multimediale. Tutti i diritti riservati.</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>5 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Teoria dell'innovazione, pensiero divergente, creatività, innovazione, problem solving creativo</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut5 Assemblare tecniche finalizzate al potenziamento delle capacità creative</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://www.youtube.com/watch?v=cYhgllTy4yY

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	12.3b
2	Titolo del materiale didattico	<i>Pensiero innovativo. Si può insegnare?</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità analizza i modi per insegnare la creatività e l'innovazione in classe.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Diritto d'autore 2019 Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>13 minuti</i>

8	Parole chiave	<i>Capacità di pensiero innovativo, insegnamento innovativo, creatività</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut5 Assemblare tecniche finalizzate al potenziamento delle capacità creative</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://www.youtube.com/watch?v=B2pjN4Ne1ag

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	12.3c
2	Titolo del materiale didattico	<i>Tecniche e metodi di gestione creativa nell'ambito della formazione manageriale: studio analitico delle percezioni degli studenti.</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questo modulo introduce gli studenti alle applicazioni della creatività nella vita di tutti i giorni attraverso la risoluzione creativa dei problemi.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Fonte online – OER - Articolo di ricerca</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Archivio PDF</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Creatività, Educazione, Innovazione</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut4 Scopri le applicazioni del pensiero creativo nella vita di tutti i giorni</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<i>Per maggiori informazioni:</i> https://www.researchgate.net/publication/280941819_Creative_Management_Techniques_and_Methods_as_a_Part_of_the_Management_Education_Analytical_Study_on_Students'_Perceptions

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	12.3d
2	Titolo del materiale didattico	<i>Come creare una scuola che ispiri la creatività?</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questo modulo introduce i tirocinanti a pratiche innovative che incoraggiano la creatività a scuola.
4	Lingua	<i>Inglese</i>

5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Copyright 2019 Streaming multimediale. Tutti i diritti riservati.</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Tempo educativo, Successo, pensiero divergente, creatività, innovazione, stimolare la creatività e l'innovazione, insegnamento creativo e apprendimento</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut5 Assemblare tecniche finalizzate al potenziamento delle capacità creative</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://www.youtube.com/watch?v=OdKUEtID43A

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	12.4a
2	Titolo del materiale didattico	<i>La creatività nella trasformazione della cultura aziendale.</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questo modulo introduce gli studenti alle tecniche di pensiero creativo e alla risoluzione creativa dei problemi.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Copyright 2019 Streaming multimediale. Tutti i diritti riservati.</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>13 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Ambiente, sperimentazione, prototipazione, storytelling</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut6 Consiglia esercizi mirati al potenziamento delle capacità creative</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://www.youtube.com/watch?v=01Y7qIPFpqw

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	12.4b
2	Titolo del materiale didattico	<i>Modelli di pensiero creativo</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa sezione presenta i modelli del Pensiero Creativo.
4	Lingua	<i>Inglese</i>

5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	Fonte online – OER – Articolo di ricerca
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	Archivio PDF
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	15 minuti
8	Parole chiave	<i>Creative Thinking Patterns, tecniche di pensiero creativo, insegnamento della creatività</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut6 Consiglia esercizi mirati al potenziamento delle capacità creative</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://www.hillside.net/plop/2012/papers/Group%201%20-%20Elk/Patterns%20for%20Creative%20Thinking.pdf

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	12.4c
2	Titolo del materiale didattico	<i>L'arte dell'innovazione.</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questo modulo introduce gli studenti alle applicazioni della creatività e dell'innovazione nell'imprenditorialità.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Copyright 2019 Streaming multimediale. Tutti i diritti riservati.</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Creatività, Innovazione, Imprenditorialità</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut6 Consiglia esercizi mirati al potenziamento delle capacità creative</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://www.youtube.com/watch?v=Mtjatz9r-Vc

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	12.4d
2	Titolo del materiale didattico	<i>Strumenti digitali che stimolano la creatività.</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questo modulo introduce gli studenti agli strumenti digitali aperti, disponibili online, che possono essere utilizzati per formare gli studenti alla creatività e al pensiero creativo a scuola.

4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Sito web</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Sito web</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>1 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Strumenti digitali, che stimolano la creatività e l'innovazione, l'insegnamento e l'apprendimento creativi</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut5 Assemblare tecniche finalizzate al potenziamento delle capacità creative</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://blog.cambridgeinternational.org/digital-tools-to-spark-creativity

Gestione del tempo

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	13.1
2	Titolo del materiale didattico	<i>Autovalutazione</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questa unità ha lo scopo di autovalutare la capacità dello studente di gestire il proprio tempo in modo produttivo ed efficiente e la conoscenza degli strumenti di gestione del tempo.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>10 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Autovalutazione, Gestione del tempo</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1: Riconoscere i comportamenti indesiderati degli stakeholder che portano a perdite di tempo e procrastinazione</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	13.2
2	Titolo del materiale didattico	<i>Introduzione alla gestione del tempo</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questa unità introdurrà brevemente il tema della gestione del tempo al partecipante.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>10 minuti</i>

8	Parole chiave	<i>Gestione del tempo, Gestione agile del tempo, Storia della gestione del tempo</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1: Riconoscere i comportamenti indesiderati degli stakeholder che portano a perdite di tempo e procrastinazione</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	13.3
2	Titolo del materiale didattico	<i>Mappe mentali</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questa unità fornirà le informazioni sulla tecnica delle mappe mentali e sui relativi strumenti.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Mappe mentali, Gestione del tempo, Strumenti di mappatura mentale</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut7: Utilizzo di strumenti di gestione del tempo e di varie tecniche di autogestione.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	13.4
2	Titolo del materiale didattico	<i>Matrice di Eisenhower</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questa unità fornirà allo studente le conoscenze su come dare priorità ai compiti.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>

5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Matrice di Eisenhower, Definizione delle priorità, Gestione del tempo</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<p><i>LOut2: Identificare quanto tempo è necessario per la consegna di un'attività.</i></p> <p><i>LOut3: Identificare le priorità chiave in tempo reale in relazione ai loro obiettivi.</i></p> <p><i>LOut4: Distinguere quali tipi di attività possono essere delegati.</i></p> <p><i>LOut5: Distinguere quali tipi di attività possono essere eliminati.</i></p> <p><i>LOut7: Utilizzo di strumenti di gestione del tempo e di varie tecniche di autogestione.</i></p> <p><i>LOut8: Analizzare le attività in base alla loro urgenza e importanza.</i></p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>13.5a</i>
2	Titolo del materiale didattico	<i>Caso di studio - Il viaggio della tribù - il problema</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questa unità ha lo scopo di presentare un caso di studio sulla definizione delle priorità dei compiti secondo lo strumento di prioritizzazione della matrice di Eisenhower.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>5 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Caso di studio, Gestione del tempo, Definizione delle priorità delle attività</i>

9	Obiettivi formativi (LOut)	<p><i>LOut2: Identificare quanto tempo è necessario per la consegna di un'attività.</i></p> <p><i>LOut3: Identificare le priorità chiave in tempo reale in relazione ai loro obiettivi.</i></p> <p><i>LOut4: Distinguere quali tipi di attività possono essere delegati.</i></p> <p><i>LOut5: Distinguere quali tipi di attività possono essere eliminati.</i></p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>13.5b</i>
2	Titolo del materiale didattico	<i>Caso di studio - Il viaggio della tribù - la soluzione del problema</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questa unità ha lo scopo di presentare un caso di studio sulla definizione delle priorità dei compiti secondo lo strumento di prioritizzazione della matrice di Eisenhower.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>10 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Caso di studio, Gestione del tempo, Definizione delle priorità delle attività</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<p><i>LOut2: Identificare quanto tempo è necessario per la consegna di un'attività.</i></p> <p><i>LOut3: Identificare le priorità chiave in tempo reale in relazione ai loro obiettivi.</i></p> <p><i>LOut4: Distinguere quali tipi di attività possono essere delegati.</i></p> <p><i>LOut5: Distinguere quali tipi di attività possono essere eliminati.</i></p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>13.6</i>
---	--------------------------------------	-------------

2	Titolo del materiale didattico	<i>Procrastinazione e altre perdite di tempo</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questa unità fornirà allo studente le informazioni sui perditempo e quali cambiamenti possono essere apportati per migliorare l'organizzazione del tempo.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Procrastinazione, Perditempo, Gestione del tempo</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut6: Identificare le esigenze specifiche di tutti gli stakeholder coinvolti LOut7: Descrivere i vantaggi e gli svantaggi dei vari strumenti e soluzioni LOut8: Confronta le soluzioni disponibili</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

Problem solving e processo decisionale

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	14.1
2	Titolo del materiale didattico	<i>Riflessione pre-corso</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità ha lo scopo di riflettere i problemi più comuni degli studenti con i progetti scolastici - quanto sono soddisfatti dei loro risultati o delle loro soluzioni e com'è l'impatto dei loro risultati o soluzioni - se è a favore del progetto o se manca qualcosa? Ciò che è funzionale, utile e ciò che non ha funzionato.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>5 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Autovalutazione, Riflessione</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>Il riflesso del modo di lavorare dello studente</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	14.2
2	Titolo del materiale didattico	<i>Problem Solving e Root Cause Analysis</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa presentazione introdurrà brevemente la risoluzione dei problemi e dopo l'analisi delle cause principali per l'identificazione del problema. Alla fine, lo studente acquisirà la conoscenza di un modo speciale per analizzare il proprio problema.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>

6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>25 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Problem Solving, Analisi delle cause principali</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>LOut1: Identificare una causa principale</i> • <i>LOut7: Per poter confrontare i dati</i> • <i>LOut8: Essere in grado di progettare una soluzione per un dato problema pratico</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>14.3</i>
2	Titolo del materiale didattico	<i>Strategie e strumenti per il problem solving</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introdurrà a breve strategie e strumenti per acquisire ulteriori conoscenze su come risolvere i problemi. Al termine di questa unità, il partecipante acquisirà ulteriori conoscenze su come analizzare il proprio problema.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>35 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Fasi del progetto, strumenti di collaborazione digitale, collaborazione digitale</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	Al termine di questa unità, gli studenti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • <i>LOut1: Identificare una causa principale</i> • <i>LOut2: Selezionare una soluzione appropriata</i> • <i>LOut7: Per poter confrontare i dati</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	14.4
2	Titolo del materiale didattico	<i>Processo decisionale e Design Thinking</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introdurrà allo studente una breve introduzione al problem solving rispetto ai metodi agili. Successivamente, verrà introdotto uno specifico processo iterativo - Design Thinking - per risolvere un problema riguardante una migliore comprensione dell'utente target, la messa in discussione delle ipotesi, la ridefinizione dei problemi e la creazione di soluzioni innovative.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>40 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Strumenti di collaborazione digitale, fasi di progetto, collaborazione digitale</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut6: Identificare le esigenze specifiche di tutti gli stakeholder coinvolti</i> <i>LOut7: Descrivere i vantaggi e gli svantaggi dei vari strumenti e soluzioni</i> <i>LOut8: Confronta le soluzioni disponibili</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<i>Design thinking, Pensiero creativo, Soluzione innovativa, Processo decisionale</i>

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	14.5
2	Titolo del materiale didattico	<i>Alcune altre tecniche decisionali</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità presenterà al partecipante al corso le tecniche decisionali – ad esempio il processo decisionale di gruppo, il processo decisionale basato sulla consulenza, ecc.
4	Lingua	<i>Inglese</i>

5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>27 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Processo decisionale di gruppo, processo di consulenza, processo decisionale basato su criteri</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>LOut2: Selezionare una soluzione appropriata</i> • <i>LOut3: Descrivere la metodologia del design thinking</i> • <i>LOut4: Tradurre le esigenze in soluzioni</i> • <i>LOut5: Dimostrare la capacità di pensiero creativo</i> • <i>LOut6: Essere in grado di scegliere una soluzione appropriata</i> • <i>LOut8: Essere in grado di progettare una soluzione per un dato problema pratico</i> <p><i>LOut9: Essere in grado di valutare le esigenze dei vari stakeholder</i></p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

Risoluzione dei problemi digitali

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	15.1a
2	Titolo del materiale didattico	<i>Fondamenti di problem solving</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti ai concetti di base del problem solving: <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di problem solving • Fondamenti di problem solving (principi, passi) • Competenze necessarie per il problem solving
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>40 minuti</i>
8	Parole chiave	Problem solving, fasi di problem solving, capacità di problem solving, fondamenti di problem solving
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut1: Essere in grado di classificare i problemi LOut2: Essere in grado di fornire soluzioni ai problemi LOut5: Sviluppare soluzioni alternative ai problemi
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 28 diapositive. La presentazione ha lo scopo di introdurre gli studenti al processo di problem solving Comprende: <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di problem solving • Principi di problem solving • Fasi/fasi del processo di risoluzione dei problemi • Competenze per il problem solving

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	15.1b
2	Titolo del materiale didattico	Come risolvere i problemi in quattro passaggi
3	Descrizione del materiale didattico	Questo oggetto di apprendimento presenta il processo di risoluzione dei problemi, nonché gli strumenti e le tecniche che possono essere utilizzati in questo processo.

4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>5 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Problem solving, fasi di problem solving, capacità di problem solving, fondamentali di problem solving</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut2: Essere in grado di fornire soluzioni ai problemi
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/QOjTJAFyNrU

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	15.2a
2	Titolo del materiale didattico	<i>Strumenti digitali per la risoluzione dei problemi</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<p>Questa unità introduce gli studenti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definizione digitale di problem solving, Dimensioni del problem solving digitale Attività legate al problem solving digitale Il ruolo dell'educatore nella risoluzione dei problemi digitali Competenze richieste per la risoluzione di problemi con l'utilizzo di strumenti digitali <p>Un insieme di strumenti digitali che possono essere utilizzati per risolvere problemi in un ambiente scolastico</p>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>30 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Problem solving digitale, competenze digitali, strumenti digitali</i>

9	Obiettivi formativi (LOut)	<p>LOut3: Essere in grado di utilizzare strumenti digitali per la risoluzione dei problemi</p> <p>LOut4: Selezionare le tecnologie appropriate per i diversi tipi di problemi</p> <p>LOut6: Utilizzare strumenti digitali per vari tipi di problemi in classe.</p> <p>LOut7: Analizzare i problemi utilizzando strumenti digitali</p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<p>Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 19 diapositive. La presentazione ha lo scopo di presentare agli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di problem solving digitale • Dimensioni del problem solving digitale • Attività di problem solving digitale • Il ruolo dell'educatore nella risoluzione dei problemi digitali • Competenze richieste per la risoluzione di problemi con l'utilizzo di strumenti digitali • Strumenti digitali per risolvere problemi in un ambiente scolastico

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	15.2b
2	Titolo del materiale didattico	Cosa sono le funzionalità digitali?
3	Descrizione del materiale didattico	Questo oggetto di apprendimento definisce il termine capacità digitali e presenta le capacità digitali di base.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>2 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Capacità digitali, Competenze digitali</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut3: Essere in grado di utilizzare strumenti digitali per la risoluzione dei problemi
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/ZK9K_a0fq5o

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	15.2c
2	Titolo del materiale didattico	Capacità di problem solving digitale
3	Descrizione del materiale didattico	Questo oggetto didattico presenta una serie di competenze digitali di base necessarie per la risoluzione dei problemi.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale-Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>3 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Capacità digitali, Competenze digitali</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut3: Essere in grado di utilizzare strumenti digitali per la risoluzione dei problemi
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://youtu.be/Mv5aO4C_e_E

Gestione dell'ambiguità

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	16.1
2	Titolo del materiale didattico	Introduzione all'ambiguità
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti al tema dell'ambiguità e di come possono verificarsi situazioni ambigue.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>PPT</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>gestione dell'ambiguità, situazioni ambigue, fonti di ambiguità</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1: Elenca varie fonti di ambiguità</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	16.2a
2	Titolo del materiale didattico	Affrontare l'incertezza
3	Descrizione del materiale didattico	Questo video introduce gli studenti ai vari meccanismi di coping contro l'ambiguità
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Video di YT</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>7 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Ambiguità, Abbracciare l'ambiguità, Meccanismi di coping</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut2: Elenca varie strategie per abbracciare e affrontare l'ambiguità</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	16.2b
2	Titolo del materiale didattico	Affrontare l'ambiguità
3	Descrizione del materiale didattico	Questa presentazione introduce gli studenti al concetto di Tolleranza dell'Ambiguità e a diverse strategie su come affrontare e come padroneggiare le situazioni ambigue
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>PPT</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>30 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Tolleranza dell'ambiguità, regolazione emotiva, pensiero critico, comunicazione trasparente, attività di coping, pratica dell'empatia</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut2: Elenca varie strategie per abbracciare e affrontare l'ambiguità LOut3: Descrivere il concetto di tolleranza dell'ambiguità (ToA) LOut4: Comprendere il concetto di ambiguità all'interno dell'apprendimento basato su progetti
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	16.3a
2	Titolo del materiale didattico	Navigating Ambiguity feat. studenti della scuola di Stanford
3	Descrizione del materiale didattico	Questo video condivide le esperienze degli studenti in situazioni ambigue. Mostra quale mentalità è necessaria quando ci si avvicina all'ambiguità.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>YT Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>7 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Navigare nell'ambiguità</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut5: Scopri l'usabilità delle strategie che abbracciano e affrontano l'ambiguità
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	16.3b
2	Titolo del materiale didattico	Esercizi per navigare nell'ambiguità
3	Descrizione del materiale didattico	Questa presentazione presenta diversi esercizi e attività che aiutano sia gli insegnanti che gli studenti a navigare nell'ambiguità.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>PPT</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Navigare nell'ambiguità, Journey Road Map, Riflessione sulla zona di apprendimento</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<p><i>LOut5: Scopri l'usabilità delle strategie che abbracciano e affrontano l'ambiguità</i></p> <p><i>LOut6: Dimostrare l'usabilità delle strategie contro l'ambiguità nel tuo ambiente di apprendimento/insegnamento professionale</i></p> <p><i>LOut7: Selezionare uno o più esercizi adatti per l'applicazione in classe in base all'impostazione dell'impostazione dell'apprendimento individuale</i></p> <p><i>LOut8: Applicare strategie contro una situazione ambigua in uno scenario di apprendimento basato su progetti.</i></p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	16.3c
2	Titolo del materiale didattico	Navigating Ambiguity feat. Sarah Stein Greenberg e Scott Doorley
3	Descrizione del materiale didattico	Questo video mostra il punto di vista degli educatori su come affrontare l'ambiguità.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Video di YT</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>7 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Navigare nell'ambiguità</i>

9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut6: Dimostrare l'usabilità delle strategie contro l'ambiguità nel tuo ambiente di apprendimento/insegnamento professionale LOut8: Applicare strategie contro una situazione ambigua in uno scenario di apprendimento basato su progetti.
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

Pensiero critico

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	17.1a
2	Titolo del materiale didattico	Il pensiero critico nelle pillole
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti al tema del pensiero critico, definendo le principali teorie, costrutti e approcci. Questo può essere considerato come una revisione critica del pensiero critico.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Video A2L</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>10 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Pensiero critico, teorie, approcci.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut 1: <u>Identificare il</u> processo di ragionamento; LOut3: <u>Identificare</u> il ragionamento sbagliato</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione video che introdurrà gli studenti agli approcci del pensiero critico, anche in base all'ambiente scolastico.

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	17.1b
2	Titolo del materiale didattico	L'importanza del pensiero critico
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti al tema del pensiero critico, con una panoramica della sua applicazione e importanza per i giovani studenti.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Video di YT</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>7 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Pensiero critico, scuola, materie.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut 1: <u>Identificare il</u> processo di ragionamento;</i>

		LOut3: <u>Identificare</u> il ragionamento sbagliato
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione video YT che introdurrà gli studenti al pensiero critico, con la sua applicazione specifica all'ambiente scolastico e alle materie scolastiche.

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	17.1c
2	Titolo del materiale didattico	Metodi per la valutazione delle informazioni
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti al tema del pensiero critico, con una panoramica della sua applicazione e importanza per i giovani studenti.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Testo</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento PDF</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>10 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Pensiero critico, valutazione, informazione, fonti di informazione.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut 1: <u>Identificare</u> il processo di ragionamento; LOut 2: <i>Selezionare e valutare le fonti di informazione;</i> LOut3: <i>Identificare il ragionamento sbagliato;</i></i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà un documento scientifico in PDF che introdurrà gli studenti a diversi metodi per valutare le informazioni. Soprattutto <ul style="list-style-type: none"> • Revisione paritaria; • Esaminare la copertura di opinioni controverse; • Valutazione basata sull'evidenza; • Studi comparativi; • Credenziali dell'autore; • Reputazione dell'editore; • Fattore di impatto della rivista; • Sponsorizzazione; • Recensione; • Criteri più ampi.

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	17.1d
2	Titolo del materiale didattico	Pensiero critico nell'educazione: una rassegna
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti al tema del pensiero critico, con una panoramica della sua applicazione e importanza per i giovani studenti.
4	Lingua	<i>Inglese</i>

5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Testo</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento PDF</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Pensiero critico, valutazione, informazione, educazione, revisione.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut 1: <u>Identificare il processo di ragionamento</u>; LOut 2: <u>Selezionare e valutare le fonti di informazione</u>; LOut3: <u>Identificare il ragionamento sbagliato</u>;</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà un documento scientifico in PDF che introdurrà gli studenti a una revisione dell'applicazione del pensiero critico all'interno dell'ambiente scolastico. Soprattutto <ul style="list-style-type: none"> • Buon pensiero; • Abilità generiche; • Ricerche recenti; • Approcci per potenziare il pensiero critico; • Approccio metacognitivo;

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	17.2a
2	Titolo del materiale didattico	Questo strumento ti aiuterà a migliorare il tuo pensiero critico
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità ha lo scopo di evidenziare il ragionamento logico che supporta il pathfinding tra le diverse materie scolastiche.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Video di YT</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>5 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Pensiero critico, strumenti, miglioramento, competenze.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut 4: <u>Spiegare il percorso logico tra materie e discipline</u>; LOut 5: <u>Riconoscere le incongruenze, le debolezze e gli errori in diversi argomenti</u></i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà un video YT che aiuterà gli studenti a migliorare le loro capacità di pensiero critico.

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	17.2b
2	Titolo del materiale didattico	5 consigli per migliorare il tuo pensiero critico
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità ha lo scopo di fornire alcuni suggerimenti

		intelligenti da applicare nel ragionamento quotidiano.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Video di YT</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>5 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Pensiero critico, strumenti, miglioramento, competenze.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut 4: Spiegare il percorso logico tra materie e discipline; LOut 5: Riconoscere le incongruenze, le debolezze e gli errori in diversi argomenti</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà un video YT che aiuterà gli studenti a migliorare le loro capacità di pensiero critico.

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	17.2c
2	Titolo del materiale didattico	Pensiero critico nei bambini delle scuole elementari
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità ha lo scopo di fornire informazioni su come il pensiero critico è concettualizzato nell'ambiente scolastico, l'implementazione delle abilità cognitive di lettura e scrittura e la raccomandazione metodologica per l'attività in piccoli gruppi.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Testo</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento PDF</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>10 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Pensiero critico, cognitivo, lettura, scrittura, abilità.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut 4: Spiegare il percorso logico tra materie e discipline; LOut 5: Riconoscere le incongruenze, le debolezze e gli errori in diversi argomenti</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà un articolo scientifico in PDF che spiegherà alcune informazioni di base sul pensiero critico e sui metodi e le tecniche per lavorare in piccoli gruppi per sviluppare il pensiero critico.

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	17.3a
2	Titolo del materiale didattico	<i>Pensiero critico agile</i>
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità ha lo scopo di fornire informazioni su come il pensiero critico è concettualizzato nell'ambiente scolastico, l'implementazione delle abilità cognitive di lettura e scrittura

		e la raccomandazione metodologica per l'attività in piccoli gruppi.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Testo</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Articolo della pagina del sito web</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Pensiero critico, agile, pensiero critico agile, competenze.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut 6: Applicare l'approccio agile del ragionamento critico, all'insegnamento quotidiano</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà un sito web che presenterà un articolo scientifico che spiegherà come il framework Agile considera il pensiero critico.

Pensiero imprenditoriale

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	18.1
2	Titolo del materiale didattico	Introduzione all'imprenditorialità
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti al tema del pensiero imprenditoriale, definendo le principali teorie, costrutti e approcci. Questo può essere considerato come una prima revisione del pensiero imprenditoriale.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Video A2L</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Pensiero imprenditoriale, teorie, approcci.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1: Descrivere i concetti di base dell'imprenditorialità e le caratteristiche degli imprenditori.</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione video che introdurrà gli studenti agli approcci e ai concetti del pensiero imprenditoriale

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	18.2
2	Titolo del materiale didattico	Pensiero imprenditoriale – Strategia e imprenditorialità
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti al tema della strategia e degli strumenti di formulazione della strategia, nonché all'imprenditorialità come concetto e atteggiamento
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Video A2L</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>35 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Strategia, Formulazione della strategia, Porter, SWOT Business Canvas, Imprenditorialità</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>Lout1: Identifica i diversi ruoli di un imprenditore.</i>

		<p><i>Lout2: Descrivere le aree di competenza imprenditoriale sulla base del framework EntreComp.</i></p> <p><i>LOut3: Delinea alcuni atteggiamenti imprenditoriali chiave.</i></p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione video che introdurrà gli studenti alla strategia e agli strumenti e all'analisi della formulazione della strategia.

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	18.3A e 3B
2	Titolo del materiale didattico	Dalle idee di business e dalla pianificazione aziendale al successo
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti ai passaggi di base Idee imprenditoriali e pianificazione aziendale
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Video A2L</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>35 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Idea di Business, Business Plan, Start-Up</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<p>LOut1 Descrivere i concetti di base del business plan.</p> <p>LOut2 Distinguere tra le diverse fonti di finanziamento.</p> <p>LOut3 Delineare alcuni atteggiamenti imprenditoriali chiave.</p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione video che introdurrà gli studenti al processo di formulazione dell'idea imprenditoriale e alla stesura di un business plan

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	18.4
2	Titolo del materiale didattico	Imprenditorialità nell'istruzione
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti al tema dell'imprenditorialità adattata alla realtà scolastica
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Video</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Video A2L</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>35 minuti</i>
8	Parole chiave	Imprenditorialità, Educazione STEM, Definizione dei problemi, Capacità di lavoro di squadra, Unità scolastica
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>Lout1: Riconoscere l'importanza delle capacità di lavoro di squadra nello sforzo imprenditoriale.</i>

		<p><i>Lout2: Descrivere le aree di competenza imprenditoriale sulla base del framework EntreComp.</i></p> <p><i>Lout3: Creare un esempio di imprenditorialità aziendale virtuale nell'unità scolastica</i></p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà un video di presentazione dell'imprenditorialità come processo e/o come istinto e di come l'imprenditore può formulare idee, organizzare le risorse, redigere un business plan e rivolgersi ai mercati con prodotti e servizi.

Abilità sociali

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>19.1a</i>
2	Titolo del materiale didattico	Abilità sociali: definizioni e comportamenti correlati
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti alla definizione di abilità sociali secondo diversi approcci. Inoltre, gli studenti saranno in grado di esplorare la classificazione delle abilità sociali, nonché le loro dimensioni e i relativi comportamenti in classe
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento (PPT)</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Abilità sociali, dimensioni, approccio comportamentale, comportamenti di abilità sociali.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut1 Definire, nominare, riconoscere almeno 3 abilità sociali LOut2 Definire le caratteristiche di un ambiente scolastico positivo LOut3 Classificare le abilità sociali in relazione al comportamento sociale degli studenti</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 15 diapositive. La presentazione ha lo scopo di introdurre gli studenti alle abilità sociali. Comprende: <ul style="list-style-type: none"> • Definizione delle abilità sociali; • Classificazione delle abilità sociali; • Dimensioni delle abilità sociali; • Dimensioni delle abilità sociali e comportamenti correlati.

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>19.2a</i>
2	Titolo del materiale didattico	Insegnare le abilità sociali

3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti al ruolo delle abilità sociali a scuola, nella comunità e sul posto di lavoro. Inoltre, saranno affrontate dimensioni specifiche delle abilità sociali in relazione a quelle necessarie per l'approccio di apprendimento cooperativo nell'ambiente scolastico.
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Documento PDF</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento (PDF)</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Abilità sociali, apprendimento cooperativo, gioco di ruolo di abilità sociali.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut4 Fornisci esempi di come promuovere relazioni positive</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà un articolo scientifico in formato PDF. L'articolo mira a introdurre gli studenti al programma di applicazione delle abilità sociali nell'ambiente scolastico.

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>19.2b</i>
2	Titolo del materiale didattico	Tecniche di insegnamento delle abilità sociali
3	Descrizione del materiale didattico	Questa unità introduce gli studenti alle diverse tecniche da applicare in classe secondo l'approccio comportamentale. Comprende: <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di analisi dei compiti; • Stabilire aspettative comportamentali chiare e coerenti; • Stabilire le regole; • Lista di controllo delle regole della classe; • Stabilire le procedure; • Piano della lezione – Accettare le critiche o le conseguenze;
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento	<i>Presentazione</i>

	(IEEE LOM)	
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento (PPT)</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>30 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Abilità sociali, approccio comportamentale, analisi dei compiti, lista di controllo, piano delle lezioni.</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut5 Selezionare l'abilità sociale corretta in diverse situazioni di classe</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<p>Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 20 diapositive. La presentazione ha lo scopo di introdurre gli studenti alle tecniche di insegnamento delle abilità sociali.</p> <p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di analisi dei tasks; • Stabilire aspettative comportamentali chiare e coerenti; • Stabilire le regole; • Lista di controllo delle regole della classe; • Stabilire le procedure; • Piano della lezione – Accettare le critiche o le conseguenze;

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>19.3a</i>
2	Titolo del materiale didattico	<i>Piani di lezione: abilità sociali per il lavoro di squadra</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questa unità introduce gli studenti ad alcune attività pratiche che gli insegnanti possono utilizzare per sviluppare le abilità sociali degli studenti, con particolare attenzione al lavoro di squadra e alla comunità scolastica.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Documento PPT</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento (PPT)</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Abilità sociali, piano di lezione, lavoro di squadra, definizione di obiettivi, feedback, farsi gli affari propri.</i>

9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut6 Applicare correttamente un'abilità sociale in un ambiente scolastico reale</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<p>Ci sarà una presentazione PPT di un massimo di 20 diapositive. La presentazione ha lo scopo di introdurre gli studenti alle tecniche di insegnamento delle abilità sociali in classe.</p> <p>Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Definizione degli obiettivi per il lavoro;• Chiedere un feedback sul lavoro;• Farsi gli affari propri sul posto di lavoro.

Coinvolgere attivamente gli studenti

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	20.1
2	Titolo del materiale didattico	<i>Valutazione pre-corso</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Questa unità rifletterà gli strumenti e i loro pro e contro relativi al loro utilizzo. Dovrebbero valutare cosa ha funzionato e cosa non ha funzionato durante le lezioni online (ad esempio, quando gli studenti hanno prestato meno attenzione, quando la telecamera non ha funzionato e sono stati nascosti, ecc.).</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Autovalutazione, coinvolgimento degli studenti, strumenti digitali di coinvolgimento</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>N/A</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	20.2
2	Titolo del materiale didattico	<i>Introduzione dell'active engagement, dei relativi strumenti digitali e delle funzionalità di gamification</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Al partecipante verrà introdotto il tema del coinvolgimento attivo degli studenti e verranno inoltre appresi i relativi strumenti disponibili. Avranno una panoramica di quale strumento è adatto a un certo tipo di attività. Inoltre, verranno introdotte le funzionalità di gamification che possono essere incluse per supportare il coinvolgimento dello studente.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>

5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione con link esterni e video incorporati</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>40 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Coinvolgimento degli studenti, strumenti digitali di coinvolgimento, gamification nell'istruzione</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	LOut1: Elenca gli strumenti digitali per la collaborazione in team LOut7: Sviluppare strategie per la partecipazione attiva a un lavoro di gruppo online e offline, utilizzando strumenti digitali LOut8: Giudicare quali tecniche e strumenti si adattano alle esigenze individuali degli studenti
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>20.3</i>
2	Titolo del materiale didattico	<i>Gli esempi per le diverse fasi della lezione</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Il partecipante imparerà a conoscere le tecniche appropriate e gli strumenti di collaborazione digitale utilizzati in base alle particolari fasi della lezione (dalla pausa ghiaccio, alle modalità di presentazione da parte del docente, alle esercitazioni di gruppo, al lavoro individuale in modo creativo, alla valutazione e alla riflessione). Lo studente acquisirà conoscenza dell'esistenza delle tecniche specifiche e degli strumenti digitali appropriati.</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione con link esterni e video incorporati</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>50 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Coinvolgimento degli studenti, strumenti digitali di coinvolgimento, fasi delle lezioni scolastiche</i>

9	Obiettivi formativi (LOut)	<p><i>LOut2</i>: Riconoscere gli strumenti adatti a un risultato specifico</p> <p><i>LOut3</i>: Identificare quali strumenti e approcci si adattano alle esigenze individuali di un particolare gruppo e situazione.</p> <p><i>LOut4</i>: Risolvi i problemi con un lavoro di gruppo collaborativo creativo</p> <p><i>LOut5</i>: Applicare la tecnica delle mappe mentali in un lavoro individuale e di gruppo sia online che offline.</p> <p><i>LOut6</i>: Interpretare i dati raccolti tramite gli strumenti digitali collaborativi</p> <p><i>LOut7</i>: Sviluppare strategie per la partecipazione attiva a un lavoro di gruppo online e offline, utilizzando strumenti digitali</p> <p><i>LOut8</i>: Giudicare quali tecniche e strumenti si adattano alle esigenze individuali degli studenti</p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	

Creazione di contenuti digitali

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	21.1
2	Titolo del materiale didattico	<i>Fondamenti di creazione di contenuti digitali</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<p><i>L'obiettivo di questa presentazione è quello di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>a) Discutere i vantaggi e le sfide della creazione di contenuti digitali</i> <i>b) fornire una tabella di marcia per lo sviluppo di tali contenuti</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Creazione di contenuti digitali, fasi della creazione di contenuti digitali</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<p><i>LOut1 Descrivere i vantaggi e le sfide della creazione di contenuti digitali</i></p> <p><i>LOut2 Nomina le sei fasi della creazione di contenuti digitali</i></p>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 19 diapositive

TB3: Oggetto di apprendimento		
1	Codice dell'oggetto di apprendimento	21.2
2	Titolo del materiale didattico	<i>Problemi di copyright e licenze</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<p><i>L'obiettivo di questa presentazione è quello di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>a) presentare il concetto di protezione della proprietà intellettuale e approfondire l'importante questione del diritto d'autore</i> <i>b) identificare le fonti di materiale non protetto da copyright da utilizzare durante la creazione di contenuti digitali</i>

		c) <i>Familiarizzare con i concetti di fair use di materiale protetto da copyright e licenze Creative Commons</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>30 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>creazione di contenuti digitali, proprietà intellettuale, diritto d'autore, fair use, materiale di pubblico dominio, creative commons</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut3 nominare i tipi di forme di protezione della proprietà intellettuale LOut4 selezionare le fonti di materiale non protetto da copyright durante la creazione di contenuti digitali LOut6 differenzia tra i vari modelli di licenza</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	<i>Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 27 diapositive</i>

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	<i>21.3a</i>
2	Titolo del materiale didattico	<i>Strumenti relativi alla creazione di contenuti digitali</i>
3	Descrizione del materiale didattico	<i>L'obiettivo di questo materiale didattico è quello di presentare strumenti che possono essere utilizzati per creare e/o modificare contenuti digitali di vario tipo (immagine, video, ebook, sito web, presentazione, animazione, quiz).</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Presentazione</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Documento</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>15 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>Strumenti per la creazione di contenuti digitali</i>

9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut5 identificare gli strumenti appropriati da utilizzare per creare o modificare contenuti digitali</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	Ci sarà una presentazione PowerPoint di un massimo di 18 diapositive

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	21.3b
2	Titolo del materiale didattico	Crea diapositive animate di PowerPoint
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Linee guida per la creazione di ppt animati</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Video</i>
7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>strumenti per la creazione di contenuti digitali, presentazioni animate</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut5 identificare gli strumenti appropriati da utilizzare per creare o modificare contenuti digitali</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://www.youtube.com/watch?v=Gjev8RkqO1k

TB3: Oggetto di apprendimento

1	Codice dell'oggetto di apprendimento	21.3c
2	Titolo del materiale didattico	Cosa fare e cosa non fare per il design dell'infografica
3	Descrizione del materiale didattico	<i>Linee guida per la corretta progettazione delle infografiche</i>
4	Lingua	<i>Inglese</i>
5	Tipo di ricorso all'apprendimento (IEEE LOM)	<i>Streaming multimediale</i>
6	Tipo tecnico (IEEE LOM)	<i>Video</i>

7	Carico di lavoro (Tempo di studio stimato) (min)	<i>20 minuti</i>
8	Parole chiave	<i>strumenti per la creazione di contenuti digitali, infografiche</i>
9	Obiettivi formativi (LOut)	<i>LOut5 identificare gli strumenti appropriati da utilizzare per creare o modificare contenuti digitali</i>
10	Descrizione estesa dell'oggetto di apprendimento	https://www.youtube.com/watch?v=uBBmbdPbfhw



Co-funded by
the European Union



UNIVERSITY OF
THESSALY



HELLIWOOD 

